

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия психологии и педагогики

Отделение психолого-педагогического образования

Кафедра организационной и возрастной

Проект по дисциплине

«Тренинг личностного и профессионального
роста»

ОГИИ



Ростов- на-Дону
2016 год

В настоящее время общество

испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю.

Прошло то время когда одного образования хватало на всю жизнь. Смена образовательных стандартов, растущая вариативность дошкольного образования, открытость образовательного пространства, приводящая к сосуществованию различных образовательных моделей и технологий – все это достаточно резко меняет представление о значимости профессиональных качеств современного педагога ДОО.

Введение ФГОС ДО в МБДОУ требует тщательного анализа педагогической деятельности, где особое значение в системе работы по активизации профессиональной деятельности заняла методическая работа педагогов. ФГОС призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования. Главное внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. Федеральные государственные стандарты делают выбор в пользу ребенка.

Достижение нового качества ДО и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности и

Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Министр М.А.ТОПИЛИН

Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения

– интегральное качество личности, представленное единством ценностного, когнитивного, инновационно-технологического, личностно-творческого компонентов, обеспечивающих в своем взаимодействии продуктивную педагогическую деятельность и творческую самореализацию.


Из вышесказанного следует, что **главное направление психологического сопровождения** основано на формировании нового типа педагога-профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой. С целью повышения профессионального мастерства и профессиональной педагогической культуры педагогов целесообразно использовать разнообразные технологии, виды и формы организации мероприятий в ДООУ, позволяющие раскрыть возможности каждого воспитателя и специалиста, что даст им возможность почувствовать свою профессиональную успешность.

18.01.2018


18.01.2018

18.01.2018

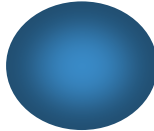
Для развития профессионально-педагогической культуры в ДОУ используются разнообразные формы организации педагогов, эффективные методы и приёмы:




собеседования в начале учебного года с обсуждением индивидуальной образовательной программы развития педагогов в текущем году; открытые просмотры, взаимные посещения занятий;



тренинги: личностного роста; с элементами рефлексии; по развитию креативности; индивидуальные и групповые консультации;



коллективная деятельность в творческих группах с последующей защитой проектов; организация выставок методических разработок, дидактических материалов и обсуждение их значимости;



презентация результатов работы, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс; лекции в форме диалога, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность

18.01.2018

- 1.Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение.-М.:ТЦ Сфера, 2005.-64 с. (Библиотека руководителя ДОУ).
- 2.Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.-СПб.:Речь,2003.-144 с.
- 3.Энциклопедия психологических тестов: Общение, лидерство, межличностные отношения/ Под ред.А.Карелина. М.,1997.

Благодарю
за внимание!

