

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №68  
346407, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Ленгника, 9  
телефон (88635) 24-25-21, e-mail: novoch68sad@mail.ru

### **Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)**

Составила педагог-психолог  
МБДОУ детский сад №68  
Кротенко Елена Сергеевна

г. Новочеркасск  
2017 г.

## **Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)**

(опросник для родителей подростков от 3 до 10 года)

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов".

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы, в общем, согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если Вы, в общем, не согласны, зачеркните этот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак

В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете врачу.

На утверждения, которые выделены в опроснике жирным шрифтом, отцы могут не отвечать:

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего (моей) сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью)- пообщаться, поиграть
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей- в уходе за собой, поддержании порядка, чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить что-нибудь сделать, чего он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушают запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанный ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сын (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Маленькие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил (а) по отношению к нему (к ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем то, — очень утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал (а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.

20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой (моя) сын (дочь) для меня - самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она не.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому(ой) два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мои сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) дружить.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.
33. Меня огорчает то, что мой (моя) сын (дочь) слишком быстро становится взрослым(ой).
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился(лась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего (мою) сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители должны научить своих детей, - это слушаться.
48. Мой ребенок сам(а) решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я - мягкий человек.
51. Если моему (моей) сыну (дочери) чего-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.

52. Когда думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет, и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем дети старше, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют правильно к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего (моей) сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понять чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
63. Я трачу на своего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, что ему (ей) надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
69. Я строже откошусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, — очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.
73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(она) слишком быстро выросл(а).
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему(ей) многое позволять.
76. Воспитание детей - тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует - это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.

82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать мне по дому.
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что их родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание-ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит. Мы боремся за него(ее). Если все тихо, мы опять оставляем его(ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы помоложе, то я наверняка в него влюбилась бы.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жить.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему (моей) сыну (дочери) свободу, он(а) непременно использует это по вред себе или окружающим
98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) - для меня закон.
104. Мой сын очень любил спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мои сын (дочь) умеет быть таким милым (ой), что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился позже - после 30 лет.
111. Руки и ноги моею (моей) сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей - маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему (моей) сын (дочь) все время и силы, то все может плохо кончиться.

114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку: «Нет».
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других подростков.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома - в яслях, детском саду, у родственников
121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чего добился мой ребенок к настоящему моменту времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, «пепси» и т.д.)
128. Мой сын говорил мне – вырасту, женюсь на тебе, мама.
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

### **Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)**

(опросник для родителей подростков от 11 до 21 года)

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов".

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы, в общем, согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если Вы, в общем, не согласны, зачеркните этот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак

В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете врачу.

На утверждения, которые выделены в опроснике жирным шрифтом, отцы могут не отвечать:

99. Все, что я делаю, я делаю ради моего (моей) сына (дочери).
100. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным, куда-нибудь пойти вместе, поговорить

- подольше о чем-нибудь интересном.
101. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
  102. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался(лась) сам(а).
  103. Наш(а) сын (дочь) имеет дома больше обязанностей, чем большинство его (ее) товарищей.
  104. Моего (мою) сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
  105. Всегда лучше, если дети не думают над тем, правильны ли взгляды их родителей.
  106. Мой (моя) сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда захочет.
  107. Если хочешь, чтобы твой (твоя) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанный ни одного его (ее) плохого поступка.
  108. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
  109. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему(ей) сыну (дочери) то, за что в другое время наказал (а) бы.
  110. Я люблю своего (свою) сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
  111. Маленькие дети мне нравятся больше, чем большие.
  112. Если мой (моя) сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил (а) по отношению к нему (к ней) неправильно.
  113. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
  114. Общение с детьми, в общем то, — очень утомительное дело.
  115. У моего (моей) сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
  116. Воспитание моего (моей) сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал (а) бы мне.
  117. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
  118. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
  119. Мой (моя) сын (дочь) для меня - самое главное в жизни.
  120. Часто бывает, что я не знаю, где пропадает мой (моя) сын (дочь).
  121. Стараюсь купить своему (своей) сыну (дочери) такую одежду, какую он(а) сам(а) хочет, даже если она дорогая.
  122. Мой (моя) сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому(ой) два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
  123. Моему (моей) сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
  124. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
  125. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
  126. Мои (моя) сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) дружить.
  127. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их

