

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68**

*346407, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Ленина, 9*

*телефон (88635) 24-25-21, e-mail: novoch68sad@mail.ru*

**«Работа с родителями  
на современном этапе  
в условиях реализации ФГОС ДОУ».**

представление опыта работы

(был представлен на конкурсе профессионального мастерства  
«Учитель года Дона 2016», в рамках проведения методического семинара)

Харькова Елена Анатольевна  
Воспитатель  
МБДОУ детский сад №68

**Новочеркасск  
2016г.**

Здравствуйте, уважаемые члены жюри, коллеги!

Я, Харькова Елена Анатольевна, воспитатель МБДОУ детского сада №68, хочу предложить Вашему вниманию опыт своей работы

«Работа с родителями на современном этапе в условиях реализации ФГОС ДОУ».

Идея взаимосвязи семейного и общественного воспитания нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе и в Законе «Об образовании». Так, в ст.44,п.1 записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних имеют преимущественное право и перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимосвязь семьи и детского сада - один из важнейших факторов повышения воспитания подрастающего поколения.

Часто на практике встречается такая картина: родители обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но применить на практике свои знания не всегда умеют. Здесь и важна помощь педагога, который поможет родителям теоретические знания преобразовать в практику радостного общения с ребенком. Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух составляющих – семьи и детского сада.

Без помощи родителей добиться хороших результатов в воспитании детей очень сложно. Я считаю, что в ребенке может укорениться лишь то, что сформировано в

семье, а значит - основой успеха является союз с родителями. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Я задалась вопросом: как изменить такое положение?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей полноправными участниками воспитательного процесса?

Поэтому, в 2008 году, придя работать в детский сад и набрав группу малышей, я начала работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи.

**Цель моей работы:** установление доверительных, партнерских отношений с родителями. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. Для скоординированной работы детского сада и родителей я поставила перед собой необходимость решить **следующие задачи:**

- Объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.
- Установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Разработать интерактивные формы работы с родителями.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ я вела по нескольким направлениям.

**Предполагаемый результат моей работы:**

- Участие родителей в психолого-педагогической работе детского сада;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

Прежде всего это **информационно-аналитическое направление.**

Я задалась целью изучить все семьи, установить контакт с ее членами, выяснить образовательные потребности родителей. Я начала работу с анкетирования

«Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, я проанализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Такой анализ позволил выделить **три группы родителей**.

**Родители – лидеры**, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

**Родители – исполнители**, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

**Родители – критические наблюдатели**: равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Далее я решила продолжить свою работу с родителями необычным путем, используя досуговое направление. Я поставила перед собой следующие задачи: установить теплые, доверительные отношения, эмоциональный контакт между мной и родителями, родителями и детьми. Это направление оказалось востребованным, полезным, но и самым трудным. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Мною были проведены такие мероприятия:

- праздники: «День Матери»,
- развлечения «Казачьи посиделки», «Посиделки «Ай да папы!», «День матери-казачки», «Донские посиделки», «Казачьи забавы».

- спортивные досуги : «Мама, папа, я –спортивная семья», «Литературно-спортивные соревнования».:

Сценарии праздников и развлечений я разрабатывала совместно с родителями.

Родители проявляли не меньшую фантазию и смекалку в различных конкурсах. Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, я разработала определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.

В этом учебном году мне дали старшую группу. Это была группа, в которой часто менялись воспитатели и в которой не были налажены взаимоотношения как между детьми , так и между родителями и родителями и воспитателем. За два месяца работы я наладила обстановку в группе. Совместная работа над таким положением сблизила меня и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали.

Проводимая работа позволила мне повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Но кроме этого немаловажным стало то, что все мои мероприятия имеют еще и познавательный характер: я пытаюсь показать родителям, как можно провести свое свободное время с детьми интересно, увлекательно, при этом развивая у них силу, смелость, смекалку, уверенность в своих силах. Знакомлю родителей и детей с лучшими традициями, жизнью и бытом Донских казаков, тем самым приобщая детей к культуре своего народа, воспитанию любви к малой Родине. Потеря народных традиций невосполнима: они являются нравственной опорой, служат живительным

источником.

Использование таких досуговых форм способствовало тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы, родители стали более открытыми для общения.

Поэтому я решила – пусть праздничные встречи проходят постоянно и будут яркими и увлекательными, а главное полезными, ведь в результате их проведения формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты.

Теперь у нас в группе появилась традиция проводить семейные казачьи посиделки. Дети, родители, бабушки и дедушки принимают активное участие в играх, конкурсах, поют песни, частушки, читают стихи, играют в игры.

Эти семейные досуги доставляют всем много радостных и волнующих минут.

Мамы и папы гордятся своими детьми, а внуки и внучки – бабушками, а я – творческой фантазией родителей и желанием сотрудничать с нами.

Проведенные мною конкурсы и мероприятия расширили границы общения взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями.

После этого я выбрала следующее направление- **Познавательное.**

Это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Для скоординированной работы детского сада и родителей я поставила перед собой необходимость решить следующие задачи:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С этой целью я начала использовать такие активные формы и методы работы с родителями как:

- родительские собрания;
- консультации;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- дни открытых дверей;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями;

- тренинги;

-мастер-классы: «Развитие мелкой моторики пальцев рук как один из аспектов формирования речи ребенка», «Предметы казачьего быта» плетение из газетной лозы».

