

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68
346407, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Ленгника, 9
телефон (88635) 24-25-21, e-mail: novoch68sad@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по ВиМР
Л.В.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детским садом № 68
С.С.Коломыцева
Приказ № 129 от «26» 08 2021г.



ПРИНЯТО

на педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №68
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила педагог-психолог
Кротенко Елена Сергеевна

г.Новочеркасск
2021-2022 уч.г.

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
Введение.....	5
1. Общие сведения об учреждении.....	6
Комплектование групп на 2021/2022 уч.год	6
Режим работы детского сада.....	7
Кадровый потенциал.....	7
Социальный портрет всех возрастных групп в ДООУ	7
Материально-техническое обеспечение	7
Взаимодействие детского сада с другими учреждениями	9
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	9
Возраст от 2 до 3 лет.....	10
Возраст от 3 до 4 лет.....	11
Возраст от 4 до 5 лет.....	12
Возраст от 5 до 6 лет.....	13
Возраст от 6 до 7 лет.....	14
3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.....	15
4. Ведущие цели Программы.....	15
5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:	16
РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	18
Психодиагностика.....	18
Психопрофилактика.....	18
Коррекционная и развивающая работа.....	19
Психологическое консультирование	20
Психологическое просвещение	21
1.2. Психологическое сопровождение реализации.....	21
Основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.....	23
1.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ:.....	25
РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	26
2.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	26
2.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	28
Младший возраст (2-4 года):.....	28
Средний возраст (4-5 лет):.....	28
Старший возраст (5-6 лет):.....	29

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):.....	29
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	30
3.1. Содержание основных направлений в работе педагога-психолога МБДОУ детского сада №68.	30
3.2. Психодиагностика.....	30
3.3. Психопрофилактика.....	36
3.4. Коррекционная и развивающая работа.....	36
3.5. Психологическое консультирование.....	41
3.6. Психологическое просвещение.....	41
3.7. Экспертная работа.....	42
3.8. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.....	42
РАЗДЕЛ IV. ФОРМА УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА.....	46
РАЗДЕЛ V. БИБЛИОТЕКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	46 -52
Аннотация к рабочей программе педагога-психолога.....	53-54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детский сад №68 разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа разработана на основе содержания Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №68, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования От рождения до школы /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014- с. 333 , на основе модели «Рабочая программа педагога – психолога ДОО» Ю. А. Афонькиной и в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68 (далее - МБДОУ) расположен в г. Новочеркасске на улице Ленгника 9, ближайшая остановка – трамвай, автобус – «Галина Петрова». В своей деятельности МБДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

Комплектование групп на 2021/2022 учебном году

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Списочный состав детей МБДОУ детского сада № 68 на 1 сентября 2021 года в количестве 115 детей с режимом работы 12 часов.

№	Наименование группы	Возраст детей	Режим работы	Количество детей на 01.09.2021 г.
1	младшая группа-1	2-3 года	С 7.00-19.00 12 ч.	13
2	младшая группа-2	3-4 года	С 7.00-19.00 12 ч.	20
3	средняя группа	4-5 лет	с 7.00-19.00 12 ч.	26
4	старшая группа	5-6 лет	с 7.00-19.00 12 ч.	25
5	подготовительная к школе группа	6-7 лет	с 7.00-19.00 12 ч.	31
Всего детей		2-7 лет	с 7.00-19.00	115

В МБДОУ детей-инвалидов нет.

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Кадровый потенциал

Расстановка педагогов по группам на 2021-2022 учебный год

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Квалификационная категория
младшая группа-1 (с 2 до 3 лет)	Макарова З.А.	Соответствие занимаемой должности
младшая группа-2 (с 3 до 4 лет)	Скрипник В.В.	Менее 2-ух лет в занимаемой должности
средняя группа (с 4 до 5 лет)	Прокшина Н.В.	Первая категория
старшая группа (с 5 до 6 лет)	Безручко И.В.	Первая категория
подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Харькова Е.А.	Высшая категория

Организация работы в ДОУ узких специалистов

Музыкальный руководитель – Залозная О.Д. (высшая категория)

Педагог-психолог – Кротенко Е.С. (первая категория)

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю с 7.00 до 14.15 с понедельника по четверг, в пятницу с 7.00 до 14.00.

