

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

Направление:

Психолого-педагогическое образование

Магистерская Программа

«Практическая Психология Образования»



**Круглый стол:**  
**«Инициативы ЮНЕСКО в поддержку детства  
и детского развития  
в рамках празднования 70-летия»**

**Выполнили магистранты первого года обучения:**

**Амелина В.; Жмырко К.; Иовина А.; Кротенко Е.**

# Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)

**UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization**

## Главная цель ЮНЕСКО

- содействовать обеспечению мира и безопасности на планете, способствуя сотрудничеству между странами в различных областях.

## Основные сферы деятельности ЮНЕСКО

- Образование
- Наука
- Культура
- Информация

## В области образования

Задача: обеспечение всеобщего начального и развитие высшего образования.

Ключевая программа в этой сфере - "Образование для всех в течение всей жизни".

Главная роль: новые информационные технологии в области предоставления базового образования.

В 137 странах около 4250 школ (в том числе 60 российских) участвуют в разработанном ЮНЕСКО проекте ассоциированных школ.

# ЮНЕСКО в России

## Стратегии образования

- Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за малолетними детьми и их воспитанию
- Обеспечение к 2015 г. обязательного бесплатного высококачественного начального образования для детей из неблагополучной среды и из этнических меньшинств.
- Равный доступ к программам обучения и приобретения жизненных навыков.
- Повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин.
- Ликвидация к 2015 г. гендерных различий в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства полов в области образования.
- Повышение качества образования во всех аспектах и обеспечение успеваемости для всех.

## Программа УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО

51 кафедра в России

Задача: **вовлечение российских образовательных учреждений в мировую инфраструктуру и рынок образовательных услуг.**

## Проект «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО»

В России 189 образовательных учреждений имеют статус ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Задача: Система ассоциированных школ стимулирует активную и творчески богатую школьную жизнь, приобщение молодого поколения к ценностям и идеалам ЮНЕСКО,

## Сеть ЮНЕВОК

Сеть содействует обмену опытом в этой сфере, а также облегчает доступ к базам данных и информации. В Российской Федерации действуют 3 центра ЮНЕВОК

Задача: **получение международного опыта в сфере реформирования системы профессионально технического образования.**

Программа: «Образование в интересах устойчивого развития (ОУР).  
Проект: «**РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕОБРАЗОВАНИИ  
ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ОУР**».

Задачи:

- Инновационное интерактивное участие преподавателей;
- Методы обучения, повышающие мотивацию и активное участие в образовательном процессе;
- Развитие аналитического мышления учеников
- Умение анализировать и прогнозировать варианты развития событий;
- Обучение принятию решений по результатам дискуссии.

Тезисы:

- ❖ Современные мобильные технологии – это возможность решения обр.задач.
- ❖ Электронные и мобильные устройства используются обучающимися повсеместно:
- ❖ в классе - это планшеты, ноутбуки, телефоны, для ознакомления с учебным материалом, выполнения заданий и тестов,
- ❖ дома – похожий набор технических средств используется для взаимодействия в социальных сетях, для обсуждений в социальных группах, выполнения заданий, предоставляемых преподавателем, в том числе и в интерактивном диалоговом режиме.

Возможные методы:

- ❑ Отслеживание преподавателем процесса выполнения тестов учащимися;
- ❑ Предоставление подсказок;
- ❑ Управление действиями учащихся через социальные сети и образовательные сайты;
- ❑ Участие в обсуждениях;
- ❑ Интерактивная 3D визуализация для наглядного примера;
- ❑ Интерактивная подготовка к дискуссии (напр. В соц.сетях).

Авторы: Антохина Ю.А., Беззатеев с.в., Новикова О.в., Оводенко А.А., Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург, unesco@guar.ru



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO  
Associated  
Schools

# «ИКТ - компетентность в образовании: рекомендации ЮНЕСКО»



# Какой должна быть школа и учитель будущего?

- **На сегодняшний день:**
- Основные экономические и социальные силы человечества концентрируются вокруг сфер деятельности, напрямую связанных со знаниями, а значит в первую очередь с **ОБРАЗОВАНИЕМ**
- Главный вопрос любой национальной системы образования -
- **Какой должна быть школа и учитель будущего?**



# Генеральный директор ЮНЕСКО Ирина Бокова



- ▶ «Качество учителей, их компетентность, непрерывная профессиональная подготовка и повышение квалификации остаются важнейшими факторами обеспечения качества образования в целом»;
- ▶ «Хорошо подготовленные и мотивированные учителя – это ключ к достижению всеобщего начального образования к 2015 году».

## ▶ Цель ЮНЕСКО:

- ▶ Обеспечить учителям глобальную опеку, повысить их статус, осуществлять их обучение и профессиональное развитие, совершенствовать методы управления и администрирования, формировать ключевые элементы политики и стратегии работы с учителями.



