

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68
346407, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Ленгника, 9
телефон (88635) 24-25-21, e-mail: novoch68sad@mail.ru

**Работа педагога-психолога в ДООУ по запросам
родителей, воспитателей, администрации.**

Составила: педагог-психолог
МБДОУ детский сад №68
Кротенко Елена Сергеевна

г. Новочеркасск
2016-2017 уч. г.

**Консультация для родителей на тему:
«Профилактика агрессивного поведения детей дошкольного возраста
6 лет».**

1. Запрос: от администрации, согласно годовому плану.

2. Цель: профилактика агрессивного поведения детей дошкольного возраста 6 лет.

3. Задачи:

- 1) Просветить родителей по проблеме агрессивного поведения.
- 2) Выяснить и понять основные причины агрессивного поведения.
- 3) Определить основные способы преодоления агрессивного поведения дошкольников.

4. Список использованной литературы: Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-272 с.-(Справочники образования).

5. Ход работы:

1). **Поиск информации** по данной теме- использовалась научно-популярная, практико-ориентированная литература.

2). **Оформление стендовой консультации** во всех возрастных группах- составление и размещение памяток для родителей для демонстрации на стенде или странички психолога в приемных групп.

3). **Проведение индивидуальной консультации.**

- Знакомство, установление контакта. Сообщение сведений о психологической службе ДОУ.

-Сбор информации- уточнение запроса, подробностей ситуации, заполнение протокола.

Вводная (первичная) беседа: «Выяснение причины неустойчивого поведения ребенка».

Вопросы рассматриваемые в течение беседы:

-Особенности здоровья ребенка.

-Состав семьи.

-Психологический климат в семье.

-Соблюдение режима дня.

-Стиль воспитания ребенка дома и близкими родственниками.

-Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками, с воспитателями, родителями, родственниками.

-Особенности поведения и характера ребенка.

Порядок проведения консультации психологом:

1.Расслабление.

2.Подведение к сути проблемы.

3.Обсуждение сути проблемы.

4.Обсуждение путей решения проблемы:

-Ознакомление с рекомендациями для осуществления позитивного общения со взрослыми.

-Просветительская беседа по использованию методов для гармонизации эмоциональной сферы.

-Сказкотерапия в жизни дошкольника и организация просмотра познавательных мультфильмов.

-Ознакомление с оперантными методами и санкциями, направленными на аффективно-личностную сферу.

5. Диагностирование климата в семье:

-Опросник АСВ;

-Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А.Романов);

-Анкета для выявления эмоционально-личностных проблем детей (Хельбрюгель Т.)

6. Выдача методических материалов для самостоятельного изучения и заполнения:

-рекомендаций по проблеме.

-раздача памяток.

Предложить варианты решения данной проблемы (индивидуальные коррекционные занятия с психологом, консультирование воспитателей, показ упражнений для гармонизации эмоциональной сферы).

Памятка для родителей детей, проявляющими агрессивное поведение.

Агрессия-это поведение с целью причинить вред другим людям. К тому времени, когда дети достаточно подрастают, чтобы играть друг с другом, они уже проявляют агрессию. Среди малышей и дошкольников агрессивное поведение-это обычно толчки, пинки, укусы или попытки отнять игрушки у другого ребенка.

Самая распространенная форма агрессии- *хулиганство*, когда агрессия не спровоцирована и ее единственная цель- задеть другого ребенка. Ребенок без всякой причины толкает другого малыша или обзывает его. Встречается также *инструментальная агрессия* – ребенок использует ее для достижения определенной цели (первым скатиться с горки, завладеть игрушкой). При *реактивной агрессии* поведение одного ребенка вызывает агрессию у другого. К реактивной агрессии можно отнести случаи, когда ребенок, проигравший в игре, ударяет выигравшего, или не выбранный на главную роль затевает драку с получившим ее.

Исследователи показывают, что родители и близкие родственники играют ведущую роль в культивировании агрессивного поведения у детей. Многие родители и старшие братья и сестры, например, используют физические наказания и угрозы, чтобы остановить агрессивное поведение. Несмотря на то, что такой метод и приводит к мгновенному эффекту, само физическое наказание служит моделью, наглядно демонстрирующей: физическая сила «срабатывает» и как средство управления другими детьми. Иногда причиной агрессии является поведение родителей.