Социальный портрет всех возрастных групп в ДОУ

Возрастная группа	Мальчики	Девочки
младшая группа-1 (с 2 до 3 лет)	6	7
младшая группа-2 (с 3 до 4 лет)	8	12
средняя группа (с 4 до 5 лет)	13	13
старшая группа (с 5 до 6 лет)	13	12

подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15	16
--	----	----

Материально-техническое обеспечение

Для построения эффективной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование родителей и педагогов; - Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция); - Реализация организационно-планирующей функции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая зона педагога-психолога; - Библиотека специальной литературы и практических пособий; - Материалы консультаций, семинаров, методических объединений; - Уголок для консультирования; - Зона коррекции; - Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно - развивающей работы; - Конструкторы различных видов; - Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры; - Развивающие игры; - Раздаточные и демонстративные материалы; - Информационный уголок для родителей.

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- Дистанционное взаимодействие с МБДОУ детскими садами № 8, 30, 31.
- Детская городская больница (МБУЗ ДГБ) г. Новочеркасск, ул. Первомайская, 99 - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- Музей «Атаманский дворец» - участие воспитанников и педагогов в городских конкурсах.
- Городская библиотека им. А.С. Пушкина - осуществляет оказание методической помощи педагогам и родителям дошкольников.
- Дистанционное взаимодействие с организаторами природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята - Дошколята» - участие воспитанников и педагогов во всероссийских фестивалях, праздниках, конкурсах.
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологический центр (МБУ ДО ЭБЦ) - осуществляет экологическое воспитание дошкольников через организацию конкурсов.
- Муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее МПМПК) осуществляет медико-психологическое обследование дошкольников.

2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на

психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели замечают своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, делают запрос педагогу-психологу ДОО. Организация психического развития дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создаст психологическую готовность к последующему школьному - периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно- действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют рядом, чем активно вступают во

взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных 10 деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой

культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Ведущие цели Программы

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цели программы:

- определение основных направлений психологического сопровождения в реализации образовательных инициатив;
- обеспечение полноценного формирования интегративных качеств дошкольников: общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, физического и познавательно - речевого развития; предпосылок учебной деятельности, социальной успешности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством коррекции недостатков в их психическом развитии.

Данные цели конкретизируются в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога - психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно - исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- **сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости**, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- **соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа *непрерывности* образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА.

1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Обследование детей младшей группы-1, младшей группы-2 (2-4лет) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого -педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога - психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательно- речевое и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Оптимальный уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолога - педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжиной
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе психологического сопровождения его по запросу родителей (законных представителей).

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение психологического просвещения родителей в форме консультаций для родителей, дистанционных буклетов, памяток и других мероприятий с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: агрессивности, тревожности, гиперактивности, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и самоконтроля.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Тема самообразования: Гармонизация детско - родительских отношений в семьях с детьми дошкольного возраста.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

1.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию четырех направлений развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация»;

- социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация»;

- физическое направление – «Здоровье».

Образовательная область «Познание»

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Труд, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка, Социализация

Образовательная область «Коммуникация»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка

Образовательная область «Социализация»

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка

Образовательная область «Художественное творчество»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Музыка

Образовательная область «Музыка»

Сфера компетентности педагога-психолога: Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песни и т. д.).

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество

Образовательные области «Здоровье» и «Безопасность»

Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Социализация, Познания, Коммуникация, Музыка, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Труд.

1.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ (утверждено на педагогическом совете №2 от 10.10.2019г. приказом №82 положение о психолого- педагогических консилиуме в МБДОУ детский сад №68 в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № Р-93 от 09.09.2019г.):

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Индивидуальное консультирование родителей (в течение года).

3.2. Углубленная диагностика семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.3. Просветительская работа среди родителей.

3.4. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально- ориентированных методик нетестового типа, критериально- ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада №68.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, позволяющего вести оценку в том числе и личностных результатов.

2.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может охватывать следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
 - зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
 - пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
 - мелкая моторика;
 - связная речь (умение выразить свою мысль);
 - развитие мышления;
 - анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
 - игра - уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки - общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;

развитие графической деятельности;

- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. Содержание основных направлений в работе педагога-психолога МБДОУ детского сада №68.