# Рекомендации ЮНЕСКО :

## Ключевые факторы обеспечения качества образования

Современному учителю недостаточно быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие технологические умения и навыки у своих учеников.

- Современный учитель должен быть способен помочь учащимся использовать ИКТ для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения и, в итоге, стать полноценными гражданами и работниками.
- Информатизация образования ведет к изменению роли учителя, к появлению новых методов и организационных форм подготовки и повышения квалификации педагогов.
- Успешное использование ИКТ в учебном процессе зависит от способности педагогов по-новому организовать учебную среду, объединять новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия, поощрять учебную кооперацию и сотрудничество школьников.
- Это требует от учителя ряда новых умений по управлению работой класса. Умения, которыми должен обладать такой учитель в будущем, должны включать в себя способность разрабатывать новые пути использования ИКТ для обогащения учебной среды, развития ИКТ-грамотности учащихся, освоения ими знаний и способности производить новые знания.
- Профессиональное развитие учителей становится ключевым элементом совершенствования образовательной системы.





# Проблемы и пути их решения

- На сегодняшний день проблемы количества и качества учителей, практики учительства и подготовки учителей остаются наиболее серьезными и систематическими в подавляющем большинстве стран мира. Это подтверждается выводами Всемирного доклада по мониторингу программы «Обучение для всех», в которых отмечается, что цели данной программы подвергаются рискам.
- ЮНЕСКО убеждена, что эти проблемы могут быть преодолены через реализацию целостного, систематизированного подхода к совершенствованию систем образования и профессионального развития учителей на основе широкого использования ИКТ



Коллективом международных экспертов была разработана система  
ИКТ компетентности педагогов  
Были рассмотрены три наиболее крупных подхода  
к информатизации общества



- 1. Применение ИКТ
- 2. Освоение знаний (повышение квалификации педагогов в этой области)
- 3. Производство знаний
  - **Реализация подхода «Применение ИКТ»**
  - Повысить уровень грамотности школьников, включая компьютерную грамотность,
  - Предоставление всем гражданам доступа к высококачественным образовательным ресурсам,
  - Предоставить образовательные услуги как можно большему количеству детей.
  - **Реализация подхода «Производство знаний»**
  - Преследует цель формирования у учащихся навыков жителей общества знаний, которые необходимы для производства новых знаний, включая: умение общаться, сотрудничать, экспериментировать, критически мыслить, заниматься творчеством.

# ЮНЕСКО поддерживает и развивает инициативы, связанные с интеграцией ИКТ в подготовку учителей путем:

- ▶ поддержки существующих учительских сообществ практики
- ▶ многостороннего сотрудничества с партнерами
- ▶ наращивания потенциала лиц, вырабатывающих политику в сфере образования
- ▶ разработки международных стандартов ИКТ – компетентности для учителей



# Международная конференция «Предшколе - пять лет. Проблемы и перспективы»

- Прошла в Костанае, на которой присутствовал директор штаб-квартиры ЮНЕСКО в Париже госпожа Су-Хьянг Чой. Костанай же прославился в Казахстане тем, что именно в этом городе начала активно развиваться предшкола. В результате город со своими авторскими наработками по подготовке детей к школе стал экспериментальной площадкой Министерства образования и науки РК.
- Организация новых, низкозатратных форм дошкольного образования является не только возможным, но и перспективным способом обеспечения доступности программ дошкольного воспитания и обучения, особенно в сельской местности. Среди них наиболее приемлемыми формами стали:
  - Группы кратковременного пребывания при каждом действующем детском саду;
  - Группы или дошкольные мини-центры в школах в той местности где нет дошкольных организаций, но при условии ежедневных занятий-игр по 2- 3 часа под руководством дошкольного педагога;
  - Создание групп кратковременного пребывания на дому дошкольного педагога;
  - Посещение ребенком дошкольной группы полного дня только полдня.

## Положительные стороны введения предшколы

- снижение уровня дефицита мест в детских садах.
- решение проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- расширение доступа к дошкольному образованию для детей из малообеспеченных семей (обеспечению достойного начала жизни детей);
- получение кратких интенсивных курсов на дошкольном уровне;
- включение детей с ограниченными возможностями в дошкольную подготовку.

