

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68
346407, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Ленгника, 9
телефон (88635) 24-25-21, e-mail: novoch68sad@mail.ru

Проект «Мама, папа, я -эмоциональная семья»

Разработала педагог-психолог
Кротенко Елена Сергеевна

г.Новочеркасск

2018 -2019 уч.г.



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Кротенко Елена Сергеевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 68

принял участие во
Всероссийском конкурсе имени Л. С. Выготского


Е.Е. Рыбакова,
президент Рыбаков Фонда



18 марта 2019 года, г. Москва
3243-2019

Рыбаков фонд


 Университет
Детства
Инициатива Рыбаков Фонда

Проект «Мама, папа, я -эмоциональная семья»

Целевая группа: дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет (старшая возрастная группа, подготовительные №1 и №2 к школе группы), родители (законные представители), воспитатели. Целевая группа формируется по результатам диагностического обследования детей и с согласия родителей.

Цель проекта: гармонизация эмоциональных связей в семьях, налаживание контактов в детско-родительских отношениях и выявление эффективного социально-эмоционального опыта общения родителей с детьми, педагогов с родителями в трудных ситуациях на базе дошкольного учреждения.

Задачи проекта: создать условия для эмоционального сближения членов семьи в дошкольном образовательном учреждении;

- обучение методам снятия негативных эмоций, не причиняя вреда другим членам семьи;
- изменение естественных приемов эмоциональной поддержки родителями детей на положительные;
- выстраивание доверительного диалога между участниками образовательных отношений.

Последовательность реализации проекта проводилась в соответствии с модулями:

1. Просветительский модуль. На первом этапе просветительской работы с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста у меня появляется возможность рассказать о пользе обследования эмоциональной сферы и предложить психолого-педагогическое сопровождение в данном направлении. В условиях дошкольного учреждения психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер. Особенность работы с семьями воспитанников заключается в составлении плана тематических встреч, развивающих мероприятий детско -

родительского взаимодействия, в организации индивидуальных консультаций. Можно выделить то, что при работе с родителями могут быть продуктивными не какие-либо отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов.

2. Диагностический модуль. Второй этап диагностическое исследование дошкольников проводилось по трем методикам. Проведение исследования состояло в изучении уровня сформированности способности к распознаванию эмоций (методика Е.М. Листик), уровня сформированности эмоциональной стороны детско - родительского взаимодействия (опросник Е.И. Захаровой), уровня осознания собственных эмоций у старших дошкольников (методика Г.А. Урунтаевой). Подтверждение необходимости в разработке психолого-педагогической программы сопровождения развития эмоциональной сферы старших дошкольников было выявлено с помощью методов математической статистической обработки (вычисления производились с использованием автоматического расчета критерия U Манна – Уитни).

3. Развивающий модуль: планирование программы психолого-педагогического сопровождения развития эмоциональной сферы старших дошкольников. Последовательность предъявления тем представлены в программе так, что каждый месяц посвящен ознакомлению с определенным чувством: ноябрь - радости, декабрь - злости, январь - грусти, февраль - спокойствию, март - удивлению, апрель - страху, май - ссоре, доброте. Перспективно - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов.

Занятия организуются во второй половине дня во избежание превышения нагрузки. Каждое занятие содержит вводную или разминочную часть (игры - ритуалы); основную часть, раскрывающую тему занятия и

завершающую часть (рефлексия, ритуалы прощания). Ежемесячно проводятся 4 занятия продолжительностью 30 - 35 минут, по подгруппам.

Подробное описание и материалы представлены в приложениях:

1. Просветительский модуль (материалы представлены в папке):

- 1) Тематическая встреча с родителями на тему: «Первый шаг на встречу друг к другу» (Приложение 1);
- 2) Тематическая встреча с родителями на тему: «Семья глазами друг друга» (Приложение 2);
- 3) Тематическая встреча с родителями на тему: «Ничего на свете лучше нет» (Приложение 3);
- 4) Семинар для педагогов и специалистов на тему «Семейные отношения» (Приложение 4);
- 5) Конспект круглого стола на тему: «Влияние детской литературы на эмоциональное развитие дошкольника» (Приложение 5);
- 6) Представление опыта работы на ГМО педагогов-психологов на тему: «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста» (Приложение 6);
- 7) Рекомендации по запросам воспитателей, родителей, администрации ДОУ (Приложение 7).

2. Диагностический модуль:

- 1) «Методика изучения способности к распознаванию эмоциональных состояний для детей 5-7 летнего возраста» Листик Е.М. (Приложение 1);
- 2) Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И.Захаровой (методика ОДРЭВ) (Приложение 2);
- 3) Методика «Изучение осознания своих эмоций» Урунтаевой Г.А. (Приложение 3).

3. Развивающий модуль:

- 1) Перспективно - тематическое планирование программы психолого-педагогического сопровождения развития эмоциональной сферы старших дошкольников (Приложение 1);
- 2) Показ открытого развивающего занятия на тему: «Путешествие в страну Эмоций» (Приложение 2);
- 3) Тематическая «Неделя добрых дел» (Приложение 3);
- 4) Психолого-педагогическая программа развития эмоциональной сферы старших дошкольников (Приложение 4).