Согласно Приказа Министерства общего и профессионального образования

Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога» в рабочей программе определены содержание в соответствии со структурой деятельности педагога-психолога по следующим направлениям:

- психодиагностика
- психопрофилактика
- коррекционная и развивающая работа
- психологическое консультирование
- психологическое просвещение
- экспертная работа

3.2. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно- образовательного процесса.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Работа с детьми:

1. Выявление степени адаптации детей к условиям пребывания в дошкольном образовательном учреждении:

Возрастная группа	Направления мониторинга.	Ответственные	Отчетные материалы
младшая группа-1 (2-3 года) младшая группа-2 (3-4 года)	Уровень адаптации (сентябрь-октябрь)	воспитатель, педагог-психолог	Листы адаптации (карта наблюдения за ребёнком в период адаптации) О.Г. Заводчиковой Таблица «Результаты исследования уровня адаптации детей». Аналитическая справка по результатам.
все возрастные группы (2-7)	Уровень адаптации (в течение года)	воспитатель, педагог-психолог	Адаптационные листы О.Г. Заводчиковой, рекомендации по результатам адаптации

2. Диагностика познавательной и эмоционально – коммуникативной сферы детей:

Возрастная группа	Методики	Параметры	Источник
средняя группа (4-5 лет), младшая группа-2 (3-4 года) (на конец учебного года)	«Найди домик для картинки»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
средняя группа, младшая группа-2 (на конец учебного года)	«Покажи и назови»	Выявление общей осведомлённости ребёнка.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
средняя группа, младшая группа-2 (на конец учебного года)	«8 предметов»	Определение объёма образной памяти.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
средняя группа, младшая группа-2 (на конец учебного года)	«Коробка форм»	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
средняя группа, младшая группа-2 (на конец учебного года)	«Матрёшка 4-составная»	Выявление сформированное понятие величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
средняя группа, младшая группа-2 (на конец учебного года)	«Разрезанные картинки 4-составные»	Выявление уровня целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
средняя группа, младшая группа-2 (на конец учебного года)	«Лабиринты»	Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
средняя группа, младшая группа-2 (на конец учебного года)	«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка устойчивости	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.

		внимания.	
средняя группа, младшая группа-2 (на конец учебного года)	«На что это похоже?»	Выявление уровня воображения ребёнка, оригинальность и гибкость мышления.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
средняя группа, младшая группа-2 (на конец учебного года)	«Диагностика эмоциональной сферы ребёнка: методика Минаевой В.М.;	Выявление особенности восприятия и понимания детьми эмоционального состояния изображённых людей.	Веприцкая Ю.В. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-5 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы». – Волгоград: Учитель, 2011.
средняя группа, младшая группа-2 (на конец учебного года)	Изучение развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы дошкольников. (Карта наблюдения)	Изучение эмоционально-коммуникативной сферы.	Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО». – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-пресс», 2017.

3. Диагностика познавательной и эмоционально – коммуникативной сферы детей:

Возрастная группа	Методики	Параметры	Источник
старшая группа (5-6 лет), средняя группа (на конец учебного года)	«Нелепицы»	Выявление знаний ребёнка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
старшая группа (5-6 лет), средняя группа (на конец учебного года)	«Времена года»	Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.

старшая группа (5-6 лет), средняя группа (на конец учебного года)	«Найди семью»	Выявление уровня развития наглядно- образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному значению.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
старшая группа (5-6 лет), средняя группа (на конец учебного года)	«Рыбка»	Определение уровня развития наглядно- образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
старшая группа (5-6 лет), средняя группа (на конец учебного года)	«Рисунок человека»	Выявление образных и пространственных представлений у ребёнка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребёнка в целом.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
старшая группа (5-6 лет), средняя группа (на конец учебного года)	«Последовательные картинки»	Выявление способности ребёнка понять сюжет в целом, умения устанавливать причино- следственные связи, составлять последовательный рассказ.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
старшая группа (5-6 лет), средняя группа (на конец учебного года)	«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка устойчивости	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.

