Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68 *346407, Ростовская область,г.Новочеркасск,ул.Ленгника,9* *Телефон (88635)24-25-21,e-mail:* [*novoch68sad@mail.ru*](mailto:novoch68sad@mail.ru)

Консультация для родителей на тему:

«Развитие речи пятилетнего ребенка, норма и задержка речевого развития»

г. Новочеркасск

2020-2021 уч.г.

**Речь ребенка в 5-6 лет норма**:

- В норме ребенок 5-6 лет имеет богатый словарный запас (до 2500-3000 слов),

- Может придумать рассказ по картинке или на заданную тему, пересказать услышанное (не всегда точно).

- Активно используются обобщающие слова (цветы, деревья, животные и так далее), в предложениях встречаются все части речи (существительное, прилагательное, глагол, числительные, местоимения, союзы, предлоги, частицы, междометия, наречие, а также причастные и деепричастные обороты).

- Ребенок часто проговаривает действия или мысли персонажей во время игры, а также начинает задумываться над своей речью, может придумывать «свои» слова. В этом возрасте дети быстро запоминают и рассказывают стихи, рассказы.

**Как развивать речь у ребенка 5 лет**. Основная задача родителей на возрастном этапе ребенка 5-6 лет – развивать связную, логичную речь. Для этого необходимо расширять словарный  запас (включать в обиход эпитеты, сравнения, синонимы, антонимы), развивать умение точно и логично пересказывать сюжет, формировать грамотную речь (особенно, правильное склонение по числам, падежам, ударение, уместное употребление предлогов).

В этом вам помогут следующие упражнения:

**- Подбираем синонимы.** Назовите любое слово (например, «веселый») и спросите ребенка: «Как можно назвать по-другому?» (радостный, в хорошем настроении). Если ребенок затрудняется с ответом, подскажите.

**- Подбираем антонимы**. Назовите слово и попросите сказать противоположное по смыслу. Таким образом тренируйте существительные, прилагательные, глаголы и другие части речи (например, холод - жара, легкий - тяжелый, открыли - закрыли).

**- Классифицируем предметы по определенным признакам.** Попросите перечислить каким бывает, например, шкаф (большой, прямоугольный, деревянный, белый, вместительный, широкий, узкий, зеркальный).

- Попросите назвать предметы, которые могут быть сладкими (конфета, фрукт, вата, сон). Часто дети 5-6 лет в речи используют обобщающие слова (например, цветок вместо тюльпана), тренируйте ребенка точно определять предмет (например, ель, тополь вместо «дерево»)

**- «Угадай-ка»**. Вы называете признаки предмета, а задача ребенка - угадать, что вы загадали. Например, круглый, большой, полосатый, зеленый, съедобный, вкусный – «арбуз».

**- Упражнения на грамматику** (правильное склонение существительных по числам, падежам, сравнение, применение предлогов). Вы говорите: «У меня одно яблоко, а на столе…», ребенок продолжает: «много яблок» — тренируем склонение по числам. Или «вот диван, мы с тобой сидим на… (диване), а сейчас кот подошел к… (дивану)» — тренируем склонение по падежам.

**- Составь предложение из слов.** Попросите ребенка составить предложение из определенных слов. Например, груша, лежать, стол – «груша лежит на столе».

**- Обогащаем речь с помощью детской литературы, пословиц и поговорок.** Пожалуй, одно из самых эффективных средств для развития речи - это чтение литературы, в том числе загадок, потешек, стихов, пословиц и поговорок.

- Очень важно, чтобы при совместном чтении ребенок был вовлечен в процесс и понимал то, что вы ему читаете. Поэтому обязательно объясняйте значение новых слов и пословиц.

А чтобы новые слова и фразы прочно вошли в активный словарь ребенка, первое время придется самим включать их в свою речь при соответствующей ситуации.

Также стоит отметить, что ребенок копирует речь взрослых. Поэтому если родители неверно склоняют существительные и неправильно ставят ударения, скорее всего ребенок будет повторять эти же ошибки. Следите за правильностью и богатством своей речи.

