

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 68**

*346407, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Ленгника, 9
телефон (88635) 24-25-21, e-mail: novoch68sad@mail.ru*

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 20.08.2013

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детским садом № 68
С.С. Коломыцева
Приказ № 64 от «20» августа 2013г.

Проект

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ ГОРОДОМ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Воспитатель
Безручко Ирина Викторовна

Новочеркасск
2013г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА.

Тема проекта	«Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»
Цель проекта	Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному городу.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;• Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;• Воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию родного города к его достопримечательностям и культурным ценностям.• Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно, мыслить, фантазировать;• Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение городу.• Развивать умения у детей в продуктивной и других видах детской деятельности.• Развивать семейное творчество и сотрудничества семьи и детского сада.
Автор проекта	Безручко И.В. воспитатель МБДОУ д/с № 68
Участники проекта	Дети подготовительной группы, педагоги, родители МБДОУ д/с № 68»
Тип проекта	Долгосрочный (октябрь-май)

<p>Гипотеза</p>	<p>Развитие у дошкольников патриотического воспитания к родному городу, может успешно решаться при соблюдении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразия форм организации познавательной деятельности в пространстве родного города: беседы, диалоги, экскурсии, занятия-путешествия и т.д. • осознание педагогами истории и культуры родного города нравственно – эстетические ценности. • наполнения содержания дошкольного образования нравственными, культурно – познавательными, эстетическими, гуманистическими ценностями искусства и истории родного города. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговым результатом будет являться диагностика, где дети покажут свои знания по теме. • Активное участие и интерес детей в различных видах деятельности. • Нравственно- патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края. • Развитие связной речи, обогащение словаря <p>Воспитатели:</p> <p>Разработка содержания и активное руководство проектом будут способствовать накоплению знаний детей об истории родного города и формированию патриотических чувств</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накопление практического дидактического материала по различным видам детской деятельности в рамках работы над проектом • Разработка конспектов и викторины для работы с детьми
<p>Предполагаемый результат</p>	<p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях, конкурсах, выставках проводимых в рамках проекта • Помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок • Повышение интереса к работе ДОУ

<p>Этапы работы над проектом</p>	<p>1 этап – подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор информации из различных источников по теме. Создание развивающей среды в группе. ✓ Анкетирование родителей: знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностей, ✓ Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города, <p>2 этап – основной</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановка цели и задач проекта, разработка программы деятельности: ✓ Разработка форм работы с детьми, родителями; ✓ Разработка диагностического материала по теме; ✓ разработка конспектов занятий и целевых прогулок; ✓ Пополнение развивающей среды разработка и изготовление практического материала (дидактических игр); выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников, ✓ Подбор материалов для педагогов и родителей ✓ Сбор и оформление наглядного материала. <p>3 этап – реализация проекта - содержания проекта.</p> <p>4 этап – завершающий – итоговая диагностика, самоанализ, презентация опыта работы по проекту.</p>
<p>Результат</p>	<p>Проведение итоговой викторины для детей «Город, в котором мы живем» - в которой дети продемонстрируют знания о родных местах.</p> <p>Проведение праздника посвященного празднованию дню города «Я люблю свой город! »</p>

Актуальность проекта

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить...воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края, своего города.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом» (С. Михалков).

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Наш современник, академик Д. С. Лихачев, отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая «духовную оседлость», т.к. без корней в родной местности, родной стороне человек похож на иссушенное растение перекачено поле.

Поэтому патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать богатства.

Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда. В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребёнка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России.

В. А. Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление им социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм

поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

В этой связи успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом учитывались следующие принципы:

Принцип историзма. Я реализовываю его путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить своё место на ней и проследить удаленность тех или иных событий.

Принцип гуманизации. Я ориентируюсь на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству. Я встаю на позиции ребенка, не игнорирую его чувства и эмоции, вижу в ребенке полноправного партнера.