		внимания.	
старшая группа (5-6 лет), средняя группа (на конец учебного года)	«10 предметов»	Анализ объёма непосредственной образной памяти у ребёнка.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
старшая группа (5-6 лет), средняя группа (на конец учебного года)	«Разрезанные картинки»	Выявить уровень развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
старшая группа (5-6 лет), средняя группа (на конец учебного года)	«На что это похоже?»	Выявление уровня воображения ребёнка, оригинальность и гибкость мышления.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
старшая группа (5-6 лет), средняя группа (на конец учебного года)	«Лесенка»	Уровень сформированности самооценки.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
старшая группа (5-6 лет), средняя группа (на конец учебного года)	Методика изучения особенностей восприятия и понимания дошкольникам и эмоциональног о состоянии изображенного человека. Автор: А.М. Щетинина	Выявление особенности восприятия и понимания детьми эмоционального состояния изображённых людей.	Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребёнка. Учебно- методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
старшая группа (5-6 лет), средняя группа (на конец учебного года)	Карта наблюдения за проявлениями коммуникативн ых способностей у дошкольников. Автор: А.М. Щетинина, М.А.	Изучение эмоционально- коммуникативной сферы.	Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребёнка. Учебно- методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

	Никифорова		
--	------------	--	--

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшего возраста:

Возрастная группа	Параметры	Методики	Источник
Подготовительная к школе группа, старшая группа (5-7 лет)	Развитие произвольности	Графический диктант	Д.Б.Эльконин
Подготовительная к школе группа, старшая группа (на конец учебного года)	«Школьная зрелость»	Тест Керна-Йирасека	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- с.67-70
Подготовительная к школе группа, старшая группа (на конец учебного года)	Самооценка	Улицы	Модификация методики Дембо-Рубинштейн
Подготовительная к школе группа, старшая группа (на конец учебного года)	Игровая деятельность	Наблюдение, экспертная оценка	Эльконин Д.Б. Психологические игры - М.,1978.-257-270.
Подготовительная к школе группа, старшая группа (на конец учебного года)	Логическое мышление и классификации	Четвертый лишний Последовательность событий	Н.А.Бернштейн (С.Л. Рубинштейн,1979) стимульный материал - сюжетные картинки Х.Бидструпа
Подготовительная к школе группа, старшая группа (на конец учебного года)	Определение мотивационной готовности к школе старших дошкольников	Беседа о школе	Т.Н. Нежнова Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников
Подготовительная к школе группа, старшая группа (на конец учебного года)	Определение мотивов учения старших дошкольников	Диагностическая методика М.Р. Гинзбурга	М.Р. Гинзбург

5. Диагностика воспитанников в рамках психолого -педагогического консилиума ППк

МБДОУ, согласно положению о ППк.

6. Диагностика по запросу родителей, педагогов, администрации МБДОУ и личным наблюдениям педагог- психолог проводит углубленную диагностику познавательного развития ребенка и степени сформированности эмоционально-волевой сферы.

Работа с родителями воспитанников:

1. Методики изучения детско-родительских отношений и социально-психологических факторов, влияющих на них.

Составляющие отношений в семье	Характеристика	Диагностические методики	Измеряемые показатели
Детско - родительские отношения	Особенности взаимодействия родителей и детей	«Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.,1996, 2002)	Нарушения процесса воспитания и установление их причин, выявление типа негармоничного воспитания
Детско - родительские отношения	Родительское отношение матерей, отцов к ребенку (детям)	«Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин	Выявление восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков родителями

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

В кабинете педагога-психолога создан банк диагностических методик используемых в психодиагностической работе.

3.3. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психопрофилактических мероприятий осуществляется:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

Занятия педагога-психолога с детьми 3-7 лет в кабинете психологической разгрузки

Цель	Рабочая зона	Оборудование	Измеряемые показатели
-------------	---------------------	---------------------	------------------------------

Создание ощущения комфорта и безопасности	Центр мыльных пузырей	Емкость для пенного раствора и формы для выдувания.	Создание положительного эмоционального фона, тренировка дыхательных упражнений и развитие сказочных сюжетов.
Стабилизация эмоционального состояния	Световой стол для рисования песком	Стол с подсветкой на ножках для анимационного рисования песком (манкой)	Развитие сенсорноперцептивной сферы, воображения и творческих способностей, познавательных процессов, стабилизация эмоционального состояния
Создание психологического комфорта	Музыкальное сопровождение	Интерактивная развивающая панель «Пчелка»	Сопровождение сказочного сюжета, развитие воображения, релаксация.
Стимуляция и релаксация мышечных тканей	Массажные игольчатые мячи	Поверхность резинового мяча покрыта «шипами».	Способствует повышению кожно-мышечного тонуса, уменьшению венозного застоя, ускорению капиллярного кровотока, улучшению функционирования периферической и центральной нервной системы.
Снятие мышечного напряжения, посредством тактильных ощущений	Игровой набор для раннего развития по методике Ф.Фребеля	Четырнадцать видов образовательных материалов-наборов	Способствует ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