128. Я очень редко ругаю сына (дочь).
129. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
130. **Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем сын с мужем.**
131. Меня огорчает то, что мой (моя) сын (дочь) слишком быстро становится взрослым(ой).
132. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
133. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
134. Если бы у меня не было детей, я бы добился(лась) в жизни гораздо большего.
135. У моего (моей) сына (дочери) есть слабости, которые не проходят, хотя я упорно с ними борюсь.
136. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего (мою) сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
137. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
138. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
139. Заботы о сыне (дочери) занимают Наибольшую часть моего времени.
140. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
141. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он(а) хочет, даже если это стоит дорого.
142. Если подольше побыть в обществе моего (моей) сына (дочери), можно сильно устать.
143. Мне много раз приходилось поручать моему (моей) сыну (дочери) важные и трудные дела.
144. За моего (мою) сына (дочь) нельзя поручиться и серьезном деле.
145. Главное, чему родители должны научить своих детей, - это слушаться.
146. Мой (моя) сын (дочь) сам(а) решает курить ему (ей) или нет.
147. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
148. По характеру я - мягкий человек.
149. Если моему (моей) сыну (дочери) чего-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
150. **Когда думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет, и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.**
151. Чем дети старше, тем труднее иметь с ними дело.
152. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют правильно к нему подойти.
153. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
154. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
155. Некоторые очень важные недостатки моего (моей) сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
156. Мой (моя) сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
157. Мужчина хуже умеет понять чувства другого человека, чем женщина.
158. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.



159. Ради моего (моей) сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
160. Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник.
161. Я трачу на своего (свою) сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
162. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, что ему (ей) надо.
163. У моего (моей) сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
164. Дома мой (моя) сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
165. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
166. Мой (моя) сын(дочь) сам(а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги.
167. Я строже откошусь к своему (сноси) сыну (дочери), чем другие родители к своим.
168. От наказаний мало проку.
169. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, — очень строги.
170. Мне бы хотелось, чтобы мой (моя) сын (дочь) не любил никого, кроме меня.
171. Когда мой (моя) сын (дочь) был(а) маленький, он(а) мне нравился(лась) больше, чем теперь.
172. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим (моей) сыном (дочерью).
173. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей).
174. Воспитание детей - тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
175. Моему (моей) сыну (дочери) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует - это постоянные строгие наказания.
176. Мой (моя) муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
177. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
178. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
179. Я все время думаю о моем (моей) сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.
180. Нередко приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.
181. Мой (моя) сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.
182. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
183. Мой (моя) сын (дочь) много помогает мне (дома или на работе).

184. У моего (моей) сына (дочери) мало обязанностей по дому.
185. Даже если дети уверены, что их родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.
186. Выходя из дому, мой (моя) сын (дочь) редко говорит, куда идет.
187. Бывают случаи, когда лучшее наказание - это ремень.
188. Многие недостатки в поведении сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.
189. Когда наш(а) сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.
190. **Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы помоложе, то я наверняка в него влюбилась.**
191. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
192. В недостатках моего (моей) сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его воспитывать.
193. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жив(а).
194. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
195. Если предоставить моему (моей) сыну (дочери) свободу, он(а) непременно использует это по вред себе или окружающим.
196. Нередко бывает, что если я говорю своему (своей) сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
197. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
198. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
199. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
200. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
201. Желание моего (моей) сына (дочери) - для меня закон.
202. **Когда мой сын был маленький, он любил спать со мной.**
203. У моего (моей) сына (дочери) плохой желудок.
204. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
205. Ради сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.
206. Моему (моей) сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
207. Мои (моя) сын (дочь) умеет быть таким милым (ой), что я ему (ей) все прощаю.
208. Мне бы хотелось, чтобы сын женился позже - после 30 лет.
209. Руки и ноги моею (моей) сына (дочери) часто бывают очень холодными.
210. Большинство детей - маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
211. Если не отдавать моему (моей) сын (дочь) все время и силы, то все может плохо кончиться.
212. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).
213. Мне очень трудно сказать своему ребенку: «Нет».
214. **Меня огорчает, что мой (моя) сын (дочь) все менее нуждается**