Принцип дифференциации. Я стараюсь создать оптимальные условия для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интегративности. Я реализую этот принцип в сотрудничестве с семьей, библиотекой, историко-краеведческим музеем, школой. При ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями сочетаю разные виды деятельности.

Принцип наглядности.

Принцип развивающего обучения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ
««ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ ГОРОДОМ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направления развития	Познавательное-речевое развитие			Социально-личностное развитие			Художественно-эстетическое		Физическое развитие	
	Образовательные области	Коммуникация	Познание	Чтение худ. лит-ры	Социализация	Труд	Безопасность	Худож. творчество	Музыка	Физкультура
<p>Виды совместной деятельности</p> <p>Октябрь-Ноябрь</p>	<p><i>Путешествие в прошлое вещей:</i></p> <p><i>«О чем может рассказать нам предмет»</i></p> <p>* Беседа</p> <p>* Рассказ «Где я был и что я видел»</p> <p>* Создание временной выставки</p> <p>* «Путешествие в прошлое вещей»</p> <p>* Рассматривани</p>	<p><i>«Здесь будет город заложен»</i></p> <p>* Рассказ воспитателя о истории города</p> <p>* Игра-путешествие в прошлое</p> <p>* Создание «Копилки вопросов»</p> <p>* Исследовательская деятельность «Как построить город на</p>	<p><i>Они жили в Новочеркасск</i></p> <p>о знаменитых людях – города</p> <p>* Чтение</p> <p>* бсуждение</p> <p>* Рассказ</p> <p>* Беседа</p> <p>* Театр. игры</p> <p>* Игра-фантазия</p> <p>* Дидакт.</p>	<p><i>Новочеркасск – наш общий дом: «Какие мы разные/как мы похожи»</i></p> <p>* Беседы</p> <p>* Рассматривание</p> <p>* Чтение</p> <p>* «Путешествие по народным сказкам»</p> <p>* Создание коллекции «Народы России»</p> <p>* Проектная деятельность</p>	<p><i>«Любим мы трудиться – это в жизни пригодится»</i></p> <p>* Дежурство</p> <p>* Поручения и задания</p> <p><i>«Сделаем город чище и зеленее»</i></p> <p><i>«Профессии старого Новочеркаска»</i></p> <p>* Рассказ воспитателя</p> <p>* Рассматриван</p>	<p><i>«Всем ребятам надо знать - как по улице шагать».</i></p> <p>* Чтение</p> <p>* Беседа</p> <p>* Рассматривание</p> <p>* Проблемные ситуации</p> <p>* СД/И «Путешествие по городу»</p> <p>* Д/И «Правила дорож. движения»</p> <p>РТ «Дорожные знаки»</p>	<p><i>Путешествие по Новочеркасску</i></p> <p>* Рассматривание репродукций картин, фото - маршрутов выходного дня</p> <p>* Дидакт. игры</p> <p>* Продуктивная</p>	<p><i>Музыкальная гостиная</i></p> <p><i>«Музыкальный Новочеркасск»</i></p> <p>* Слушание музыки</p> <p>* Беседа</p> <p>* Рассматривание</p> <p>* Игры-эксперименты со звуками</p> <p>* Тв/И на пластику</p> <p>* МД/И «Узнай по звучанию»</p> <p>* Игра на детских</p>	<p><i>«Новочеркасцы – смелые, ловкие, умелые».</i></p> <p>* Утренняя гимнастика</p> <p>* Подвижные игры</p> <p>* Народные игры</p> <p>* Игры-соревнования</p> <p>Спортивные традиции</p>	<p><i>«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</i></p> <p>* Чтение</p> <p>* Беседа</p> <p>* Дидактические игры</p> <p>* Игровые задачи</p>