3.4. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ детского сада №68.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного коллегиального заключения и рекомендаций МППМК.

В рамках коррекционной и развивающей работы осуществляются:

Работа с детьми:

- групповые, индивидуальные и занятия в малых подгруппах:

Коррекционно-развивающие программы, используемые в работе педагога-психолога с детьми.

№	Название программы	Направление	Группа	Периодичность
1	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Автор: А.С. Роньжина	Психологическое сопровождение детей 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Младшие группы № 1, 2	2 раза в неделю
2	«Система коррекционной работы, в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищева	Сенсомоторное, совершенствование неречевых психических функций: зрительного, слухового восприятия, внимания, речеслуховой памяти, логического мышления детей 4-7 лет	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	1 раз в неделю
3	Комплексная система занятий по развитию речи по альбому В.С. Володиной.	Психологическое сопровождение детей 3-6 лет по развитию речи	Младшие группы № 1, 2, средняя, старшая группы	1 раз в неделю
4	Занятия психолога по системе развития детей от 2-7 по методике Фридриха Фребеля.	Развитие речевых способностей, формирование пространственную ориентации, изучение цвета и формы, тренировка мелкой моторики рук	Младшие группы № 1, 2, средняя, старшая группы	1 раз в неделю

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной

«Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут (занятия повторяются несколько раз).

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.)	2

			<p>местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	2
	6	Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	2
	7	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	2
	8	Занятие «Мыльные пузыри»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
Ноябрь	9	Занятие	1. Создание положительной	2

		«Музыканты»	<p>эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
	10	Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	11	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	2
	12	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
ИТОГО				24

3.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного

процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Работа с педагогами и родителями воспитанников:

1. Закономерности развития детского коллектива.
2. Особенности работы педагога с «проблемными» детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

3.6. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей. В рамках психологического просвещения осуществляется повышение уровня психологических знаний и включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

- тренинги профессионального роста;
- тренинги по преодолению профессиональных затруднений;
- тренинги эффективного взаимодействия (теория мотивации, созданная Дэвидом Макклелландом)
- тренинги на развитие навыков саморефлексии и самоанализа (Пирамида Маслоу - пирамида иерархии потребностей человека);
- тренинги, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений.

3.7. Экспертная работа

1. Участвовать в разработке нормативно - правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОУ ППк.
2. Участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка.
3. Разработка рекомендаций к планам педагогов по организации индивидуальной и работы с детьми.

3.8. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Безопасность»

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательная область «Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Музыка»

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

РАЗДЕЛ IV. ФОРМА УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Журнал учета видов работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год (ведется в течение года, сдается в архив май 2022 года) включает в себя:
 - 1.1. Журнал учета деятельности педагога-психолога.
 - 1.2. Журнал учета организационно-методической работы.
 - 1.3. Журнал учета диагностических исследований.
 - 1.4. Журнал консультаций психолога.
 - 1.5. Журнал учета индивидуальных занятий.
 - 1.6. Журнал учета групповых форм работы.
5. Рабочая программа педагога - психолога МБДОУ детский сад №68 на 2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 года).
6. Годовой план педагога-психолога МБДОУ детский сад №68 на 2021-2022 учебный год (с ссылками на материалы май 2022 года).
7. Заключение по результатам психологического сопровождения адаптации детей второй младшей группы к условиям ДОУ(в течение года и по завершению адаптации).
8. Аналитический отчет о работе педагога- психолога МБДОУ детский сад №68 на 2021-2022 учебный год (май 2022 года).
9. Аналитический отчет по результатам скринингового обследования детей подготовительной группы МБДОУ детский сад №68 на 2021-2022 учебный год (май 2022 года).
10. Психолого- педагогические характеристики (в течение года, по запросу).
11. Отчет для ПМПК, информация о детях прошедших обследование в текущем году (в течение года по запросу ПМПК).
12. Информационная справка об оснащенности кабинета педагога-психолога МБДОУ детского сада №68 (дополняется каждый учебный год).