**во мне.**

215. Здоровье моего (моей) сына (дочери) хуже, чем у большинства других подростков.
216. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
217. Мои (моя) сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
218. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
219. У моего (моей) сына (дочери) слишком много времени уходит на развлечения.
220. **Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.**
221. У моего (моей) сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
222. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
223. Все, чего добился (лась) мой (моя) сын (дочь) к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), он(а) добился (лась) благодаря моей постоянной помощи.
224. Делами сына (дочери) в основном занимается мой (моя) муж (жена).
225. Кончив уроки (или придя с работы), мой (моя) сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.
226. **Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.**
227. Мой (моя) сын (дочь) часто болеет.
228. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

## **Правила пользования опросником АСВ**

Перед тем, как родитель начнет заполнять опросник, необходимо создать атмосферу доверительного психологического контакта между ним и лицом, проводящим исследование. Родитель должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов.

Каждый опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Проводящий исследование зачитывает содержащуюся в начале опросника инструкцию, убеждается, что опрашиваемые ее правильно поняли. После того, как началось заполнение, инструктирование или пояснения не допускаются.

Обработка результатов производится следующим образом. На бланке регистрации ответов номера этих ответов расположены так, что номера, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале. Для этого нужно подсчитать число обведенных номеров. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип отклонения воспитания. Буквы за вертикальной чертой это применяемые в данных методических рекомендациях сокращенные названия шкал. Некоторые названия шкал подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавить результат по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка под горизонтальной чертой и обозначена теми буквами, что и основная.

### **Описание шкал опросника АСВ, предназначенных для диагностики типов неправильного воспитания и личностных проблем родителей, решаемых за счет ребенка**

#### **I. Нарушения процесса воспитания в семье**

##### **1. Уровень протекции в процессе воспитания**

Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители при воспитании ребенка. Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание стало центральным делом их жизни. (Типичные высказывания таких родителей - в утверждениях шкалы Г+ опросника АСВ).

Гипопротекция (шкала Г-) - ситуация, при которой ребенок оказывается на периферии внимания родителей, до него "не доходят руки", родителю "не до него". Ребенок часто выпадает у них из виду. За нею берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

## 2. Степень удовлетворения потребностей ребенка

Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена ты удовлетворение потребностей ребенка как материально-бытовых (в питании, одежде, развлечениях), так и духовных - прежде всего в общении с родителями, и их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое "спартанское воспитание" является примером высокого уровня протекции, поскольку родитель много занимается воспитанием, и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка.

В степени удовлетворения потребностей возможны два отклонения.

Потворствование (шкала У+). О потворствовании говорят в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка. Они "балуют" его. Любое его желания для них - закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией — "слабость ребенка", его исключительность, желание дать ему то, чего сам был лишен в свое время родитель, что ребенок растет без отца и т. д. Типичные высказывания приведены в шкале У+.

Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-). Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

## 3. Количество и качество требований к ребенку в семье

Требования к ребенку - неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают, во-первых, в виде **обязанностей** ребенка, т. е. в тех заданиях, которые он выполняет - учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи.

Во-вторых, это **требования-запреты**, устанавливающие чего ребенок не должен делать.

Наконец, невыполнение требований ребенком может повлечь применение **санкций** со стороны родителей от мягкого осуждения до суровых наказаний.

Формы нарушений системы требований к ребенку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал: Т+; Т-, 3+; 3-; С+; С-.