Лучшее средство для развития речи ребенка любого возраста -это полноценное общение с родителями: -совместные наблюдения за природой и происходящим вокруг, -обсуждение ситуаций из прочитанного, -придумывание своих историй и другие интересные занятия вместе.

**Упражнения для развития речи ребенка 5 лет:**  
1) продолжи ряд:  
груша, яблоко...  
репка, картошка...  
стул, диван...  
роза, мак...  
стул, шкаф...   
воробей, синица...  
коза, баран...   
чашка, блюдце...   
шорты, майка...   
тапочки, сапоги...   
черника, малина...  
2) назови одним словом:  
рубашка, майка, свитер, брюки - это ...   
сандалии, ботинки, сапоги - это ...   
картошка, капуста, свекла - это ...   
щука, карась, ерш - это ...   
ромашка, пион, лилия - это ...   
кровать, тумбочка, стол - это ...   
яблоко, груша, банан - это ...   
стакан, тарелка, блюдо - это ...  
**Давайте малышу возможность поправить вас, заметить ошибки, сказать правильно.** Например, показывая картинку с изображением мухомора, объявите, что это полезный гриб. Придайте словам оттенок сомнения: «Это полезный гриб, да? Он, кажется, мухомором называется?» И с удовлетворением услышите реакцию: «Да, это мухомор. Но он вредный, его нельзя есть!» Ведь вы знакомили малыша с этой информацией, и в лесу, на прогулке не раз демонстрировали мухомор.

Пусть пробует ребенок определять лишний предмет. Конечно, лучше начинать работу с картинок, потому что на слух выполнить задание гораздо сложнее... Пусть ребенок укажет на лишний, неподходящий предмет и назовет его:  
карась, сом, утка;   
яблоко, лимон, репа;   
стол, часы, диван;   
кольцо, бусы, панамка;   
огурец, апельсин, помидор;   
ворона, кот, орел;   
автобус, поезд, лошадь;   
гвоздика, дуб, береза;   
корова, жук, коза.  
**С удовольствием ваш малыш будет поправлять вас, когда вы скажете:**  
«Бабочка плавает, а рыбка летает».   
«Утка квакает, а лягушка крякает».   
«Волк мычит, а корова воет».   
«Лопата пилит, а пила копает».   
«Мышка рычит, а медведь пищит».   
«Метла рубит, а топор подметает».   
«Огонь льется, а вода горит».   
«Ветер падает, а снег дует».   
«Врач учит, а учитель лечит».   
«Гусь кудахчет, а курица гогочет».  
**Или постройте задание по-другому:**  
«Арбуз деревянный, а ящик спелый».   
«Ножик сладкий, а груша острая».  
«Вода длинная, а дорога горячая».   
«Варенье мягкое, а кресло вкусное».   
«Рука вареная, а картошка сильная».   
«Стол вкусный, а сок железный».   
«Ребенок каменный, а пол маленький».   
«Море стеклянное, а окно глубокое».   
«Шуба речная, а рыба меховая».  
**Играя со словами, предложите ребенку закончить слово в предложении:**  
Да-да-да - в доме кончилась во... (да).   
Ши-ши-ши - прибежали малы... (ши).   
Ла-ла-ла - я на лодочке плы... (ла).   
Ан-ан-ан - мы купили бара.... (бан).   
Бе-бе-бе - поиграем на тру... (бе).   
Ва-ва-ва - во дворе растет тра... (ва).   
Но-но-но - стало в комнате тем... (но)   
Га-га-га - у меня болит но... (га).   
Со-со-со - отвалилось коле... (со).   
Ко-ко-ко - мы, поедем дале... (ко).   
Ам-ам-ам - я тебе цветок от... (дам).   
Ут-ут-ут - нас уже домой зо... (вут).   
Ым-ым-ым - из трубы выходит... (дым).   
Ду-ду-ду - книгу в шкафчик я кла... (ду).   
За-за-за - на лугу стоит ко... (за).   
Бы-бы-бы - собирали мы гри... (бы).   
Ли-ли-ли - мы кота домой ве... (ли).   
Ма-ма-ма - это новые до... (ма).   
Гу-гу-гу - я по улице бе... (гу).  
   Когда вы играете с ребенком, между вами идет диалог. На пятом году жизни **ребенок уже способен на небольшой монолог, то есть доступным становится связное** **высказывание.**  ……Сделать монолог для ребенка привычным помогут картинки. На первых порах нужно стараться получить рассказ по картинке хотя бы из нескольких предложений. …….Приготовьте картинки, изображающие какие-нибудь события, по ним удобно составить рассказ. Например, времена года. Причем на картинках должна быть изображена не только природа, но и люди. Ребенок рассказывает, какая погода бывает, каковы главные признаки определенного времени года, как ведут себя люди.  
 **Высшим пилотажем использования картинок будет составление объемистого рассказа по серии сюжетных картинок.** Вначале вы помогаете разложить их по порядку, ну, а затем малыш справляется с этим самостоятельно. В качестве картинок сгодятся и открытки, и даже фотографии.