Следующей причиной агрессии считают просмотр телевизора. Конечно, трудно отследить, какие фильмы и передачи смотрят дети дома, но мы можем посоветовать родителям отбирать, дозировать и анализировать то, что смотрят их дети. Рекомендуются инсценировки сказок и песенок, они помогают детям научиться лучше общаться друг с другом. Например, в сказке «Колобок» ребенок должен сыграть две роли: колобка и лисы. Для детей 3-4 лет хорошо подходят сказки в стихах С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Для детей 4-5 лет стоит выбирать короткие сказки и рассказы, например, отрывки из произведений Н.Носова, А.Линдгрен. Для детей 5-6 лет следует выбирать юмористические рассказы, стихи, песни, например, рассказы Д.Биссета, Д. Родари.

Для гармонизации эмоциональной сферы ребенка необходимо ежедневно проводить следующие упражнения:

- 1) «Поделись»- предложить ребенку поделиться апельсином (поделить на дольки), игрушкой, местом на качелях; понаблюдать, с кем охотнее всего он делиться;
- 2) «Пожалей»-предложить детям пожалеть ребенка, если он ударился, скучает по маме, у него отобрали игрушку;
- 3) «Рассмеши» выбрать «Царевну Несмеяну», каждый из детей должен постараться рассмешить этого ребенка;
- 4) «Защити»- защита друга, если на него нападает сказочное чудовище, защити от дождя, снега.
- 5) Слушание музыки Вивальди, Бетховена, звуки природы, голоса птиц. Сейчас в продаже имеется большой выбор кассет, которые Вы можете слушать в группе.
- 6) Занятия с глиной, песком, пластилином также снимает напряжение и агрессию.

**Консультация для воспитателя подготовительной группы на тему:
«Профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного
возраста от 6 до 7 лет».**

- 1. Запрос:** от воспитателя подготовительной группы, как работать с агрессивным ребенком.
- 2. Цель:** профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.
- 3. Задачи:**
 - 1) расширить представления воспитателей по проблеме агрессивного поведения.
 - 2) создать картотеку упражнений для снижения психоэмоционального напряжения у детей подготовительной группы.
 - 3) создать картотеку упражнений для формирования самоконтроля у детей подготовительной группы.
- 4. Список использованной литературы:** Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-272 с.-(Справочники образования).

Памятка для воспитателей

работающих с детьми, проявляющими агрессивное поведение.

Агрессия- индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы.

Причины возникновения агрессии у детей дошкольного возраста:

- стремление занять лидерские позиции;
- желание владеть предметом, которым владеют другие дети;
- ревность;
- замечание или наказание;
- чувство голода;
- повышенная утомляемость;
- скука, желание привлечь к себе внимание;
- давление родителей;
- впечатлительность, эмоциональная нестабильность;
- чувство неполноценности.

Выявив причины агрессии, можно приступать к снижению психоэмоционального напряжения. Воспитатель может заниматься с агрессивным ребенком индивидуально, а может объединить несколько таких детей в группу. Для каждого возраста желательно использовать свои упражнения, учитывающие уровень развития детей.

С детьми шести-семи лет с агрессивным поведением в группе может осуществляться работа в следующих направлениях:

- снижение психоэмоциональное напряжение у детей с агрессивным поведением подготовительной группы;

- формировать и сохранять навыки самоконтроля у детей с агрессивным поведением.

Картотека
художественных, вербальных, творческих упражнений
(для детей 6-7 лет)

Цель: снижать психоэмоциональное напряжение у детей с агрессивным поведением подготовительной группы.

| Название упражнения | Содержание упражнения |
|---|---|
| 1. Рисуем себя. | Ребенку предлагают нарисовать себя, когда он радуется и когда сердится. Когда оба портрета готовы, следует спросить: «Каким ты себе больше нравишься? Почему?» |
| 2. Отвечаем на вопросы. | Сначала воспитатель читает стихотворение в вопросах, потом дети отвечают на каждый вопрос. С утра Денис за шкафом плакал. Почему? Илюша в «тихий» час заквакал. Почему? Наташа с Леной поругались. Почему? Никита с Ромой сильно дрались. Почему? Света выплюнула кашу. Почему? Рассердилась воспитательница наша. Почему? Мама мне не улыбнулась. Почему? Все вокруг перевернулось. Почему? <i>Следует выслушать ответ каждого ребенка.</i> |
| 3. Правила дружбы. | Предложите детям сочинить и написать (если умеют) или нарисовать «золотые правила дружбы», например: «кто ругается и дерется, без друзей остается». |
| 4. Подарок другу и недругу. | Предложите ребенку нарисовать открытку для своего друга. Когда открытка будет готова, предложите нарисовать еще одну для того человека, с которым он ссорится. Спросите, что на какой открытке изображено и что ребенок чувствовал, когда рисовал их? |
| 5. Слушаем музыку и рисуем левой рукой. | Предложите детям взять карандаш в левую руку, поставьте музыку. Предложите детям водить карандашом по бумаге под музыку. Следите, чтобы дети не переключались карандаш из левой руки в правую. |
| 6. Делаем сложное панно. | На лист плотного картона нанести слой глины и разровнять ладошками. Пока глина не высохла, нанести узоры-листья, цветы, фрукты, животных. Когда глина высохнет, изображения раскрасить. Фон можно сделать из манной и пшеничной крупы. Когда краски высохнут, нанести на незаполненные участки клей и насыпать крупу; когда крупа высохнет, раскрасить. Детям 6-7 лет надо |