	е * Обследование * Сочинение загадок	воде» Математика вокруг нас * Наблюдение * Развивающие интеллект. игры «Дома старого Новочеркасска» * Конструирование Исслед. деятельн.	игры * Продукт. деят.	«Географическая карта нашей группы» * СР/И «Путешествие по России» Д/И «Подбери народный костюм»	ие репродукций * Беседы		деятельность «Где я был и что я видел» - создание – альбома – фоторепортажа	музыкальных инструментах .	Новочеркасска: виды спорта *Беседа *Игры с элементами спорта	
Виды совместной деятельности Декабрь-Январь	«Мы жители Новочеркасска» * Свобод. общен. «Каким бы я хотел видеть Новочеркасск», «Самое любимое место» в родном	«Символы нашего города» * Презентация * Игра-«Путешествие по Стерлитамаку	Они жили в Новочеркасске (Крылов, Греков, Дубовской) * Чтение *	«Настоящий новочеркасцы поэты, художники»- *Чтение * Рассматривание * Педагогические ситуации	«Любим мы трудиться – это в жизни пригодится» *Дежурство *Поручения и задания «Сделаем город чище и зеленее» «Кто	«Всем ребятам надо знать - как по улице шагать» *Чтение *Беседа *Рассматривание *Проблемные ситуации СРИ	«Здравствуй музей» : знакомство с музеями города (Музей	«С музыкой и кисточкой в ладошке» Игра-путешествие «По весеннему Новочеркасску» Беседа Пение Игра-эксперим. со	«Новочеркассцы – смелые, ловкие, умелые». Утренняя гимнастика Подвижные игры Народные	«Золотые правила здоровья». Проектная деятельность (Разработ

	<p>городе»</p> <p>* Игра-Фантазия «Если бы я был волшебником»</p> <p>* СРИ /ДИ/РИ</p> <p>* «Путешествие по Новочеркасску»</p> <p>*Сочинение. загадок</p>	<p>»</p> <p>* Создание коллекции фото</p> <p>Математика вокруг нас</p> <p>* Наблюдение</p> <p>* Разв. интел.игры</p> <p>* Занимател. задачи</p> <p>Наш город на</p> <p>Игры-экспериментирования с камнями.</p> <p>Конструирование-</p> <p>«Город моей мечты»</p>	<p>Обсуждение</p> <p>* Рассказ</p> <p>* Беседа</p> <p>* Игры-фантазии</p>	<p>* Беседы</p> <p>* СРИ «Путешествие по родному», «Театр», «Музей»</p> <p>* Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо», «Веселый этикет»</p> <p>*Коммуникативные игры</p>	<p>трудится в детском саду»</p> <p>* Рассказ</p> <p>*Наблюдение</p> <p>* Экскурсии</p> <p>* Беседы</p>	<p>«Путешествие по родному городу»</p> <p>Игра-фантазия «Как Незнайка научился соблюдать правила дорожного движения»</p>	<p><i>игрушки)</i></p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>импровизации «Игрушки»</p> <p>*Лепка/рисование</p> <p>«Моя любимая игрушка»</p> <p>*Организация выставки «Игрушки наших мам и пап»</p>	<p>звуками</p> <p>Интегратив.деят. (слушание музыки/танцев. импровизации/рисование)</p> <p>«Весенние сюжеты нашего города»</p>	<p>игры</p> <p>Игры-соревнования</p> <p>Новочеркасские олимпийские чемпионы</p> <p>*Беседа</p> <p>*Рассматривание фотографий</p> <p>*Игры с элементами спорта</p>	<p>ка совместно с детьми правил ЗОЖ)</p>
<p>Виды совместной деятельности</p>	<p>«Как это было»</p> <p>* Встреча с ветеранами ВОВ, жителями</p>	<p>«Как это было»</p> <p>Рассказ о музеях воинской</p>	<p>Писатели и поэты о ВОВ</p>	<p>«Как это было»</p> <p>«Военные профессии»</p>	<p>«Как это было»</p>	<p>«Все ребятам надо знать – как природу охранять»</p> <p>* Чтение</p>	<p>«Здравствуй музей» : знакомство с музеями города</p>	<p>Театральная гостинная «Театр кукол»</p> <p>* Просмотр муз. инсценировок</p>	<p>«Новочеркасцы – смелые, ловкие, умелые».</p> <p>*Утренняя</p>	<p>«Здоровый выходной»</p> <p>* Чтение</p>