**Кто или что это?** Пушистый, хвостатый, любит молочко, на мышей охотится. (Кот)  
Зубастая, в озере живет, всем рыбам гроза. (Щука)  
Хозяин лесной, медком увлекается, а на зиму спать ложится. (Медведь)  
Всех в лесу боится, а шубку несколько раз в год меняет. (Заяц)  
На цветы садится, угощается, сама на цветок похожа. (Бабочка)  
Без него не порисуешь, не попишешь, сломается - точить надо. (Карандаш)  
Чтобы чаю попить, во что нужно его налить? (Чашка)  
Деревянный, высокий, вместительный, без него не обойдешься -- некуда будет вещи положить. (Шкаф)  
Острый, железный, режет все, что можно, будь с ним осторожней. (Нож)

Игра в «поиск» спрятанного предмета тут тоже будет к месту. Или можете сложить кучкой несколько предметов в одном месте (на столе), а один отдельно (под креслом). Пусть малыш перечислит их, точно указав, где что находится.

Ну, а если ребенок будет, слушая стихотворение, заканчивать строчку (используя различные формы слов, а, значит, окончания) - вы проводите с ним грамматический тренинг.У норы добычи ждет, Притаившись, серый ***кот***. Мышь осталась без хвоста, Вырываясь от ***кота***. А теперь и за версту Не приблизится к ***коту***.Крыса старая - и та, Видя грозного ***кота***, Удерет в нору под дом, Чтоб не встретиться с ***котом***, Там дрожит и в темноте Вспоминает о ***коте***.(А. Грачев)

Пора поговорить о **звукопроизношении**, оно тоже становится все лучше и лучше. Вообще к пяти годам ребенок уже чисто произносит практически все звуки, в том числе такие сложные, как «ш» и «ж», «л» и «р», «ч» и «щ». Впрочем, возможна ситуация, когда ребенок не всегда правильно произносит звуки, особенно в трудных, многосложных словах.  
 К пяти годам малыш прощается с привычкой смягчать звуки и пропускать слоги. Если к пяти годам у него сохраняется стойкое неправильное произношение звуков, а также перестановки звуков и слогов, недоговаривание, замены и т. п., то можно уже предложить ребенку выполнять специальные **упражнения для губ, языка, нижней челюсти**. Только проводить эту работу нужно легко, без напряжения, небольшими порциями, не утомляя маленького ученика.  
   Примеры таких упражнений:  
- **«трубочка»** - сделать губы трубочкой;  
- **«улыбочка»** - растянуть губы в улыбке;  
- **«хоботок»** - вытянуть губы хоботком и сжать;  
- **«причесать»** верхними зубами нижнюю губу;  
- **«причесать»** нижними зубами верхнюю губу;  
- **«воронка»** - втянуть губы в рот;  
- **«полоскание»** - надуть щеки и «полоскать» рот воздухом;  
- **«пушка»** - надуть щеки, выпустить воздух через неплотно сжатые губы;  
- **«пробка»** - надуть щеки, резко разомкнуть губы;  
- **«уколы»** - колоть щеки изнутри кончиком языка;  
- **«лопатка»** - открыть рот, выложить широкий язык на нижнюю губу;  
- **«иголка»** - открыть рот, выдвинуть узкий язык вперед;  
- **«чашечка»** - широко открыть рот, поднять кверху переднюю часть и боковые края языка, не касаясь зубов;  
- **«грибок»** - открыть рот и присосать язык к небу;  
- **«столбик»** - открыть рот, кончик языка упереть в область за верхними зубами и подержать несколько секунд;  
- **«маятник»** - рот приоткрыть, улыбнуться и передвигать кончик языка из одного угла рта в другой;  
- **«качели»** - открыть рот, языком тянуться по очереди к носу и к подбородку;  
- **«варенье»** - рот полуоткрыть, облизывать кончиком языка губы по очереди;  
- **«лошадка»** - открыть рот, присосать язык к небу, пощелкать несколько раз.