| | |
|---------------------------------|--|
| | показать, как пользоваться клеем ПВА и кисточкой. |
| 7. Слушаем звуки природы. | Поставьте кассету с записью пения птиц, звуков воды, шума ветра. Попросите детей слушать музыку с закрытыми глазами. Потом спросите детей, что они представляли, когда слушали эту музыку. |
| 8. Делаем отпечатки ладошек. | Пальчиковые краски налейте в пластмассовые тарелки. Предложите детям одновременно, по сигналу психолога «Крась!», обмакнуть ладошки в краску и оставить отпечатки на листе ватмана. |
| 9. Подбираем ассоциации. | Воспитатель называет качество человека, а дети говорят, какие поступки совершает этот человек. Например: «Добрый. Со всеми дружит. Никого не обижает. Кормит птиц» и другое. |
| 10. Рисуем на бархатной бумаге. | Предложите детям пальчиковыми красками светлых тонов рисовать на бархатной бумаге сначала левой, затем правой рукой. |

**Картотека
упражнений по формированию самоконтроля
(для детей 6-7 лет)**

Цель: формировать и сохранять навыки самоконтроля у детей с агрессивным поведением подготовительной группы.

Требование к упражнениям. Упражнения по развитию самоконтроля предполагают, что ребенок не должен чего-то делать или должен что-то делать в рамках предложенных инструкций. Упражнения направлены на развитие контроля в поведении, эмоциях.

| Название упражнения | Содержание упражнения |
|----------------------------|--|
| 1. Смотрим на часы. | Дайте каждому ребенку лист с нарисованным квадратом. Пока пересыпается песок в песочных часах, дети должны заштриховать квадрат. |
| 2. Сержусь, но улыбаюсь. | Под медленную музыку дети в течение 1 минуты топают ногами и сохраняют улыбку на лице. |
| 3. А зеленым не рисовать. | На листе бумаги по трафарету нарисовать елку, крокодила, огурец. Предложите детям раскрасить изображение любым цветом, кроме зеленого. |

| | |
|--------------------------------|--|
| 4. Тихо, очень тихо, еще тише. | Дети сидят на подушках. По сигналу «Тихо! Дети начинают мять листы бумаги. По сигналу «Еще тише!»- закрывают глаза и ложатся на подушки. |
| 5. Красный, желтый, зеленый. | Покажите детям, как пользоваться клеящим карандашом. Перед детьми коробка с геометрическими фигурами, вырезанными из цветной бумаги. По сигналу воспитателя «Красный!» дети вынимают по любой геометрической фигуре красного цвета. Должно быть наклеено не менее 6 фигур. |
| 6. Три минуты тишины. | Дети сидят на подушках, положив руки на колени, слушают тишину. Упражнение продолжается 3 минуты. |
| 7. Не выхожу за рамки. | Пока пересыпается песок в песочных часах, заштриховать любой рисунок, нанесенный по трафарету, левой рукой, стараясь не выходить за границы рисунка. |
| 8. Строим пирамиду. | Пока пересыпается песок в песочных часах, каждый ребенок строит пирамиду из кубиков на столе. |
| 9. Разноцветные круги. | Под музыку дети пальчиковыми красками рисуют разноцветные круги только указательными пальцами левой и правой руки. |
| 10. Рисуем по трафарету. | Покажите детям, как рисовать по трафарету. Предложите нарисовать один рисунок левой рукой, другой рисунок- правой рукой. |
| 11. Рисуем пальцами ног. | На полу расстелите ватман. Нарисуйте на ватмане большое солнце, цветы. Налейте в пластиковые тарелки пальчиковые краски. Опуская пальцы ног в краски, дети по очереди раскрашивают картинку. |
| 12. Полоски для корзинки. | Из цветной бумаги нарезать несколько полосок. Покажите детям, как пользоваться пластмассовыми ножницами. Ширина полосок 2 см, длина 10 см. Наклеить полоски на лист бумаги в форме решетки. Обвести наклеенные полоски, придав форму корзинки, нарисовать ручку. Покажите, как вырезать корзину. |
| 13. Пластилиновый пейзаж. | Лист картона или акварельной бумаги поделить на три части: река, лес, небо. Кусочки пластилина, синего, зеленого и голубого и желтого цвета размять, прикрепить и размазывать по соответствующему участку, покрывая всю поверхность полосы; размазывать левой и правой руками попеременно. |

