

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кротенко Елена Сергеевна

педагог-психолог МБДОУ детский сад №68 г. Новочеркаска

Психолого-педагогическое сопровождение семей, законных представителей воспитанников в образовательном учреждении четко сформулировано и отражено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Для успешной реализации этого направления должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс [1];
- открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников;
- непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2].

Работа с родителями в дошкольном учреждении поэтапно планируется, представляется на педагогическом совете и утверждается заведующим в обязательных документах: в годовом плане на текущий учебный год в разделе «Работа с родителями и социумом» и в образовательной программе ДОУ в разделе «Детский сад и семья. Взаимодействие педагогов с родителями». В рамках этих документов перечисляются мероприятия эффективного взаимодействия: анкетирование, составление социального паспорта ДОУ, консультации и просветительские беседы на актуальные темы и проблемы, современные программы, выходящие за пределы образовательной, активные формы работы с родителями (клубы, школы, мастер-классы, тренинги, кружки) педагога-психолога. Самыми востребованными в текущем учебном году стали: семинар-практикум «Повышение ИКТ- компетентности педагогов. Мастерство презентаций», тренинг «Искусство говорить» и круглый стол «Безопасность на дороге», в рамках которого педагог-психолог акцентирует внимание на психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Специалист анализирует запросы всех участников образовательного процесса и составляет собственный план работы на текущий учебный год. Идеи, предложения, проблемы, трудности, темы для буклетов, памяток, консультаций педагог-психолог черпает из инновационных источников: сайта дошкольного учреждения; почтового ящика или сундучка и консультационного пункта обмена информацией — гостевой книги. Эффективными способами организации совместной деятельности педагогов и семьи являются сотрудничество, взаимодействие, открытость дошкольного учреждения.

Важной задачей в работе педагога-психолога в соответствии с ФГОС является профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОУ. С самого первого дня

специалист проводит комплексную работу, частью которой выступает психологическое сопровождение адаптационного процесса ребенка и его родителей. Все содержание психологического сопровождения определяют возрастные и индивидуальные особенности дошкольника. Можно выделить его значимые этапы: знакомство с семьями на родительских собраниях; анкетирование родителей или законных представителей; диагностика детей (дошкольного возраста), поступающих в ДООУ, с целью определения факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации; консультирование администрации, педагогов и родителей по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям учреждения; обработка, анализ и обобщение полученных результатов для разработки рекомендаций, адресованных всем участникам образовательного процесса.

Первая встреча семьи и педагога-психолога становится самым главным звеном в комплексной работе специалиста, именно поэтому она должна впечатлить родителей, стать яркой, доступной, то есть понятной для всей аудитории. Именно во время первого знакомства необходимо завоевать доверие к своей профессии, посредством излагаемой информации о деятельности, мероприятиях, занятиях, приносящих развивающую пользу и ведущих к психологическому комфорту. Повестка дня родительского собрания планируется с учетом обратной связи, в ином случае пятьдесят процентов полученной информации не будет воспринято. Презентация-выступление содержит вариативные, но взаимосвязанные части: приветствие и поздравление родителей с первым родительским собранием; знакомство с возрастными особенностями детей трех-четырёх лет, кризисом трех лет, новообразованиями; просмотр видеофильма об успехах детей; проведение тренинга для родителей; знакомство с графиком работы. Педагог-психолог в целях получения дополнительных сведений предлагает заполнить анкеты на тему «Социальный паспорт воспитанника ДООУ» и передать воспитателю. Социальный паспорт воспитанника ДООУ является важным достоверным источником для составления социального паспорта ДООУ, так как из него добывается информация о возрасте, образовании, профессии родителей, жилищно-бытовых условиях, количестве детей в семье. Диагностика степени адаптации младших дошкольников производится еще на начальном этапе заполнения адаптационных листов, уже давая первоначальную информацию для индивидуального консультирования желающих родителей. Важно подчеркнуть, что для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Прежде всего это зависит от родителей, поэтому им можно порекомендовать создание благоприятных бытовых условий: соблюдение режима питания и сна, спокойные взаимоотношения членов семьи, гигиенические навыки — чистота, свежий, прохладный воздух в помещении — все это и многое другое не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад. Педагог-психолог, в свою очередь, заботится о возрастных особенностях и возможностях детей дошкольного возраста, совместно с администрацией создает соответствующие условия для развивающего вариативного образования, обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников. Рекомендуется исключить смену педагогов в адаптационной группе, подобрать наиболее толерантных, эмпатичных педагогов, по возможности согласовывать количество детей, одновременно поступающих в группу, с учетом

опыта педагога, проводить индивидуальные консультации с родителями детей с затяжной (усложненной) степенью адаптации. Педагог-психолог подбирает, изучает и внедряет нетрадиционные авторские методики: музыкально-цветовую коррекцию (источник: М. А. Аралова. Справочник психолога ДООУ. М., 2007); программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие С. В. Крюковой, Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» и групповую арт-терапевтическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Цветной мир», автор Л. Д. Мардер.

В остальных возрастных группах специалист, помимо вышеуказанной комплексной работы, проводит скрининговую диагностику, включающую оценку психического развития воспитанников всех возрастов по следующим параметрам: мышление и речь, внимание и память; моторное развитие, социальные контакты; по результатам диагностики обследует ребенка с помощью углубленной диагностики, полученное заключение впоследствии представляет педагогам и родителям с целью получения согласия и обсуждения взаимодействия в коррекционном процессе [3]. Социальная функция заключается в помощи родителям в установлении связей с социумом для решения проблем в развитии ребенка, педагог-психолог координирует посещение ПМПК.

Библиография

1. Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1. 9.
2. Закон РФ «Об образовании», ст. 41, пп. 1, 2.
3. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО // ФГОС ДО: практика и реализация. Планирование образовательной деятельности. М, 2015.