Февраль- Март	Новочеркаска * Беседа «О чем рассказала нам картина» * Чтение * Разучивание стихов * Обсуждение	славы Чтение/рассказ о военной технике «И помнит город о войне» (улицы города Новочеркаска названные в честь героев и участников ВОВ) Конструирование «Военная техника» Математика вокруг нас Развивающие интеллект.	* Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа Интеграция.	*Чтение *Рассматривание *Беседы на тему: «Они защищали Родину». СР/И «Моряки», «Летчики», «Спасатели».	*Рассказ *Рассматривание *Беседы	* Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Проблемные ситуации * Экспериментирование СР/И «Спасатели».	(Музей кукол) Рассматривание народных кукол Беседа Театр.игры - импровизации «Такие разные куклы» ХТ «Народная кукла» - подарки ветеранам	* Беседа * Рассматривание театральных кукол * Слушание музыки * Игры-эксперименты со звуками музыкальные диалоги, этюды на развитие навыков кукловодства ХТ «Петрушка»	гимнастика *Подвижные игры *Физкультурный досуг «Зарница» Спортивные традиции: виды спорта *Беседа *Дидактические игры *Игры с элементами спорта	* Беседа * Проблемные ситуации * Дидактические игры * Подвижные игры * Коммуникатив. игры
------------------	---	--	--	---	--	---	--	---	---	---

		Игры								
<p>Виды совместной деятельности</p> <p>Апрель-Май</p>	<p>«Мы – новочеркасцы»</p> <p>встречи с интересными людьми</p> <p>*Совмест. деят. (свободное общение, игры, ручной труд и др.)</p> <p>*Беседы «Кем быть»</p> <p>*Д/И «Кто здесь был и что забыл»</p>	<p>Путешествие по весеннему городу: парки и сады.</p> <p>Река</p> <p>* Беседа</p> <p>* Наблюдения</p> <p>* Опыты/эксперим. (с водой)</p> <p>*Д/И «Обитатели Дона»</p> <p>* Интегративная деятельность «Весна на нашей улице» (констр./р.труд)</p> <p>Конструирование</p> <p>«Мосты через реку»</p>	<p>Писатели и поэты о Новочеркасске.</p> <p>* Чтение</p> <p>* Обсуждение</p> <p>* Разучивание стихотворений</p> <p>*ДИ «Найди и расскажи»</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, создание макета «В парке» и др.)</p>	<p>«Новочеркасск – наш общий дом»</p> <p>* Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>* Беседы</p> <p>Семейная гостиная</p> <p>«Традиции разных народов»</p> <p>СР/И</p> <p>«Путешествие над Новочеркасском на воздушном шаре» или «Путешествие по реке»</p>	<p>Новочеркасск – наш общий дом»</p> <p>«Все работы хороши – выбирай на вкус»: профессии наших мам и пап.</p> <p>* Беседы («Гость группы»)</p> <p>* Проектная деятельность (стенгазета «Мамины/папины профессии»)</p>	<p>«Мы жители города: опасные ситуации»</p> <p>* Чтение и анализ проблемных ситуаций</p> <p>* Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>* Просмотр и анализ мультфильмов</p>	<p>«С днем рождения, Новочеркасск.</p> <p>* Рисование «Каким бы я хотел видеть наш город»</p> <p>* Книга детского творчества «Рассказы и загадки о Новочеркасске»</p> <p>Презентация «Мой город Новочеркасск»</p> <p>* Коллаж «Вместе с мамой, вместе с</p>	<p>Интегративная деятельность</p> <p>«С днем рождения, Новочеркасск»</p> <p>* Проведение Викторины - «Город в котором мы живем»</p> <p>* Пение</p> <p>* Танцы</p> <p>* Игры</p> <p>* Занимательные задачи</p> <p>* Загадки</p>	<p>«Новочеркасцы – смелые, ловкие, умелые».</p> <p>* Утренняя гимнастика</p> <p>* Подвижные игры</p> <p>* Игры-соревнования</p> <p>Игры с элементами спортивных игр</p> <p>* Конкурс</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Интегративная деятельность</p> <p>«Приключение Неболейки в нашем городе»</p> <p>* Игرافантазирование/театрализованная игра</p> <p>Игرافантазирование/рисование</p>