| | |
|------------------------------|--|
| 14. Панно из круп. | На листе картона А4 нарисовать цветок (середина и лепестки круглые). Намазать цветок клеем. Посыпать цветок крупой: рисом, пшеном, гречкой. Подождать, пока высохнет, раскрасить цветок пальчиковыми красками, а фон- гуашью. |
| 15. Мягкая мозаика. | Ватные шарики или диски приклеить на лист картона, не оставляя промежутков. Пальчиковыми красками оставить отпечаток на каждом шарике или диске. |
| 16. Большая вкусная картина. | На листе цветного картона нарисовать белой гуашью контуры кругов, квадратов, треугольников. Подождать, пока высохнет. Намазать фигуры клеем, посыпать солью, сахаром. Манной крупой, раскрасить гуашью без добавления воды. |
| 17. Все рисую левой рукой. | Предложите ребенку обвести и раскрасить картинку левой рукой. Сначала фломастером, потом карандашом и мелком. |
| 18. Повторяем и показываем. | <p>Воспитатель читает стихотворение и просит детей показывать то, что они слышат:</p> <p style="text-align: center;">Громко топаем ногами, Сильно машем мы руками, На одной ноге поскачем, Выберем красивый мячик. Сядем ровно на подушку, Ладонями закроем ушки, Тихо посадим немного, Встанем и поднимем ножку.</p> |
| 19. Рисуем настроение. | <p>Воспитатель читает стихотворение целиком, потом просит детей повторить его хором по строчке, нарисовать.</p> <p style="text-align: center;">С утра я очень разозлился, Да так, что даже не умылся. И в сад идти я не хотел, Я целый час сопел, пыхтел. Нарочно долго одевался, С сестренкой я потом подрался И на себя компот пролил, Назло я в лужу угодил. В зеркало я на себя посмотрел, И от обиды почти заревел: Грязный, лохматый, упрямый и злой. Что это, братцы, случилось со мной?</p> <p>Задать вопросы: «Как по-вашему, что случилось с мальчиком? Как ему можно помочь?»</p> |

| | |
|---|--|
| <p>20. Повторяйте все за мной.</p> | <p>Воспитатель просит повторять фразы, которые детям кажутся правильными, а неправильные не повторять:</p> <p style="text-align: center;">Я сегодня съел котлету. Намело сугробы летом. Я дружу с большой акулой. В комнате четыре стула. Ночью солнце светит ярко. Дарят в Новый год подарки. У меня живет слоненок. Я пока еще ребенок.</p> |
| <p>21. Солдат на посту.</p> | <p>Дети стоят по стойке «Смирно!» в течение 1 минуты, по сигналу психолога «Сели!» Садятся на подушки. Упражнение повторить 3 раза.</p> |
| <p>22. Открытки из ниток.</p> | <p>Лист акварельной бумаги А4 разрезать пополам, начертить квадраты. Пока песок в песочных часах пересыпается, наклеить на квадраты шерстяные нитки (длина 3-4 см).</p> |
| <p>23. Очень сильно рассердились.</p> | <p>По сигналу воспитателя «рассердились!» дети топают ногами, машут руками, сжав кисти в кулак. По сигналу воспитателя «Все!» дети садятся на подушки. Повторить три раза.</p> |
| <p>24.Обвожу ладошки.</p> | <p>Пока пересыпается песок в песочных часах, ребенок должен несколько раз обвести левую ладонь правой рукой, правую ладонь левой рукой.</p> |
| <p>25. Смотрю очень внимательно.</p> | <p>Дети сидят на подушках, закрыв уши ладонями, и внимательно осматривают комнату. Через 3 минуты дети закрывают глаза и по очереди называют предметы, которые они запомнили.</p> |
| <p>26. Карандаш и кисточка.</p> | <p>В левой руке ребенок держит кисточку, а в правой карандаш. По сигналу психолога «Рисуем!» ребенок набирает на кисточку и рисует карандашом и кисточкой одновременно на двух листах бумаги.</p> |
| <p>27. Стою на песке, переливаю воду.</p> | <p>Стоя в подносе (противне) с песком, переливать воду из полного стакана в пустой. Упражнение выполняется под музыку в течение 2-3 минут.</p> |
| <p>28. Конвейер конфетти.</p> | <p>Покажите детям, как пользоваться дыроколом. Дети делают упражнение по двое. Один ребенок из двухсторонней цветной бумаги делает конфетти, другой складывает в коробочку. Потом все дети делают из конфетти панно.</p> |
| <p>29. Буквы и слова.</p> | <p>На листах А4 написать буквы. Листы разложить, как классики. Один ребенок прыгает, остальные говорят: «Стоп!» Ребенок, остановившись на листе с какой-то буквой, должен назвать 5 слов, которые с этой буквы</p> |