Сроки реализации проекта: Психолого - педагогическая программа сопровождения развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста рассчитана на 1 учебный год (9 мес) с учётом возрастных особенностей детей (5-7 лет). Занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам и продолжаются 30-35 минут. Время проведения оптимально и рассчитано с учётом перемены деятельности, так как программа содержит элементы работы с арт - методами. Занятия предусматриваются в групповой и индивидуальной форме деятельности. Сам проект долгосрочный так как состоит из трех модулей: просветительского, диагностического, развивающего для детей и родителей старшей и подготовительной к школе групп, то есть набирается новая целевая группа из дошкольников, которым исполняется 5 лет.

Исследование проводилось в несколько этапов. Первый этап исследования состоял в проведении комплекса методик с целью изучения уровня сформированности способности к распознаванию эмоций, уровня осознания собственных эмоций у старших дошкольников, степени выраженности эмоциональной стороны детско - родительского взаимодействия.

В результате исследования способности детей старшей возрастной группы к распознаванию эмоциональных состояний установлено:

-Высокий уровень успешности распознавания эмоциональных состояний у 4 (12,5%) респондентов, средний у 18 (56,25%) детей и низкий у 10 (31,25%) респондентов старшей группы.

В подготовительной к школе группе №1: 1 (6,7%) дошкольник с высоким успешности распознавания эмоциональных состояний, 7 детей (46,65%) с низким и средним уровнями.

В подготовительной к школе группе №2 один ребенок 4,5% с высоким уровнем успешности распознавания эмоциональных состояний, 11 детей (50%) с средним уровнем и 10 детей (45,5%) с низким уровнем.

Сравнительный анализ уровней успешности распознавания эмоциональных состояний детей старших возрастных групп МБДОУ детский сад №68:

- в старшей возрастной группе 12,5% респондентов с высоким уровнем распознавания эмоциональных состояний, чем в двух подготовительных к школе группах;

- все дети старшего дошкольного возраста способны распознать радость, злость, страх, но менее узнаваемы удивление, спокойствие, грусть;

- значительных отличий в процессе выполнения заданий девочками и мальчиками не было выявлено.

Такая ситуация может быть объяснена систематической работой педагогов старшей возрастной группы по развитию эмоциональной сферы старшего дошкольного возраста.

Исследование уровня осознания своих эмоций детьми старшей группы показало что чаще всего пугает их: высокий уровень переживаний у 4 мальчиков в ситуациях взаимоотношений со взрослыми 23,5%, у 4 девочек 26,7% вызывают переживания природные явления.

В подготовительной к школе группе №1 три мальчика (33,3%) не могут дифференцировать представление об эмоции, у двух девочек 33,3% вызывают переживания взаимоотношения со сверстниками и действия, которые совершает сам ребенок. В подготовительной к школе группе №2 выявлено 4

мальчика (26,7%) и две девочки (28,6%) с высоким уровнем переживания из-за предметов, удовлетворяющих утилитарные потребности и двух девочек (28,6%) из-за взаимодействия со сверстниками.

Результаты диагностического обследования обработаны и оформлены в диаграммы, их можно посмотреть в презентации вложенной (Приложением 6) в Просветительский модуль, называется она Опыт работы по теме "Организация профессиональной деятельности педагога-психолога по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста". Каждому родителю было предложено ознакомиться с результатами в индивидуальной форме.

Результатом реализации проекта будем считать достижение следующих условий:

- Проведение тематических встреч и мероприятий для родителей, анализ участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе и построение взаимодействия с семьями воспитанников, степень их включённости.
- Реализация и коррекция психолого - педагогической программы сопровождения развития эмоциональной сферы старших дошкольников.
- Индивидуальное консультирование по результатам исследования эмоциональной сферы в нескольких направлениях: с родителями, с педагогами.
- Проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий для старших дошкольников с участием их родителей.

Рефлексия «Зачем был создан данный проект? Что в процессе его реализации происходило?»

В связи с потребностью и запросами родителей воспитанников МБДОУ детского сада №68 (например: почему мой ребенок дома ведет себя по-другому, в отличии чем в детском саду; или да он же постоянно раздражается; были и такие запросы: с моим ребенком не играют сверстники, выясните, а в чем причина?) в текущем учебном году было проведено исследование

особенностей эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста проводилось в непринужденной, доброжелательной обстановке. По результатам мониторинга для детей, показавших средний, низкий уровень, разработана психолого-педагогическая программа развития эмоциональной сферы старших дошкольников. Приобретенный мною опыт был представлен на городском методическом объединении педагогов-психологов города Новочеркасска в виде презентации, где возможно ознакомиться с мероприятиями совместной деятельности и образовательных ситуаций в ДОО. Развивающая психолого-педагогическая программа, реализовавшаяся в течение учебного года, дала возможность разработать цикл занятий по развитию эмоциональной сферы, оформить выставку детских работ «Эмоциональный калейдоскоп». Для создания развивающей предметно-пространственной среды все педагоги объединялись в рабочую группу, которая вела дискуссии в данном направлении, а впоследствии гармонично оформляла уголки эмоций. Проведение мастер-классов, открытых занятий способствовало эмоциональному сближению родителей и ребенка в процессе совместной деятельности, проведенные мероприятия способствовали осознанному включению родителей в единый с педагогами процесс воспитания ребенка. Развивающая психолого-педагогическая программа предполагает объединение педагогов, детей и их родителей в единое сообщество, поскольку только вместе с семьей можно идти по столь сложному пути, как развитие детей, и только вместе можно добиться желаемых результатов. А главное для родителей и их детей-это единство целей и ценностей.