**Чрезмерность требований-обязанностей** (шкала Т+). Именно то качество лежит в основе типа неправильного воспитания "повышенная моральная ответственность". Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но, напротив, представляют риск психотравматизации.

**Недостаточность требований-обязанностей ребенка** (шкала Т-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как

трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому.

**Требования-запреты**, т. е. указания на то, что ребенку нельзя делать, определяют прежде всего степень самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения. И здесь возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

**Чрезмерность требований-запретов** (шкала 3+). Такой подход может лежать в основе типа неправильного воспитания "доминирующая гиперпротекция". В этой ситуации ребенку "все нельзя". Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У столичных подростков такое воспитание форсирует реакцию эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется и резком преувеличении последствий, которые может иметь хотя бы незначительное нарушение запретов, а так же в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

**Недостаточность требований-запретов к ребенку** (шкала 3-). В этом случае ребенку "все можно". Даже если и существуют какие-то запреты, подросток их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой вечером, круг друзей, вопрос о курении и употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа характера у подростка и, особенно, неустойчивого типа.

**Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком** (шкалы С+ и С-).

**Чрезмерность санкций** (тип воспитания "жестокое обращение с ребенком"). Для этих родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение и полезности для детей и подростков максимальной строгости (шкала С).

**Минимальность санкций** (шкала С-). Эти родители предпочитают либо вовсе обходиться без наказания, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

#### **4. Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н)**

Под таким воспитанием понимается резкая смена стиля, приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и, затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями.

Неустойчивость стиля воспитания содействует формированию таких черт характера как упрямство, склонность противопоставлять себя любому авторитету.

**Сочетания различных отклонений в воспитании.** Возможно достаточно большое количество сочетаний перечисленных стилей воспитания. Однако особенно важное значение с точки зрения возникновения непсихотических

психогенных нарушений поведения имеют устойчивые сочетания, формируя следующие типы неправильного воспитания.

**Потворствующая гиперпротекция** (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+; при Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у ребенка.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Г±, З+ и С±). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако, в то же время, лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такое воспитание усиливает реакцию эмансипации и обуславливает острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом), сенситивном, астено-невротических типах отклонений характера доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

**Эмоциональное отвержение** (Г-, У-, С+). В крайнем варианте - это воспитание по типу "Золушки". Формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации характера и эпилептоидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной, сенситивной и астено-невротической акцентуациями характера.

**Повышенная моральная ответственность** (Г-, У-, Т+). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Стимулирует развитие тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера.

Гипопротекция (гипоопека) (Г-, У-, Г-, З-). Ребенок предоставлен себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов.

## **II. Личностные проблемы родителей, решаемые за счет ребенка**

В этом случае в основе неправильного воспитания лежит какая-то личностная проблема, чаще всего носящая характер неосознаваемой проблемы, потребности. Родитель пытается разрешить ее (удовлетворить потребность) за счет воспитания ребенка.

Как и в предыдущем разделе, одновременно с описанием личностных проблем указываются шкалы АСВ, предназначенные для их диагностики.

**Расширение сферы родительских чувств** (шкала РРЧ). Обуславливаемое нарушение воспитания – повышенная проекция (потворствующая или доминирующая).

Дачный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: супруга нет - смерть, развод, — либо, отношения с

ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы ребенок удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов - потребность во взаимной исключительной привязанности, частично эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальных возможностей повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку - чаще противоположного пола - "все чувства", "всю любовь". В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям - ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удерживать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношениях матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности, в высказываниях о том, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном неудовлетворяющим ее отношения с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они предъявляют ее в виде многочисленных придирок к ним.

**Предпочтение в подростке детских качеств** (шкала ПДК). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать сохранение, у них таких детских качеств как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей ребенок все еще "маленький". Нередко они открыто признают, что маленькие дети им вообще нравятся больше, что с большими уже не так интересно. Страх или нежелание повзросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он имел младшего брата или сестру и на них в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье).