| | начинаются. |
|--------------------|--|
| 30. Почему нельзя? | <p>Воспитатель читает стихотворение и просит детей ответить: «Почему так делать нельзя?» Сначала стихотворение читается целиком, затем по строчке.</p> <p>Нельзя царапаться, кусаться. Почему?</p> <p>Нельзя с братишкой младшим драться. Почему?</p> <p>Нельзя плевать и кривляться. Почему?</p> <p>В грязной луже нельзя купаться. Почему?</p> <p>Нельзя капризничать и хныкать. Почему?</p> <p>Нельзя в костер с разбега прыгать. Почему?</p> <p>Нельзя в людей песком кидаться. Почему?</p> <p>Нельзя толкаться и брыкаться. Почему?</p> |

**Консультация для родителей на тему:
«Профилактика гиперактивного поведения ребенка подготовительной к школе группы».**

1. Запрос: от родителей на гиперактивное поведение ребенка в подготовительной к школе группе.

2. Цель: профилактика гиперактивного поведения ребенка старшего дошкольного возраста.

3. Задачи:

1) просветить воспитателей по проблеме гиперактивного поведения у детей подготовительной к школе группы.

2) осведомить администрацию, включить коррекционную работу по данной проблеме в годовой план.

3) разработать рекомендации для воспитателей и родителей ребенка шести лет с гиперактивным поведением, памятки, подобрать практические способы преодоления гиперактивности, ориентированные на индивидуальную работу воспитателя с ребенком в течение дня.

4.Список использованной литературы: Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-272 с.-(Справочники образования).

Памятка для родителей

детей с гиперактивным поведением шести-семи лет.

Термин «гиперактивность» обозначает синдром, присущий конкретному человеку, то есть несколько симптомов, которые не стоит путать с живостью, активностью, свойственной большинству детей. О том, что ребенок гиперактивен, свидетельствуют следующие признаки:

-постоянно гримасничанье;

-быстрый темп речи, бессвязная речь; ребенок, начав что-то рассказывать, сам себя перебивает;

-движения ребенка порывисты, но неуклюжи;

-ребенок больше количество времени предпочитает находиться в «образе» («сегодня я белочка») и требует обращаться с ним соответственно;

-старается привлечь к себе внимание взрослых и сверстников любыми способами, вплоть до агрессивных;

-не может сосредоточиться и долго усидеть на месте;

-чаще, чем другие дети, ломает и разбирает игрушки, рвет книжки, портит вещи;

-не реагирует на просьбы и замечания взрослых, продолжая заниматься своим делом;

-демонстративно ведет себя в людных местах, выкрикивает ругательства, закатывает истерики;

-мало и плохо спит, предпочитает спать в родительской кровати.

Действия родителей могут быть такими:

1) тактично и спокойно напомнить ребенку о правилах поведения, выражая уверенность в том, что он сможет вести себя правильно;

- 2) если на детской площадке или в гостях поведение ребенка станет неуправляемым,- уединитесь с ним, успокойте, подержите на руках, умойте; в случае необходимости извинитесь и уведите малыша;
- 3) играйте в ролевые игры, предлагая ребенку роль благородного рыцаря, спасателя, доброго волшебника;
- 4) сочиняйте истории, где главным героем будет Ваш ребенок; «помещайте» его в разные ситуации и помогайте «выбираться» из них.

Рекомендации для воспитателей, работающих с гиперактивными детьми шести-семи лет.

Гиперактивные дети доставляют немало хлопот родителям и воспитателям. Они неусидчивы, неуступчивы, стремятся оказаться в центре внимания любой ценой. Существует предположение, что гиперактивность- результат обостренной реакции нервной системы на вполне нормальные раздражители (зрительные, слуховые) у некоторых особенно чувствительных детей. Это может выражаться в неуправляемом поведении, вспышках гнева и торопливости.

