

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68

346407, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Ленгника, 9
телефон (88635) 24-25-21, e-mail: novoch68sad@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по ВиМР
_____ Л.В.Лебедева

ПРИНЯТО

на педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детским садом № 68
_____ С.С.Коломыцева
Приказ № 129 от «26» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ- 2
(возрастная группа)

на 2021– 2022 учебный год.

Разработчик:

Скрипник Виктория Владимировна
(ФИО)

воспитатель, не подлежит аттестации (менее 2-ух лет в должности)
(должность, квалификационная категория)

Новочеркасск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	страница
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка <i>Цель и задачи Рабочей программы</i> <i>Принципы и подходы в организации образовательного процесса</i>	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	13
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	15
1.4.	Система оценки результатов освоения ООП ДО.	18
2.Содержательный раздел		
2.1.	Общие положения.	19
2.2	Описание образовательной деятельности детей подготовительной группы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: <i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> <i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> <i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	19
2.3	Средства, формы и способы, методы и приёмы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной группы (6-7,8) лет.	24
2.4	Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе.	31
2.5.	Особенности взаимодействия воспитателя с воспитанниками , направленное на : развитие способностей детей; поддержку детской инициативы, самостоятельности и ответственности	35
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39
2.7.	Особенности взаимодействия педагога с родителями воспитанников, группы в целом с окружающим социумом.	41
3. Организационный раздел.		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	43
3.2.	Режим дня и распорядок. Физкультурно-оздоровительная работа в группе.	48
3.3.	Особенности планирования воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе.	54
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе.	67

3.5.	<p>Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания: <i>Программы, технологии, методические и наглядно-дидактические пособия необходимые для осуществления воспитательно-образовательной деятельности по рабочей программе. Оборудование и технические средства обучения.</i></p>	77-79
<p>Краткая презентация рабочей программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей <i>(Возрастные или иные категории детей, на которых ориентирована Программа. Используемые примерные Программы Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей)</i></p>		
<p>Приложения План самообразования педагога на 2021-2022 учебный год. План работы с родителями.(темы собраний, консультации и.т.д.). Календарно-тематическое планирование НОД . План проектной деятельности с детьми на 2021-2022 учебный год. План мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Список детской художественной литературы для чтения на 2021-2022 учебный год. Картотека стихотворений для разучивания с детьми в 2021-2022 учебном году. Картотека подвижных, дидактических и др. игр для разучивания в 2021-2022 учебном году. Картотека опытов и экспериментов для детей младшей группы . Картотека прогулок в младшей группы. Картотека утренней зарядки для детей младшей группы. Картотека гимнастики после сна для детей младшей группы. Картотека физкультминуток. Картотека гимнастики пробуждения в младшей группе. Картотека сюжетно-ролевых игр в младшей группе.</p>		

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога младшей группы 2 разработана в соответствии с ООП ДО МБДОУ детского сада №68.

Рабочая программа образовательной деятельности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно – эстетической.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа) и рассчитана на 36 недель (**1 учебный год**), что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП ДО, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое(инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. размещённая на сайте www.firo.ru

Рабочая программа – индивидуальный инструмент воспитателя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной возрастной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости в порядке установленном в Положении о рабочей программе педагога МБДОУ детского сада №68.

Рабочая программа включает в себя часть ООП ДО МБДОУ детского сада №68 формируемая участниками образовательных отношений и представленная следующими парциальными программами:

- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.«Цветные ладошки» И.А.Лыкова .-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.
- ✓ Региональная программа «Родники Дона» для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина. _Р-н-Д, 2005г.

В соответствии с Рабочей программой воспитания МБДОУ детского сада №68 в настоящей рабочей программе педагога учтены задачи воспитания в соответствии с возрастом воспитанников группы. Решение воспитательных задач реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В связи с этим систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края и Новочеркаска оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста. Воспитательная система казаков раскрыта в программе по ознакомлению детей с Донским краем (4-7 лет) «Донской подсолнушек» Г.Ю..Цветкова.-Новочеркасск.: ИПК Колорит,2012г (опыт работы г.Новочеркаска) , в том

числе с учётом которой составлен Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Воспитатель группы составляет План мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения на учебный год, и прикладывает его к своей рабочей программе в виде приложения.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов –как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными и локальными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Уставом ДОУ;
- Основной образовательной программой МБДОУ детского сада №68.
- Положением о рабочей программе педагога МБДОУ детского сада №68.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о группе.

В младшей группе -2 на начало учебного года 20 человек, из них: 8 -мальчиков и 12-девочек. Практически все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы, за исключением четверых детей с признаками задержки развития речи .В группе3 из многодетных семей и 3 детей из неполных семей.