РАЗДЕЛ V. БИБЛИОТЕКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-272 с.-(Справочники образования).
2. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. Учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г.Заводчикова.-М.: Просвещение, 2007.-79 с.- ISBN 5-09-015054-0.
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/Ю.А.Афонькина.-Изд. 2-е., перераб.- Волгоград: Учитель, 2014.-170с.

4. Борякова Н. Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно- методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./ Под ред. проф. Т.Б. Филичевой.- М.: «Гном- Пресс», 2000.- 64 с.
5. Бойко В. Растет ребенок.../[Сост. Я.Л. Сухотин].-Л.: Лениздат, 1982.- 64 с.- (Б-чка «Будьте счастливы, молодые!»).
6. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления.-М.: Знание, 1982.- 96 с.- (Нар. ун-т. Пед. Фак.; № 6).
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд.- СПб.: Питер, 2008. -272с. Ил.- (Серия «Детскому психологу»).
8. Володина В.С. Альбом по развитию речи.-М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2008.-95С.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. Очерк: Кн. Для учителя.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 1991.- 93 с.: ил. –ISBN 5-09-003428-1.
10. Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской.- М.: Гардарики, 2001.-255 с.
11. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка?: Советы психолога: Кн. Для родителей.- М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.- 64 с.: ил.
12. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ авт.-сост. М.П. Злобенко [и др.].- Волгоград: Учитель, 2011.- 110 с.
13. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с.
14. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектолог. фак. педвузов и ун-тов.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение: Владос, 1995.-112 с.
15. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1986.- 128 с.
16. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.
17. Земцова О.Н. Секреты трудных звуков: Учебное пособие.-М.: Махаон,2008. 128 с.: ил.- (Академия дошколят).

18. Игры и упражнения по развитию творческого воображения у дошкольников. Методическое пособие для воспитателей (с использованием ТРИЗа). Состав В.Н. Лукьяненко, Н.И. Титаренко, 1994.- 62 с.
19. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.-СПб.: Речь, 2003.-144с.
20. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.- М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.- 160 с.: ил.- ISBN 5-09-004631-X.
21. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. Семейный альбом. Харьков «ФОЛИО» Санкт- Петербург «КРИСТАЛЛ», 1996.-403 с.
22. Кузин В.С. Психология. Учебник. М., Издательство «Высш. Школа», 1974, 280 с.
23. Куражева Н. Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-144 с.
24. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 80 с.
25. Лучшие развивающие игры для малышей [Текст]/ сост. В. Петров.-Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга» »,2009.-320 с.
26. Лютова Е.К., Моница Г.Б.Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).- СПб.: Речь; М., Сфера, 2008.-176 с.: ил.
27. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума: Пер. с англ.-М.: Педагогика, 1990.- 272 с.: ил.
28. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.- СПб.: Речь, 2001.- 220 с.
29. Митч Р. Все дети талантливы/ Пер. с англ.; Худож. обл. М.В. Драко.-Мн.: ООО «Попурри», 1998.- 224 с.
30. Практическая психология образования/ под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений.-М.: ТЦ «Сфера».2000.- 528 с.-ISBN 5-89144-058-X

31. Перевод с немецкого М.Кизеевой. Воспитываем ребенка правильно. Мудрые советы/ Пер. с нем.-М.: Мой Мир ГмбХ &Ко. КГ, 2006.-96 с.
32. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве. Под редакцией А.В. Запорожца и М.И. Лисиной. Издательство «Просвещение».-М.: Институт психологии, 1966.
33. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий/ авт.-сост. С.Г. Королева.- Волгоград: Учитель, 2010.-114 с.
34. Разум ребенка (главы из книги)/М. Монтессори.: Изд-во «ГРААЛЬ», 1997.
35. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.-2-е изд., перераб. И доп.-М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 1999.-Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.-480 с.: ил.
36. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.-2-е изд., перераб. И доп.-М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999.-Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста.- 384 с.: ил.
37. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика.- М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «Гном-Пресс», 1998.-100 с.
38. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.-128 с. (Серия «Практическая психология».)- ISBN 5-89144-049-0.
39. Скрипкина Т.П., Гульянц Э.К. Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов: В помощь практическим психологам: Учебное пособие.- Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1996.-112 с.
40. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками: под редакцией Л.А. Венгера.- М.: ИНТОР, 1996.- 128 с.
41. Спок Б. Ребенок и уход за ним/ Пер. с англ. Н.А.Перовой.- СПб.: Лениздат, 1992.- 399 с.(Библиотека молодой семьи).
42. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студентов высших и сред. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия»,1998.-304с.
43. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям.-М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.-111 с.

44. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими: Пер. с англ./ общ. ред. и предисл. М.С. Мацковского.- М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992.-511 с.: ил.
45. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- 5-е изд.-М.: Генезис, 2012.-175 с.
46. Хьюсман Р., Хэтфилд Д. Фактор Справедливости, или «И это после всего, что я для тебя сделал...»/ Пер. с англ. О.Р.Семеновой.- М.: Знание, 1992.- 96 с.
47. Чистякова М.И. Психодиагностика / Под ред. М.И. Буянова.- 2-е изд.-М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- 160 с.: ил.- ISBN 5-09-006683-3.
48. Шевандрин Н.И. Введение в психодиагностику личности. В 2-х вып. Вып.1. Ростов-на-Дону, 1996. 236 с.
49. Шевандрин Н.И. Введение в психодиагностику личности. В 2-х вып. Вып.2. Ростов-на-Дону, 1996. 223 с.
50. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. Ч.1.Концептуальные и прикладные основы социальной психологии.-М.: ВЛАДОС, 1995.-544 с.
51. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/ Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2006.-144 с.- (Дошкольный мир).- ISBN 5-09-015535-6.

БИБЛИОТЕКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (С 2000 ГОДА)

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-272 с.- (Справочники образования).
2. Альбаева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 96 с.
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/Ю.А. Афонькина.- Изд. 2-е., перераб.- Волгоград: Учитель, 2014.-170с.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи.-М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2008.-95С
5. Борякова Н. Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно- методическое пособие для логопедов,

- воспитателей и родителей./ Под ред. проф. Т.Б. Филичевой.- М.: «Гном- Пресс», 2000.- 64 с.
6. Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской.-М.: Гардарики, 2001.-255 с.
7. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ авт.-сост. М.П. Злобенко [и др.]- Волгоград: Учитель, 2011.- 110 с.
8. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. Учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г.Заводчикова.-М.: Просвещение, 2007.-79 с.- ISBN 5-09-015054-0.
9. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с.
10. Земцова О.Н. Секреты трудных звуков: Учебное пособие.-М.: Махаон,2008.-128 с.: ил.-(Академия дошколят).
11. Зинкевич- Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.
12. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.-СПб.: Речь, 2003.-144с.
13. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 80 с.
14. Куражева Н. Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-144 с.
15. Лучшие развивающие игры для малышей [Текст]/ сост. В. Петров.-Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга» »,2009.-320 с.
16. Лютова Е.К., Моница Г.Б.Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).- СПб.: Речь; М., Сфера, 2008.-176 с.: ил.
17. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.- СПб.: Речь, 2001.- 220 с.

18. Методические рекомендации /Е.Н. Баранникова, О.В. Воликова, Л.А. Гололобова, А.С.Калитина [и др.]; по общей редакцией Е.А. Ничипорюк.- Ростов н/Д.: ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018.-84 с.
19. Перевод с немецкого М.Кизеевой. Воспитываем ребенка правильно. Мудрые советы/ Пер. с нем.-М.: Мой Мир ГмбХ &Ко. КГ.
20. Практическая психология образования/ под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений.-М.: ТЦ «Сфера».2000.- 528 с.-ISBN 5-89144-058-Х
21. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий/ авт.-сост. С.Г. Королева.- Волгоград: Учитель, 2010.-114 с.
22. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студентов высших и сред. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия»,1998.-304с. 2006.- 96 с.
23. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- 5-е изд.-М.: Генезис, 2012.-175 с.
24. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/ Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2006.-144 с.- (Дошкольный мир).- ISBN 5-09-015535-6.