Рекомендации следующие:

- 1) объединять гиперактивных детей в группу (можно разновозрастную) и увеличить физические нагрузки; под руководством преподавателя физкультуры дети могут кувыряться, прыгать, играть в мяч, расходуя больше энергии;
- 2) учить ребенка усидчивости и сосредоточенности;
- 3) если поведение ребенка становится неуправляемым, постараться изолировать его и успокоить;
- 4) постоянно менять виды энергии ребенка: физическую активность сменять умственными задачами, рисованием, просмотром и обсуждением мультфильма;
- 5) всегда говорить с гиперактивным ребенком спокойно, четко формулируя задачи и требования;
- 6) избегать игр с оружием, просмотра телепередач и фильмов со сценами жестокости, насилия.

Индивидуальная работа воспитателя с ребенком с гиперактивным поведением в ДОУ может осуществляться в трех направлениях:

- формирование навыков позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- снятие чрезмерной двигательной активности путем физических упражнений;
- формирование самоконтроля.

Картотека
упражнений для воспитателей работающих с детьми
с гиперактивным поведением шести-семи лет.

Цель: формировать навыки позитивного общения детей подготовительной к школе группы со взрослыми и сверстниками.

Особенности работы с детьми. Занимаясь с гиперактивными детьми, следует учитывать, что они неусидчивы, часто бросают начатое дело.

Задания и упражнения следует чередовать. Обязательно нужно отвлекать внимание гиперактивных детей от чего-то недозволенного, предлагая новый вид деятельности, новую игру. Занятия не должны продолжаться более 25-30 минут.

| Название упражнения | Содержание упражнения |
|--|---|
| Ролевые игры: | Воспитатель предлагает детям ситуацию, героями которой они становятся. При необходимости перед тем, как разыгрывать ситуацию, подготавливаются аксессуары (наряды, предметы для манипуляций). |
| 1. «Представь себе, что ты оказался на необитаемом острове». | Что ты будешь делать? Кого ты позовешь на помощь? Все дети по очереди представляют себя Робинзоном. |
| 2. «Представь себе, что ты всемогущий волшебник». | Давай придумаем тебе наряд. Давайте оденем волшебника. Какие чудеса ты умеешь делать? Расскажи и покажи. Конечно, детям следует объяснить, что чудес вроде «мешка конфет с неба» этот волшебник пока делать не умеет и покажет то, чему хотел бы научиться. |
| 3. «Представь, что ты – доктор Айболит». | Как ты будешь лечить зверюшек? Воспитатель может читать сказку К.И.Чуковского «Айболит», а дети показывать. |
| 4. «Представь, что ты очень высокий человек». | Покажи, насколько высокий? Как ты думаешь, что у тебя будет получаться, а что нет? Дети придумывают ответ и отвечают по очереди, представляя некоторые ответы. |
| 5. «Представь себе, что ты Колобок». | Что ты скажешь и сделаешь, чтобы лиса тебя не съела? Дети отвечают по очереди, дополняя ответы друг друга. |
| 6. «Представь, что ты капитан, плывешь в дальние страны». | Опиши эти страны. Дети по очереди описывают то, что они «видят». Если ребенок затрудняется с ответом, воспитатель задает наводящие вопросы: «Какие здесь растут деревья. Какие животные водятся?» |
| 7. «Представь себе, что ты Емеля». | Вот ты поймал Щуку. Покажи, как ты ее поймал? Что ты попросишь у щуки? |
| 8. «Представь себе, что ты новогодняя елка». | Давайте украсим елку. Что елка могла бы рассказать ребятам? Дети отвечают по очереди, дополняя друг друга. |

| | |
|---|---|
| <p>Кукольный театр. Прежде чем разыгрывать любую ситуацию, педагог распределяет роли и раздает кукол. Объясняет детям, что от них требуется. «Ты будешь зайчиком, который всего боится. Ты будешь лисичкой, которая уговаривает зайчика не бояться, потому что у него быстрые ноги и он может убежать». Каждый ребенок должен произнести несколько реплик. Если он не может придумать реплику, следует сказать за него и попросить повторить. Надо предоставить всем детям возможность побывать в разных ролях. Такие же ситуации-представления можно разыграть с пальчиковым театром.</p> | <p>Воспитатель предлагает детям разыгрывать некоторые ситуации от имени кукол. Сам комментирует ситуацию, помогает детям моделировать конструктивные диалоги. Примеры ситуаций: -куклы подрались из-за машинки; -одна из кукол обиделась и ни с кем не хочет играть, остальные ее уговаривают; -одна из кукол забрала все игрушки и ни с кем не хочет делиться, остальные просят игрушку; -одна из кукол задевает всех остальных, царапает, щиплет, остальные защищаются; -одну из кукол все угощают, а она выплевывает и выкидывает еду, остальные уговаривают попробовать; -одна из кукол боится делать прививки; -одна из кукол идет в магазин и требует все-все-все, остальные должны объяснить, почему так делать нельзя и почему невозможно купить все, что хочется; -одна из кукол боится темноты, остальные объясняют, что в темноте ничего страшного нет; -одна из кукол заблудилась в лесу, остальные помогают найти дорогу домой; -одна из кукол не хочет ходить в детский сад, остальные перечисляют, что в детском саду хорошего, интересного.</p> |
|---|---|

