Что такое видеотренажёр

**28 апреля 2020 год**



**«Психологический видеотренажер»** -эффективный интерактивный ресурс, который содержит целый ряд сказок-тренажеров о наиболее часто встречающихся трудных ситуациях в семьях с детьми, а также задания для родителей, педагогов-психологов и дошкольников, направленные на формирование умения находить конструктивные решения в кризисных ситуациях и формирование гармоничных детско-родительских отношений.

**Цель «психологического видеотренажера»:** расширение представлений уродителей (из семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию) об эффективных способах, выявляющих необходимые ресурсы каждого члена семьи и способствующих принятию успешного решения.

**Задачи «психологического видеотренажера»:**

-повысить уровень грамотности родителей о психолого-педагогических приемах, способствующих сохранению контакта с ребенком в сложной ситуации;

- развивать способность комментировать схожие ситуации, чтобы лучше понять как самого ребёнка, так и себя;

- способствовать формированию предпосылок принятия самой проблемной ситуации и путей ее решения.

- привлечь внимание общественности к теме ответственного родительства.

**Преимущества интерактивного видеотренажёра для родителей:**

- дает возможность родителям взглянуть на многие жизненные ситуации со стороны и с разных сторон;

**-** научиться понимать и принимать точку зрения ребенка;

- позволяет совершить «виртуальные» ошибки, для того чтобы в будущем не допустить подобных ошибок в реальной жизни.

**Курс «психологических видеотренажеров»**  затрагивает сложную тему детско-родительских отношений и наглядно показывает, что взрослый не всегда и не во всех ситуациях прав и, что нужно искать конструктивные пути решения.

**Интерактивные сказки-тренажеры** или видеотренажеры для родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию по мотивам сказок, представляю в виде презентаций, где рассматриваются различные ситуации, которые потенциально могут превратиться в дискуссию, и где каждому предлагается сделать свой выбор, как бы он повел себя в данном случае. В зависимости от выбора ситуация развивается дальше: спор или «усиливается», или «затухает» – доводится до логического завершения к радости обеих сторон. Вот пример…

 **Основная идея «психологического видеотренажера»** – «Не бывает универсальных ответов для всех сложных ситуаций. Но всегда можно найти конструктивное решение. Главное – желание услышать друг друга».

**Практическая значимость**: курс «Психологических видеотренажеров»разработан в помощь современным родителям дошкольников, которые желают и способны использовать ИКТ, чтобы по-новому организовывать увлекательное сотрудничество со своими детьми, сохранять с ними контакт, взаимопонимание и доверие. Психологических видеотренажеры помогают непринужденно вести беседы с детьми о ценностях, ответственности, отношениях, о здоровом и безопасном образе жизни, комментировать сложные жизненные ситуации, успешно сотрудничать, решать возникающие проблемы. Информатизация образования ведет к изменению роли родителя, педагога, специалиста и к появлению новых методов, организационных форм подготовки и компетентности.

Психологические запросы, часто тревожащие родителей дошкольников: «Что делать, если ребенок капризничает, отказывается выполнять родительские просьбы и требует своего криком?», «Как себя вести, если дошкольник обманывает, избегает серьезных разговоров или проводит много времени за компьютером?». Именно здесь видеотренажер для родителей становится дополнительным материалом, созданных в увлекательной форме для старших дошкольников.

**Рекомендации по использованию курса «психологических видеотренажеров».**  Ключевые факторы обеспечения качественных результатов: - Современному взрослому (родителю, педагогу, специалисту) недостаточно быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие технологические умения и навыки у дошкольников, ему необходимо овладеть методикой работы со сказкой-тренажером. - Своевременно повышать уровень грамотности, быть способным использовать ИКТ для успешного решения возникающих проблем, создавая для этого полноценные специальные условия. А успешное использование ИКТ в данном процессе зависит от способности взрослых правильно организовать учебную среду, объединять новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия, поощрять доверительное сотрудничество дошкольников. - Профессиональная самоактуализация взрослых становится ключевым элементом совершенствования образовательной системы.

**Актуальность.** На сегодняшний день проблемы привлечения внимания общественности к теме ответственного родительства остаются наиболее серьезными и систематическими в подавляющем большинстве стран мира.

Первоначально в условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений, для решения следующих задач: - оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ; -обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций; - помощь в разработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций; - формирование установки на самостоятельное разрешение проблем. Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие, а цель деятельности педагога-психолога ДОУ заключается в создании эффективных условий для достижения профессиональных результатов (продуктов деятельности), удовлетворяющих запрос.

**Ведущими выступают игровые технологии**, согласно Л.С.Выготскому способствующие спонтанно-реактивной деятельности дошкольников. При отборе психологического инструментария ведущим является применение ИКТ.Далее были рассмотрены три наиболее крупных подхода к информатизации общества 1. Применение ИКТ 2. Освоение знаний (повышение квалификации педагогов в этой области) 3. Производство знаний

**Реализация подхода «Применение ИКТ»** Повысить уровень грамотности дошкольников, включая компьютерную грамотность; Предоставление всем гражданам доступа к высококачественным образовательным ресурсам; Предоставить образовательные услуги как можно большему количеству семей с детьми.

**Реализация подхода «Производство знаний»** Преследует цель формирования у взрослых: - умение общаться, сотрудничать, экспериментировать, критически мыслить, заниматься творчеством.  **-**наращивания потенциала лиц, вырабатывающих политику в сфере образования

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г.С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Жизненная ситуация | ----> | Эмоции ребенка  **Ожидания ребенка** | ----> | Эмоции взрослого  **Ожидания взрослого** |

Видеотренажер для родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию по мотивам сказки «Гуси-Лебеди» можно открыть по ссылке **https://infourok.ru/videotrenazher-dlya-roditeley-popavshih-v-trudnuyu-zhiznennuyu-situaciyu-po-motivam-skazki-gusilebedi-3299439.html**

Задание 11 для желающих родителей и детей. Просмотрите видео по ссылке **https://youtu.be/A7E4rSYVilk** , выберите направление на развилке и сочините сказку (можно по всем трем направлениям). Задавайте вопросы по данной теме, пишите на электронный адрес avtoranele@mail.ru