Рассматривая ребенка как "еще маленького", родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

**Воспитательная неуверенность родителя** (шкала ВН). Обусловливаемое нарушение - потворствующая гиперпротекция либо просто пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать "слабым местом" личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком в пользу последнего. Родитель "идет на поводу" у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступить, по его мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что ребенок сумел найти к своему родителю подход, нащупал его "слабое место" и



добивается для себя ситуации "минимум требования максимум нрав". Типичная комбинация в такой семье - бойкий, уверенный в себе ребенок, смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ребенком, родитель.

В одних случаях "слабое место" обусловлено психастеническими чертами характера родителя. В других - определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство "неоплатного должника", что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерная черта высказываний таких родителей - признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

**Фобия утраты ребенка** (шкала ФУ). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая или доминирующая гиперпротекция. "Слабое место" - повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о "хрупкости" ребенка, его болезненности и т. д.

Один источник таких переживаний родителей коренится в истории появления ребенка на свет - его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось его выводить и т. д.

Другой источник - перенесенные ребенком тяжелые заболевания, особенно если они были длительными. Отношение родителей к ребенку формировалось под воздействием накопленной ими страха утраты его. Этот страх заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к любому пожеланию ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая (гиперпротекция), в других — мелочно опека его (доминирующая гиперпротекция).

В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья ребенка.

**Неразвитость родительских чувств** (шкала НРЧ). Обусловливаемые нарушения воспитания: гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение.

Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность "реализовать себя" в детях, "продолжить себя".

Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями характера. Однако, это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с подростком, в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого

родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытал родительского тепла.

Другой причиной НРЧ могут быть особенности характера родителя, например, выраженная шизоидность.

Замечено, что родительские чувства нередко значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом. Пример любящих бабушек и дедушек.

При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает тип воспитания гипопротекция и особенно - эмоциональное отвержение. При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается значительная часть родительских обязанностей — тип воспитания "повышенная моральная ответственность", либо к ребенку возникает раздражительно-враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем "устроить свою жизнь".

**Проекция на ребенка собственных нежелаемых качеств (шкала ПНК).**  
Обуславливаемые нарушения воспитания: эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания ребенка нередко бывает то, что в подростке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и др. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми качествами у ребенка родитель (чаще всего отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелаемым качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него самого данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в подростка, нередки инквизиторские интонации с характерным стремлением в любом поступке выявить "истинную", т. е. плохую причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознанно борется.

**Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК).**  
Обуславливаемые нарушения воспитания: противоречивый тип воспитания - соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого.

Конфликтность во взаимоотношениях между супругами - нередкое явление даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в "поле битвы" конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выразить недовольство друг другом, руководствуясь "заботой о благе ребенка". При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен "жалеть"

ребенка, идти у него на поводу.

Характерное проявление ВК - выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания "строгой" стороны. Это связано с тем, что именно "строгая" сторона, как правило, является инициатором обращения к врачу или медицинскому психологу.

**Сдвиг в установках родителя по отношению к подростку в зависимости от его (подростка) пола.** Шкала предпочтения мужских качеств - ПМК и шкала предпочтения женских качеств – ПЖК.

Обусловливаемые нарушения в воспитании: потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Нередко отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а теми чертами, которые родитель приписывает его полу, т.е. "вообще мужчинам" или "вообще женщинам". Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается несознательное неприятие подростка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными отрицательными суждениями о мужчинах вообще: "Мужчины в основном грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должны стремиться к противоположным качествам - быть нежными, деликатными, опрятными, сдержанными в чувствах". Именно такие качества родитель с ПЖК и видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время этот отец "без ума" от младшей сестры ребенка, т. к. находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении подростка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания "эмоциональное отвержение".

Возможен и противоположный переко с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению самого ребенка мужского пола может сформироваться воспитание по типу "потворствующей гиперпротекции".