Картотека

физических упражнений для воспитателей работающих с детьми с гиперактивным поведением шести-семи лет.

Цель: коррекция гиперактивного поведения у детей шести-семи лет.

| Название упражнения | Содержание упражнения |
|-----------------------|--|
| 1.Цирк. | Воспитатель говорит ребенку: «Сегодня ты будешь львом. Ты должен прыгнуть через обруч». Двое детей держат обруч, третий пролезает, изображая льва. Упражнение делают по очереди. |
| 2.Скачу как мячик. | Под музыку дети перепрыгивают через 4-5 мячей, лежащих недалеко друг от друга. Мячи должны быть разной величины. |
| 3.Ползу как змея. | Ребенок должен проползти между расставленными кеглями. Упражнение выполняют по очереди. |
| 4.Прыгаю как кенгуру. | Дети прижимая к животу надувные мячи, делают несколько прыжков. Тот, у кого падает мяч, берет мяч меньшего размера и прыгает с ним. |
| 5. Веселые лягушата. | Дети сидят на подушках перебрасываются мячом. По сигналу воспитателя «Ква!» ребенок, у |

| | |
|--|--|
| | которого окажется мяч, подбрасывает его вверх. |
| 6. Не отдам мяч. | Ребенок несет под мышками два мяча, плотно прижимая к себе. Другой ребенок старается пощекотать его, чтобы он уронил мяч. Упражнения выполняют по очереди. Гиперактивным детям следует постоянно напоминать правила, следить, чтобы они не нанесли вред друг другу. |
| 7. Шар лопнул. | Надувать воздушные шары. Ребенок двигается по кабинету, пролезая под двумя стульями, обходя кегли, доходит до шара, протыкает его пластмассовой спицей. Спицу (зубочистку) следует дать только тогда, когда ребенок подойдет к шару, и тут же забрать. |
| 8. Соберу в корзину. | Один ребенок держит корзину (шляпу, сачок), другие кидают в корзину шарики из фольги величиной с грецкий орех. Ребенок должен поворачиваться, чтобы поймать шарики. Упражнения делают по очереди. |
| 9. Вода, песок, камешки, вода. | Ребенок ставит одну ногу в поднос (противень) с водой, другую ногу в поднос с песком (манной крупой), переступает с ноги на ногу 5 раз. Потом ставит одну ногу в поднос с водой, другую ногу в поднос с фасолью. Переступает 5 раз. Дети выполняют упражнение по очереди (или по двое) под музыку. |
| 10. Лежачий футбол. | Дети лежат на ковриках на животе. Двое с одной стороны, двое с другой руками одновременно толкают два мяча, стараясь их столкнуть. |
| 11. Прыгаем по дорожке, раскрасив ножки. | В пластиковые тарелки налейте пальчиковые краски, разведите водой. На пол постелите три листа ватмана на весь кабинет. Можно использовать старый рулон обоев. Ребенок наступает в две тарелки и прыгает по ватману, оставляя следы. Упражнение выполняют под музыку по очереди. |
| 12. Ловлю бабочек. | У каждого ребенка в руках бумажная полоска длиной 1,5-2 м. На конце нарисованная бабочка, дети двигают полоску вправо-влево, вверх-вниз. Один из детей должен ловить бабочек, накидывая шляпу или сачок. |