Цель и задачи Рабочей программы

Цель рабочей программ воспитателя младшей группы 1 – обеспечение целостной, четкой системы планирования воспитательно-образовательной деятельности, повышения качества образования детей 3-4 лет, совершенствование своей педагогической работы, достижение планируемых результатов освоения ООП ДО МБДОУ детского сада №68. В конечном итоге вся образовательная деятельность в ДОО подчинена главной цели российского образования сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: **«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».**

Для достижения этой цели решается очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Основные преимущества рабочей программы педагога: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности группы и ограниченном финансировании. Рабочая программа педагога -нацелена на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа призвана решать следующие **задачи**:

- дать представление о практической реализации компонентов ФГОС ДО;
- определить содержание, объем и порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательной деятельности ДОУ и контингента воспитанников;
- конкретизирует цели и задачи изучения определенного раздела программы;
- определяет объем и содержание учебного материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники ДОУ;
- оптимально распределяет учебное время по темам;
- способствует совершенствованию методики проведения занятий;
- активизирует познавательную деятельность воспитанников ДОУ, развитие их творческих способностей;
- отражает специфику региона Российской Федерации;
- применяет современные образовательные и информационные технологии

Для достижения основных целей ООП ДО МБДОУ детского сада №68 в рабочих программах педагогов планируется решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Донского края и города Новочеркаска, с целью развития духовно-нравственной культуры ребенка, формирования ценностных ориентаций средствами знакомства с историей родного города.

Основные задачи воспитателя группы дошкольников в соответствии с авторами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», которая легла в основу ООП ДО МБДОУ детского сада №68.

№	Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.	Критерии правильности действий педагога
1	Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии
2	Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями
3	Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу не зависимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
4	Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом
5	Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества,

	<p>достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления ; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).</p>	<p>умение поступиться личными интересами в интересах общего дела</p>
6	<p>ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <p>поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; идеи, реализации замысла; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;</p> <p>создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</p>	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций</p>
7	<p>Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе</p>
8	<p>Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</p>	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях</p>
9	<p>Предметно-пространственная среда.</p> <p>Использовать все возможности создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ООП ДО МБДОУ детского сада №68</p>	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.)</p>

10	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p>	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса</p>
----	---	--

Принципы и подходы в организации образовательного процесса (в полном соответствии с ООП ДО МБДОУ детского сада №68)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.

Образовательная программа учитывает уникальность каждого ребенка и предоставляет равные шансы как одаренным детям, так и детям с проблемами в развитии, признает и учитывает разнообразие в способностях и темпе развития детей. Образовательная программа требует от всех участников педагогического процесса проявления внимания и чуткости к индивидуальным склонностям, интересам, возможностям и потребностям каждого ребенка, готовности поддерживать детей с различными предпосылками развития с помощью индивидуализации и дифференциации обучения.

МБДОУ №68 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Педагоги должны иметь представление об основных теориях детского развития и моделях образования, уметь внятно и обоснованно объяснять нецелесообразность жесткого календарного планирования образовательной деятельности, понимать важность поддержки детской инициативы и интересов, участия ребенка в определении содержания и форм образовательного процесса. Педагоги должны понимать возможные краткосрочные и долгосрочные эффекты детского развития от реализации той или иной стратегии педагогической работы.

- Принцип позитивной социализации.

Освоение ребенком культурных ценностей, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- Сотрудничество с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ №68 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа

предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

-Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

-Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

Из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» принципы и положения:

-Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-Реализует принцип открытости дошкольного образования;

-Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы
(в виде целевых ориентиров по ФГОС и промежуточных результатов в соответствии с
возрастной группой по ООП ДО МБДОУ детского сада №68)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К четыремлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Социально- коммуникативноеразвитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры— зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит птиц (с помощью воспитателя). Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Рабочая программа разработана для реализации в группе общеразвивающей направленности МБДОУ детского сада №68 города Новочеркаска Ростовской области для детей 3-4 лет. График работы группы 5 дней в неделю, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ №68 – 12 часов (с 7 до 19.00).

Климат Ростовской области имеет свои особенности: умеренно континентальный, недостаточно влажный с теплым (жарким) летом и умеренно влажной зимой.

Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.
- В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе, при этом учитывается солнечная активность.
- Режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группа младшего возраста работает по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. Предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики – *в начале учебного года* - вновь прибывающих младших дошкольников ориентировочно с 15 по 31 сентября

в конце учебного года - с 20 апреля - 5 мая в течение двух недель..