Не забываем о **слуховом внимании**. Ведь ребенку по силам уже заметить, чем похожи слова, которые произносят окружающие, и чем слова могут различаться. Прислушайтесь к речи малыша, не слышно ли там попыток рифмовать слова? Если есть такие попытки, давайте использовать это и включать рифмовки в наши занятия. Не стоит смеяться над поэтическими опытами вашего ребенка. Малыш пытается сочинять, он слышит, чувствует созвучные слова, а, значит, различает звуки, прислушивается к ним. Предлагаем варианты для рифмовок, попроще и посложнее:  
кол - (пол) дал - (мал) был - (мыл) том - (дом)Даша - (Маша) пилка - (вилка) кучка - (тучка) ложки - (ножки).

К пяти годам малыш узнает на слух звук в слове, может подбирать слово на звук, который вы задаете. Допустим, недостаточно чисто произносится звук "ш". Приготовили картинки с изображением, к примеру, шапки, шарика, пушки, карандаша. И пусть малыш называет предметы, которые видит на картинках и старается слегка выделить «ш» интонацией: «Шшапка...».  
Итак, к пяти годам ребенок:  
- Обладает словарным запасом около 3000 слов.  
- Знает свой адрес.  
- Пользуется предложениями из 5-6 слов.  
- Пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными.  
- Умеет пересказывать.  
- Правильно произносит практически все звуки.  
- Определяет право - лево у себя, но не у других.  
- Знает простые антонимы (большой - маленький; твердый - мягкий).  
- Пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем.  
- Считает до десяти.  
- Знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны.

К сожалению, никто от этого не застрахован. Самое главное, что нужно сделать родителям, подозревающим какие-либо нарушения, проанализировать, понятна ли речь ребенка или нет.

Симптомы задержки развития речи в 5 лет:

- Посторонним людям тяжело разобрать речь малыша.

- Его произношение непонятно.

- В грамматическом строе встречается множество ошибок.

- Активный и пассивный словарные запасы скудны.

- Фразы и предложения очень короткие, состоящие из 2-3 слов.

- В речи в основном используются только существительные и глаголы.

Есть методы, которые помогут вам самостоятельно в домашних условиях произвести анализ речи своего ребенка и определить, есть ли у него какие-либо дефекты.

Давайте рассмотри эти задания подробнее:

- Проверьте, сможет ли ребенок описать какой-либо предмет, упоминая его качества: форма, цвет, размер, материал и другое.

- Способен ли он контролировать темп и громкость речи?

- Рассмотрите, как ребенок отвечает на ваши вопросы: развернуто, эмоционально или же совсем наоборот. Заинтересован ли он в разговоре?

-Умеет ли он составлять рассказ по картинкам или нет.

-Проанализируйте, какие ошибки встречаются в речи малыша: грамматика, произношение, ударение и т.д. Это даст вам направление для ваших дальнейших действий.

Если вы заметили какие-либо недостатки по тому или иному пункту, не спешите сразу паниковать и бежать к врачу. Конечно, речевое развитие в этом возрасте не полностью сформировано. Поэтому везде допустимы огрехи. Но, если же вы понимаете, что состояние весьма печально, то обратитесь к проверенному специалисту.

Главное - сделать это вовремя. Тогда вы сможете избежать проблем в дальнейшем.