		<p>Математика вокруг нас</p> <p>Развивающие интеллект. игры</p>					папой» (маршруты выходного дня)			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Уголок по краеведению в группе : сбор материала и организация работы с детьми в уголке по краеведению (создание авторского дидактического материала для закрепления знаний детей о достопримечательностях родного города.)

- Книжный уголок: альбомы для рассматривания с объектами недвижимости города. Буклеты о городе. Наборы открыток. Книги о людях прославивших город. Художественная литература для детей. Рассказы, загадки, стихи

- Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игры « Путешествие по г. Новочеркасску».

- Центр строительно-конструктивных игр: различные виды конструкторов, схемы для постройки различных объектов (мостов, зданий различного назначения и высотности, дорог, парков и т.д.)

- Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда. Для самостоятельного создания детьми макетов, наборы открыток с видами города. Материалы для создания карт (группы, микрорайона в котором находится детский сад)

Взаимодействие с семьёй

Привлечение к организации выставки в группе «Игрушки наших дедушек и бабушек» (сбор экспонатов для выставки)

Привлечение родителей к оформлению стенгазеты « Мама/папа профессия»

Привлечение родителей к участию в конкурсе «Папа, мама, я спортивная семья»

Разработка рекомендаций для родителей по теме проекта

С целью выявления результативности проведённой мной работы по воспитанию патриотических чувств у дошкольников посредством знакомства с родным городом, были повторно предложены детям вопросы, в ходе которых были выявлены знания о родном городе и показаны следующие результаты: дети твёрдо знают название города, в котором они живут, могут найти герб города и области и рассказать о них. Об истории возникновения города имеют точные знания 92%, 8% (1 человек) допускает небольшие ошибки.

Считаю, что основным результатом моей работы по данной теме является, то что воспитанники моей группы стали духовно богаче. Они много узнали о своём городе, изменили своё отношение к нему, увидели его красоту и богатство своим глазами, с уважением стали относиться к основателям, защитникам и людям прославившим город, бережнее относиться к окружающему, чувствовать красоту природы. Так же у ребят изменилось взаимоотношения друг с другом, появились чувства коллективизма, сопереживания к людям, животным, доброжелательные отношение к окружающим. Дети отличаются устойчивым интересом к истории родного города, краю, желанием облагородить территорию детского сада. Я старалась научить детей не только восхищаться красотой окружающего мира, но и заложить ростки любви к родному городу. Пыталась научить их самостоятельно решать проблемы, возникшие в жизни, старалась воспитать чувство настоящего горожанина, который умеет использовать свои знания на практике.

Анкетирование родителей подтвердило эффект работы многие указали в своих анкетах, что они узнали много нового и интересного о своём городе, стали больше проявлять к нему интерес и желание облагородить его ещё лучше. Так же они отметили, что стали больше уделять внимание патриотическому воспитанию детей. Количество родителей участвующих в педагогических процессах возросло с 30% до 92%, а количество родителей оценивающих свою достаточную компетентность знаний о родном городе возросло с 30% до 96%.

Таким образом, я считаю, систематическая работа по воспитанию патриотических чувств детей к родному городу в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет свои положительные результаты.

Литература.

1. Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П., Постникова М. П., Система патриотического воспитания в ДОУ - Волгоград, 2007
2. Алешина Н. В., Знакомим дошкольников с родным городом - М., 2007
3. Алешина Н. В., Патриотическое воспитание дошкольников - М., 2008

4. Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В. и др. Как научить детей любить Родину - М., 2007
5. Гербова В. В., Приобщение детей к художественной литературе - М., - 2006
6. Губанова Н. Ф., Игровая деятельность в детском саду - М., - 2006
7. Дошкольникам о защитниках отечества / Под. ред. Кондрыкинской Л. А. - М., 2007
8. Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. Родной край - М., -2007
9. Зацепина М. Б. Дни воинской славы - М., - 2008.
10. Зацепина М. Б., Антонова Т. В., Народные праздники в детском саду - М., - 2006
11. Казаков А. П., Шорыгина Т. А., Детям о Великой Победе - М., 2007
12. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф., Патриотическое воспитание детей 4 - 6 лет - М., 2007
13. Лунина Г. В., Воспитание детей на традициях русской культуры - М. , 2009
14. Лялина Л. А., Народные игры в детском саду - М., 2008
15. Мой родной дом / Под ред. Араповой-Пискаревой Н. А., - М., 2005

Сайты интернета [www. Proschkolu.ru](http://www.Proschkolu.ru)

[www. nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Контрольные задания

для определения уровня сформированности знаний о родном городе

у детей 6-7 лет.

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родной городе, крае (знать название своего города, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, скверов)

Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Оценка результатов.

- **Высокий уровень (3 балла).** Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы.
- **Средний уровень (2 балла).** Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- **Низкий уровень (1 балл).** Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2. «Символика родного города»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о флаге, гербе родного города.

Материалы: Герб и флаг города Новочеркасск.

Методы: Беседа

Ход проведения: Беседа и рассматривание герба и флага города Новочеркасск.

Оценка результатов.

- **Высокий уровень (3 балла).** Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику Новочеркасского герба. Проявляет интерес.
- **Средний уровень (2 балла).** Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах герба и его значении.
- **Низкий уровень (1 балл).** Ребенок затрудняется назвать значение цветов, используемых в флаге. Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3.

«Историко-географический и природный компоненты родного края»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего Донского края; о историко-географическом расположении родного города.

Предварительная работа: Беседы, целевые прогулки. Дигра «Обитатели реки Тузлов»

Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края.

Спрашивает: какая река протекает в нашем городе? Ее название? Какая рыба водится в реке? Какая растительность растет по берегам реки?

Оценка результатов:

- **Высокий уровень: (3 балла).** Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.
- **Средний уровень: (2 балла).** Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.
- **Низкий уровень: (1 балл).** Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4.

«Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе Новочеркасске?

- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музеи нашего города?

Оценка результатов:

- **Высокий уровень (3 балла).** Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

- **Средний уровень (2 балла).** Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.
- **Низкий уровень (1 балл).** Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Анализ результатов

- **Высокий уровень (13-15 баллов).** Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает флаг, герб города Новочеркасск, может объяснить символику Новочеркасского герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.
- **Средний уровень (8-12 баллов).** Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб города Новочеркасск; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.
- **Низкий уровень (5-7 баллов).** Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПО ПРОЕКТУ «Ознакомление с родным городом, как средство патриотического воспитания».

Для выявления результативности опыта работы по проекту и анализа конечных результатов усвоения детьми предлагаемого материала, дети были продиагностированы по разработанным материалам в октябре 2012г и мае 2013г.

Уровень усвоения предлагаемого материала по критериям определялся на основе бесед с детьми, а также анализе детских работ, наблюдения за детьми во время занятий, в свободных видах деятельности.

Результаты диагностики подтвердили эффективность влияния проектной деятельности, уровень знаний детей по ознакомлению с родным городом Новочеркасском значительно вырос. Отмечена положительная динамика по всем показателям.



Сравнительная диаграмма уровней знания: о символике родного города, истории народной культуры и традиций, историко-географическом и природном компонентах родного города, личном отношении к родному городу показывает, что процент детей с высоким уровнем увеличился на 20 %; со средним – на 36%; процент детей с низким уровнем снизился на 54 %.