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников группы : наличие среди родителей МБДОУ №68 широко представленной

социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации;
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью;
- Быстрая изменчивость окружающего мира;
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Учет возрастных особенностей позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы в соответствии с закономерностями психического развития детей группы, имеющих, в целом, сходные возрастные характеристики детей 3-4 лет:

- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами);
- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать;
- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов;
- дети осваивают новые способы продуктивной, конструктивной деятельности.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (из программы «От рождения до школы»)

в возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе-направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Система оценки результатов освоения ООП ДО (педагогическая диагностика)

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) в младшей группе-1 проводится по методике Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа». – Волгоград.: ООО Издательство «Учитель», 2016. в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития воспитанников) в МБДОУ детском саду № 68 принятым на педагогическом совете №1 от 26.08.2021г. и

утверждённым приказом от 01.09.2021г. №140 «О педагогической диагностике в МБДОУ детского сада №68». Предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики – *в начале учебного года* - вновьприбывающих младших дошкольников ориентировочно с 15 по 31 сентября
в конце учебного года - с 20 апреля - 5 мая в течение двух недель. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

2.Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.2.Описание образовательной деятельности в дошкольном возрасте (3-4) лет) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»

Цель	Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для
Позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	✓ развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
	✓ развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
	✓ развития игровой деятельности;
	✓ развития компетентности в виртуальном поиске.

Создание условий для решения задач в области социально-коммуникативного развития

<p>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</p>	<p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p>
<p>В сфере развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу.</p> <p>Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.</p> <p>Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы.</p>
<p>В сфере формирования основ безопасности в быту, социуме, природе</p>	<p>Взрослые создают условия для усвоения дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения, развития у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения дома, на улице, в природе, с другими людьми. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей</p>
<p>В сфере формирования позитивных установок к различным видам труда и творчеству.</p>	<p>Взрослые создают условия для воспитания в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества.</p> <p>Взрослые создают возможности для совместного труда со сверстниками и взрослыми, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.</p>

В сфере развития игровой деятельности	Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.
---------------------------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель	Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для
Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на: <ul style="list-style-type: none"> • сенсорные, • интеллектуально-познавательные • интеллектуально-творческие 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей ✓ развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета

Создание условий для решения задач в области познавательного развития

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	<p>Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, конструированию и пр.</p>
В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	<p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель	Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для
Развитие устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа	✓ формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
	✓ приобщения детей к культуре чтения художественной литературы

Создание условий для решения задач в области речевого развития

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка	Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.
В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений	Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Взрослые создают развивающую предметно-пространственную среду с открытым доступом детей к различным литературным изданиям, предоставляют место для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель	Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для
Развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.	развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
	развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора
	приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Создание условий для решения задач в области художественно-эстетического развития

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,	Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального
--	---

<p>ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</p>	<p>искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p>
<p>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>	<p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>Взрослые предлагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. • В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука • В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель	Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для
<p>Гармоничное физическое развитие и формирование интереса к здоровому образу жизни и ценностного отношения к занятиям физической культурой</p>	✓ приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности
	✓ развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях
	✓ становление у детей ценностей здорового образа жизни
	✓ развитие начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Создание условий для решения задач в области физическое развитие развития

<p>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</p>	<p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию</p>
---	---

	гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях
В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте	<p>Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p> <p>Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, заниматься разными видами двигательной активности.</p>

2.3. Средства, формы и способы, методы и приёмы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 3-4 лет.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Совместная деятельность педагогом	<p>строится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; • на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; <p>на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения перемещения, общения детей и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – <i>наличие/отсутствие интереса,</i>
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОДРМ)	В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.
Индивидуальная работа	Деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.
Самостоятельная деятельность (СД)	<ul style="list-style-type: none"> • предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; • обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; • позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> • позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.
--	--

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОДРМ)	Самостоятельная деятельность(СД)
<i>Групповая</i>	<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>	<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>
<u>Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная деятельность (НОД); - утренний круг; - игровые ситуации с использованием игрушек; - игровые ситуации проявления эмоциональной отзывчивости; - беседы; - рассказ; - сюжетно-ролевые игры; - парные поручения; - чтение детской художественной литературы; - дидактические и развивающие игры; - общение педагога и детей; - вечерний круг 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - образовательная ситуация общения; - рассказ; - чтение - игровые ситуации проявления эмоциональной отзывчивости; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций и их обсуждение; - использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые действия с игрушками, предметами-заместителями; - Сюжетно-ролевые игры

Методы и приемы

Наглядные .

Наблюдения, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны. Воображаемая ситуация приход сказочного героя.

Словесные

Рассказ, беседа, чтение.