| | |
|--------------------------------|---|
| 13. А на «злючку» не вставить. | На листах бумаги А4 написать: «добрый», «хороший», «умный», «сильный», «смелый», «веселый», «здоровый». На двух листах написать «злючка». Листы раскладываются, как классы. Дети прыгают с листа на лист по очереди, стараясь не задеть лист с надписью «злючка». |
| 14. Перевертыши. | Дети лежат на спине на ковриках. По сигналу психолога «Раз!» одновременно переворачиваются на живот, по сигналу «Два!» переворачиваются на спину. Повторить 5 раз. |
| 15. Цапли играют в футбол. | В центре игровой комнаты лежит мяч. Дети стоят в разных углах группы в позе цапли: руки в стороны, одна нога согнута в колене. Перед каждым ребенком маленький мяч. По сигналу воспитателя «Раз!» дети выпрямляют ногу и ударяют по своему мячу, стараясь задеть мяч, который лежит в центре кабинета. |
| 16. Мы- маленькие обезьянки. | Упражнения выполняют под музыку. Дети стоят по кругу, по сигналу психолога «Раз!» берутся за мочки ушей, высовывают язык, прыгают то на левой, то на правой ноге. |
| 17. Рыбы, птицы, черепахи. | Поставь подносы с водой и песком на пол. Дети стоят, наклонившись. По сигналу «Рыбы!» опускают руки в поднос с водой, по сигналу «Птицы!»- выпрямляются и машут руками, по сигналу «Черепахи!»-приседают и опускают руки в песок. Упражнение должно закончиться сигналом «Рыбы!»; чтобы дети помыли руки. |
| 18. Пингвины на льдине. | На пол положите два обруча. Дети под музыку ходят погруппе. По сигналу воспитателя «Пингвины на льдине!» дети должны запрыгнуть в обручи, по сигналу «Пингвины гуляют!»- выпрыгнуть. |
| 19. Меткие стрелки. | Один ребенок держит большую пластиковую тарелку, закрыв лицо, другой кидает в тарелку шарик из фольги, стараясь попасть в центр тарелки. Расстояние между детьми 2,5 м. Упражнение выполняют по очереди. |
| 20. Котят с мячиками. | Дети стоят на четвереньках, под каждой ладошкой мячик. По сигналу психолога «Кис-кис-кис!» дети начинают двигаться вперед, стараясь не отпустить мячики. |

| | |
|------------------------------|---|
| 21. Несу мяч. | Маленький мяч между ступней, большой в руках. Под музыку дети идут на встречу друг другу. По сигналу воспитателя «Мяч!» большой мяч бросают. Упражнение дети выполняют по двое. |
| 22. Водоносы. | У детей в руках пластиковые стаканы с водой, перед каждым ребенком мяч. Подталкивая его ногой, дети несут воду на другую сторону групповой комнаты. Упражнение выполняется под музыку. |
| 23. Стакан мыльных пузырей. | Два ребенка стаканами ловят мыльные пузыри, которые пускают остальные дети. Ловцы постоянно меняются. Упражнение продолжается 3 минуты. |
| 24. Пятимся назад как раки. | В центре кабинета лежит мяч, дети стоят на четвереньках вокруг мяча. По сигналу воспитателя «Назад!»- пятятся назад, по сигналу «Стоп!»- останавливаются. |
| 25. Лабиринт. | Прыгалки, сложенные «восьмеркой», положить на пол. «Восьмерок» должно быть не меньше трех. Ребенок, толкая перед собой мяч, должен обойти все «восьмерки». |
| 26. Звездочка-клубочек. | Дети лежат на полу на ковриках в позе звезды-руки в стороны, ноги в стороны. По сигналу психолога «Клубочек!» дети прижимают руки к туловищу, подтягивают ноги, согнутые в коленях, к подбородку; по сигналу «Звезда!»- принимают первоначальное положение. |
| 27. Весы. | Ребенок держит на двух ладонях пластиковые тарелки, на которых лежит по маленькому мячику, и прыгая на одной ноге, старается не уронить мячики. По 5 раз подпрыгнуть то на левой, то на правой ноге. |
| 28. Салют. | Дети лежат на ковриках на спине. У каждого в руках по 3-4 помпона. По сигналу психолога «Салют!» дети подбрасывают помпоны вверх, по сигналу «Собираем!»- собирают. Упражнение повторить 3 раза. |
| 29. «Пушистые» прыжки. | На подносы (противни) насыпать ватные шарики, нарезанные шерстяные нитки, нитки мулине. Дети, пока звучит музыка, прыгают из подноса в поднос. |
| 30. «Комары, вороны, пчелы». | Дети по кругу ходят по группе. По сигналу воспитателя «Комары!» дети ходят друг вокруг друга, издавая звук [з], по сигналу «Вороны!»- сильно машут руками и каркают, по сигналу |

| | |
|--|--|
| | <p>«Пчелы!»- касаются друг друга левой рукой, издавая звук: [ж].</p> |
|--|--|