Хочется вспомнить слова великого русского педагога Василия Александровича Сухомлинского, о том, что ребенок это – «зеркало» нравственной жизни родителей. Поэтому как бы мы не старались сеять доброе, светлое, вечное в наших воспитанниках – ростки не дадут всходов и не окрепнут молодые побеги, если родители не будут с нами едины в воспитании нравственных качеств маленького гражданина своей родины. Родители моих воспитанников поняли и приняли мою позицию и стараются помогать мне во всех мероприятиях, будь то, организация экскурсии к памятным местам, или приглашение на беседу уважаемого и интересного человека. Они участвуют в различных посиделках, традиционных праздниках с пышными донскими пирогами, где за общим столом можно поделиться успехами своего ребенка, услышать совет педагога по той или иной проблеме. Многие молодые мамы и папы стали с интересом узнавать об истории своей семьи, родной станицы, готовить совместные семейные проекты. Мои родители с удовольствием принимали участие в оформлении комнаты музея донского быта, а также в оформлении участка в казачьем стиле. Не менее важным аспектом в моей работе является **проектная** деятельность. Здесь принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Мною вместе с родителями был создан и реализован проект «Мини-музей. Моя малая родина». Родители были не только источниками информации, реальной помощи, и поддержкой детям и воспитателю в процессе работы над проектом, но и стали непосредственными участниками этого образовательного процесса, обогатили свой педагогический опыт, испытали чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка;

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Немаловажным направлением при работе с родителями я считаю **Наглядно – информационное направление**

## 2. Оно включает в себя:

- родительские уголки,
- нормативные документы;
- объявления и рекламы; продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки);
- папки - передвижки «Родительский дневничок», «По Совету всему свету», «Компьютер-друг или враг»...
- видеомонтажи «Из жизни группы», «Мама - лучше в мире тебя нет!», «Папа-может...»,
- оформление фотомонтажей; стенгазет.

Использование этого направления дало возможность мне донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала, мне активизировать родителей я использую, рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание», в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Для повышения эффективности организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей я использую в своей работе компьютерные технологии. Создавая презентации в программе Power Point, Movie Marker, Microsoft Power Point, Camtasia для проведения родительских собраний, развлечений, открытых занятий, утренников и т.д., я с уверенностью могу сказать, что компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить методическую работу в ДОО. Также для большей осведомленности родителей я имею персональную страницу на сайте нашего детского сада, где имеется информация о моей профессиональной деятельности (<http://gart68.npi-tu.ru/teachers/xarkova>), а также мною создан мини-сайт на nsportal.ru (<http://nsportal.ru/harkova-elena-anatolevna>).

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую – нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Я всегда делаю это при любом удобном случае, и родители платят мне тем же.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем

учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Воспитанники моей группы вместе с родителями приняли участие:

- в городском конкурсе-выставке «Донская осень»: семья Димы Моисеева заняла 2-е место в номинации «Работы из природного материала», семья Анастасии Потуданской заняла 3-е место в номинации «Композиции из сухоцветов».

- в городском спортивном фестивале «Папа, мама, я – спортивная семья»: семья Скачковых заняла 1-е место, семья Протопоповых заняла 2-е место.

- в городском конкурсе «Пусть всегда будет солнце» в номинации «Лучшее исполнение стихотворения совместно со взрослым» семья Калюжных заняла 3-е место.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Василий Александрович Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

## Л и т е р а т у р а

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4 .
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2001г.
3. Зверева О.Л. Конкурс знатоков педагогических секретов. // Д/в 1997г., № 10.
4. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателю в подготовке к общению с родителями. // Управление ДОУ 2002г., № 4.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. // Общение педагога с родителями в ДОУ//.
6. Хабибуллина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007г., №7.
7. Шатверян Т.С., Прищепа С.С. «Технология гармонизации детско-родительских отношений».
8. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон.2002 г. № 47 -48
9. Аралова М.А. Десять золотых правил проведения родительских собраний // Воспитатель ДОУ. 2007. №5
10. Антонова Т, Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм

1. Какие формы и работе с родителями вы используете? Все ли они достаточно эффективны в достижении единства семейного и общественного воспитания?
2. Отчего зависит эффективность мероприятия?
3. Какие элементы творчества присутствуют в вашей работе с семьей?
4. Какие новые, традиционные формы, методы, приемы вы знаете и пытались использовать? Что из этого получилось?
5. Гибкий режим в работе с родителями. Как вы это понимаете? Что тут положительного, что отрицательного? К какому выводу придем?
6. Детский сад должен быть открыт, для семьи в любое время — такая современная постановка вопроса. Как вы к этому относитесь?
7. Какие трудности в работе с семьей вы испытываете в настоящее время? Отличаются ли современные трудности от предыдущих (лет 10 назад)?
8. Идеальные взаимоотношения воспитателей с родителями — как вы их представляете? Возможно ли это сделать в нашем детском саду?