

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68

*346407, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Ленгника, 9
телефон (88635) 24-25-21, e-mail: novoch68sad@mail.ru*

**Методическое пособие
«Информационно-коммуникативные технологии в коррекционно-
образовательном процессе»
с использованием интерактивного оборудования для занятий с детьми
дошкольного возраста**

Разработала педагог-психолог
Кротенко Елена Сергеевна

г. Новочеркасск

2018 г.



Новочеркасская Фабрика Интерактива

С Е Р Т И Ф И К А Т

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Коротенко Елена Сергеевна

МБДОУ Детский № 68 г. Новочеркасска

*принимала участие в конкурсе от Новочеркасской Фабрики
Интерактива*

*«Информационно-коммуникационные технологии в
коррекционно-образовательном процессе»,*

где была представлена работа:

*«Курс психологических видео тренажёров для работы педагога-
психолога», заняв почетное III место.*

Директор ООО «База»

Кисель И.Н.



«Психологический видеотренажер» -эффективный интерактивный ресурс, который содержит целый ряд сказок-тренажеров о наиболее часто встречающихся трудных ситуациях в семьях с детьми, а также задания для родителей, педагогов-психологов и дошкольников, направленные на формирование умения находить конструктивные решения в кризисных ситуациях и формирование гармоничных детско-родительских отношений.

Цель «психологического видеотренажера»: расширение представлений у родителей (из семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию) об эффективных способах, выявляющих необходимые ресурсы каждого члена семьи и способствующих принятию успешного решения.

Задачи «психологического видеотренажера»:

- повысить уровень грамотности родителей о психолого-педагогических приемах, способствующих сохранению контакта с ребенком в сложной ситуации;
- развивать способность комментировать схожие ситуации, чтобы лучше понять как самого ребёнка, так и себя;
- способствовать формированию предпосылок принятия самой проблемной ситуации и путей ее решения.
- привлечь внимание общественности к теме ответственного родительства.

Преимущества интерактивного видеотренажёра для родителей:

- дает возможность родителям взглянуть на многие жизненные ситуации со стороны и с разных сторон;
- научиться понимать и принимать точку зрения ребенка;
- позволяет совершить «виртуальные» ошибки, для того чтобы в будущем не допустить подобных ошибок в реальной жизни.

Курс «психологических видеотренажеров» затрагивает сложную тему детско-родительских отношений и наглядно показывает, что взрослый не всегда и не во всех ситуациях прав и, что нужно искать конструктивные пути решения.

Интерактивные сказки-тренажеры или видеотренажеры для родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию по мотивам сказок, представлены в виде презентаций, где рассматриваются различные ситуации, которые потенциально могут превратиться в дискуссию, и где каждому предлагается сделать свой выбор, как бы он повел себя в данном случае. В зависимости от выбора ситуация развивается дальше: спор или «усиливается», или «затухает» – доводится до логического завершения к радости обеих сторон.

Основная идея «психологического видеотренажера» – «Не бывает универсальных ответов для всех сложных ситуаций. Но всегда можно найти конструктивное решение. Главное – желание услышать друг друга».

Представляю Вашему вниманию свои авторские «психологические видеотренажеры» для родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию по мотивам сказок:

- Репка;
- Курочка Ряба;
- Заюшина Избушка;
- Гуси-Лебеди;

- Красная Шапочка;
- Три Медведя.

Практическая значимость: разработанные презентации Power Point и сообщения к ним и представленные на конкурс методическое пособие «Информационно-коммуникативные технологии в коррекционно-образовательном процессе» с использованием интерактивного оборудования для занятий с родителями, педагогами-психологами и детьми дошкольного возраста, разрешаю использовать педагогам-психологам и специалистам при разработке программ и занятий с целью гармонизации детско-родительских взаимоотношений, не нарушая авторские права.

Курс «психологических видеотренажеров» предложен для повышения профессионального мастерства педагогов, включая компьютерную грамотность и обеспечивает специалистам доступ к высококачественным образовательным ресурсам.

Курс «Психологических видеотренажеров»: разработан в помощь современным родителям дошкольников, которые желают и способны использовать ИКТ, чтобы по-новому организовывать увлекательное сотрудничество со своими детьми, сохранять с ними контакт, взаимопонимание и доверие. Просмотренные видео помогают непринужденно вести беседы с детьми о ценностях, ответственности, отношениях, о здоровом и безопасном образе жизни, комментировать сложные жизненные ситуации, успешно сотрудничать, решать возникающие проблемы. Информатизация образования ведет к изменению роли родителя, педагога, специалиста и к появлению новых методов, организационных форм подготовки и компетентности.