## С какими проблемами в РК столкнулись создавая дошколу?

- Во-первых, на конференции обсуждалось довольно громко то, что 69% дошкольных учителей, а это 4,5 тысячи человек находятся в предпенсионном и пенсионном возрасте.
- Эксперты заметили, что дети, у которых воспитатели преклонного возраста, испытывают эмоциональный дискомфорт, так как их бабушки не знают традиционных детских игр, не умеют сами играть и запрещают это делать детям, что весьма печально отражается на психическом и личностном развитии детей.
- Вторая проблема не большой охват детей дошкольной подготовкой, так как только 40% детей обеспечены книгами и учебными тетрадями. У остальных их нет по разным причинам: государство не может выдать книги бесплатно, а родители не могут их купить. В результате в стране фактически только 13 детей из ста (!) могут полноценно заниматься.
- Третья: стране нужны программы обучения родителей. Мировой опыт доказывает, что наиболее перспективный путь привлечения детей к знаниями лежит через родителей.

# С какими проблемами в РК столкнулись создавая дошколу?

- ▶ Стране нужны программы обучения родителей. И такой опыт в Казахстане уже есть. Совместно с ЮНИСЕФ и Образовательным центром "Step by step" реализуются подобные проекты, создаются родительские ассоциации. Что в этом направлении может сделать государство?
- ▶ Министерство образования считает, что наука и методические службы должны разработать серьезные рекомендации по работе с родителями, дети которых не посещают дошкольные организации. Папам и мамам будет предложена помощь в воспитании и образовании их детей. Но чтобы этот план заработал, нужна республиканская программа курсов повышения квалификации родителей.
- ▶ Дошкола в Казахстане всегда рассматривалась как неотъемлемая часть системы дошкольного воспитания. Согласно Закону РК "Об образовании", система дошкольного воспитания детей в возрасте от 1 года до 7 лет (а не дошкола для пяти и шестилетних детей) является первым уровнем системы образования. Обеспечение преемственности всех уровней образования, в том числе, дошкольного воспитания и начальной школы - это априори политики государства.

# Проект Бюро ЮНЕСКО в Москве «Территория Teens» (Путеводитель для Родителей)

Разработан ЮНЕСКО совместно с российским изданием международного журнала PSYCHOLOGIES.

**Цель проекта:** помощь родителям из России и других стран Восточной Европы и Центральной Азии лучше понимать своих детей, сохранять с ними контакт, взаимопонимание и доверие, помогать справляться со сложностями взросления, избегать ошибок и принимать успешные решения.





# Задачи проекта «Территория Teens»

- ▶ помочь родителям сохранить контакт с ребенком;
- ▶ лучше понимать как самого ребёнка, так и себя;
- ▶ вместе преодолевать трудности взросления;
- ▶ избежать ошибок, чтобы вырастить здоровых и счастливых детей.



# Деятельность проекта

- С июля 2012 года было опубликовано более чем 60 статей на 9 языках.
- В них эксперты, среди которых известные российские, а также европейские и американские психологи, эксперты в области здоровья и развития, делятся с родителями своими знаниями и опытом, комментируют сложные ситуации, отвечают на их вопросы, помогая вести разговор с детьми о ценностях, ответственности, отношениях, о здоровом и безопасном образе жизни.
- Создана страница, на которой родители могут узнать мнение экспертов PSYCHOLOGIES и ЮНЕСКО о всех сторонах жизни подростков;
- взглянуть на себя со стороны;
- рассказать историю своих отношений с детьми;
- Скачать полезные публикации и книги.
- Также эксперты регулярно отвечают на вопросы взрослых и подростков.
- <http://www.psychologies.ru/int/teens/>
- Составители: Тигран Епоян (ЮНЕСКО), Ксения Киселева (PSYCHOLOGIES)

## «Академия родительских наук»

- Что делать, если ребенок капризничает, отказывается выполнять родительские просьбы и требует своего криком?
- И как себя вести, если подросток обманывает, избегает серьезных разговоров или проводит много времени за компьютером?
- На эти вопросы готова ответить **«Академия родительских наук»**
- **«Академия родительских наук»** - это интерактивный ресурс, который содержит целый ряд видеоматериалов о наиболее часто встречающихся конфликтных ситуациях между родителями и детьми, а также задания, направленные на развитие умения преодолевать конфликты с детьми.
- Видеотренажер для родителей дополняет серию материалов проекта **«Территория Teens»**.
- **Главная задача:** помочь родителям научиться лучше понимать своих детей, находить конструктивные решения кризисных ситуаций и формировать гармоничные детско-родительские отношения.

# Интерактивный видеотренажёр для родителей «Академия родительских наук»

## ► **Преимущества:**

- дает возможность родителям взглянуть на многие жизненные ситуации с разных сторон;
- научиться понимать и принимать точку зрения ребенка;
- позволяет совершить «виртуальные» ошибки, для того чтобы в будущем не допустить подобных ошибок в реальной жизни.
- **Разработан** в рамках партнерской программы Благотворительного фонда Amway «В ответе за будущее», Бюро ЮНЕСКО в Москве, Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и Фонда САФ.





**Благодарим за внимание!**