Психологические запросы, часто тревожащие родителей дошкольников:

- Что делать, если ребенок капризничает, отказывается выполнять родительские просьбы и требует своего криком?
- И как себя вести, если дошкольник обманывает, избегает серьезных разговоров или проводит много времени за компьютером?

На эти и многие другие вопросы способен выявить ответы видеотренажер для родителей дополненный серией материалов, созданных в увлекательной форме для старших дошкольников.

Рекомендации по использованию курса «психологических видеотренажеров»

Ключевые факторы обеспечения качественных результатов:

- Современному взрослому (родителю, педагогу, специалисту) недостаточно быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие технологические умения и навыки у дошкольников, ему необходимо овладеть методикой работы со сказкой-тренажером.
- Своевременно повышать уровень грамотности, быть способным использовать ИКТ для успешного решения возникающих проблем, создавая для этого полноценные специальные условия. А успешное использование ИКТ в данном процессе зависит от способности взрослых правильно организовать учебную среду, объединять новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия, поощрять доверительное сотрудничество дошкольников.
- Профессиональная самоактуализация взрослых становится ключевым элементом

совершенствования образовательной системы.

Актуальность. На сегодняшний день проблемы привлечения внимания общественности к теме ответственного родительства остаются наиболее серьезными и систематическими в подавляющем большинстве стран мира.

Федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования (далее – **Стандарт**) отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Стандарт утверждает основные принципы:

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В структуре рабочей программы в разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, которые направлены на непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Предполагается организация развивающих занятий (в данном случае курса «психологических видеотренажеров»), направленных на коррекцию определенных недостатков в детско-родительских взаимоотношениях.

Первоначально в условиях ДОО педагог-психолог осуществляет **психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений**, для решения следующих задач:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в разработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие, а цель деятельности педагога-психолога ДОО заключается в создании увлекательных условий для достижения профессиональных результатов (продуктов деятельности), удовлетворяющих запрос. Ведущими выступают игровые технологии, согласно Л.С.Выготскому способствующие спонтанно-реактивной деятельности дошкольников. При отборе психологического инструментария ведущим является применение ИКТ. Далее были рассмотрены три наиболее крупных подхода к

информатизации общества

1. Применение ИКТ

2. Освоение знаний (повышение квалификации педагогов в этой области)

3. Производство знаний

Реализация подхода «Применение ИКТ»

Повысить уровень грамотности дошкольников, включая компьютерную грамотность;

Предоставление всем гражданам доступа к высококачественным образовательным ресурсам;

Предоставить образовательные услуги как можно большему количеству семей с детьми.

Реализация подхода «Производство знаний»

Преследует цель формирования у взрослых: умение общаться, сотрудничать, экспериментировать, критически мыслить, заниматься творчеством.

Поддержка и развитие инициативы, связанные с повышением уровня ИКТ компетентности педагогов путем:

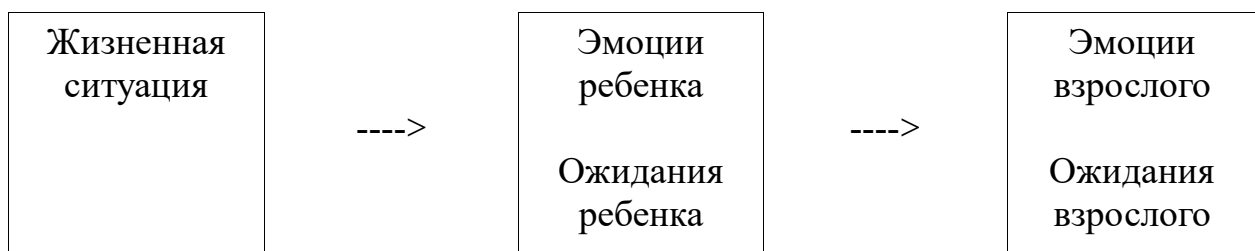
поддержки существующих психолого-педагогических сообществ практики;

-многостороннего сотрудничества с партнерами, специалистами;

-наращивания потенциала лиц, вырабатывающих политику в сфере образования -

разработки международных стандартов ИКТ– компетентности для педагогов.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г.С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное».



Вышепредставленная схема позволяет моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности в которых происходит формирование какого-либо интерактивного качества, обеспечивая связь коррекционной и образовательной работы.