Ответы на вопросы детей проблемно-практические ситуации, имитационно моделирующие игры

Практические

Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование, элементарные опыты.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- **Непрерывная образовательная деятельность (НОД);**
- игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров;
- наблюдения;
- беседы;
- рассказ;
- игра-экспериментирование;
- чтение детской художественной литературы;
- дидактические и развивающие игры

- образовательная ситуация общения;
- наблюдение;
- ситуативный разговор;
- беседы;
- совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма);
- рассказ.

- сюжетно- ролевые игры;
- рассматривание;
- строительные игры;
- дидактические игры

Методы и приемы

Наглядные

Наблюдения, рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя.

Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям.

Словесные

Рассказ, беседа, чтение.

Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры- драматизации.

Практические

Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- **Непрерывная образовательная деятельность (НОД);**
- чтение;
- рассматривание иллюстраций;
- дидактические игры;
- ситуации общения;

- образовательные ситуации общения;
- ситуативные разговоры с детьми в ходережимных моментов;
- подвижные игры с текстом;
- чтение;
- художественное слово

- рассматривание;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры

<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - дидактические, сюжетно- ролевые, хороводные, театрализованные, игры с пением; - инсценировка; - пример взрослого; - досуги 		
Методы и приемы Наглядные Наблюдение, рассматривание Словесные Чтение, рассказывание, художественное слово Практические Дидактические игры, игровые упражнения, инсценировки, хороводные игры		
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>Непрерывная образовательная деятельность (НОД);</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения и игры; - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры; - рассматривание; - праздники, развлечения; - обсуждение, беседы; - дидактические игры; выставки 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта; - рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам 	<ul style="list-style-type: none"> - - игры; рассматривание; самостоятельная художественно- изобразительная деятельность
Методы и приемы Наглядные Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ Словесные Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово Практические Игра, игровые упражнения, игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета		
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная деятельность (НОД); - утренний круг; - подвижные игры; - упражнения; - дидактические игры с элементами движения; - физкультминутки; - ситуативные разговоры; - игровые ситуации; - беседа с элементами движений; - беседы и рассказы о здоровом образе жизни; - проектная деятельность; - досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - игровая беседа с элементами движений; - гимнастика после сна с простыми элементами движений; - ситуативные разговоры; - игровые ситуации; - беседы и рассказы о здоровом образе жизни; - двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения и подвижные игры; - двигательная активность на прогулке; - продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья; - рассматривание иллюстраций

Методы и приемы

Наглядные

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (помощь воспитателя)

Словесные

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- чтение,
- словесная инструкция

Практические

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме

Программа **«Родники Дона»** позволяет воспитателю выбрать и тему, и форму, наиболее интересную, с его точки зрения, для детей. Есть возможность самому придумать методический прием на основе предложенных вариантов. Многообразие тем позволяет формировать интерес к родному краю и городу. В детском саду реализуется долгосрочный проект «Моя малая родина», который включает создание музей под небом «Казачье подворье» на территории детского сада и «Казачий курень» в группах :

Формы	Способы	Методы и приемы	Средства реализации
<ul style="list-style-type: none"> - НОД -Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); -Досуг, праздник, казачьи посиделки - Встречи с представителями казачества -Экскурсии, наблюдения, целевые прогулки -Педагогические проекты -Конкурсы, выставки 	<ul style="list-style-type: none"> - Групповая; - подгрупповая - индивидуальная 	<p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, описание, объяснение, разбор, указание, оценка действий</p> <p><i>Наглядные:</i> показ, видеоматериалы, плакаты, картотека игр</p> <p><i>Практические:</i> игровой метод</p>	<p>Фотоальбомы с иллюстрациями, фотографии, репродукции картин, макеты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, художественная литература, видео материалы</p>

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет **«Цветные ладошки»** предлагает проектирования образовательной деятельности на основе интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщенных представлений (интеллектуальный компонент) и обобщенных способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями

Формы	Способы организации	Методы эстетического воспитания:	Наглядно-методические издания (средства реализации)
-НОД по изобразительной деятельности : Лепка, аппликация, рисование (по представлению, по замыслу; с натуры; коллективные композиции;на основе незавершённой композиции)	- групповая; - подгрупповая -индивидуальная	- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».); - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций.	-тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.); - дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.); - незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетному рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.); - серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Фили-моновская игрушка», «Изразцы», «Писанки»).

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего дошкольного учреждения

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, отменяются.

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии:

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия
Игровые	Развитие мотивации ребенка, самореализации, коммуникативных навыков	Игры и упражнения, объединенные общим содержанием, сюжетом, персонажем
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные

Личностно-ориентированные	Обеспечение комфортных условий в дошкольном учреждении для развития личности ребенка	Игры, занятия, спортивные досуги, беседы, наблюдения, экспериментальная и проектная деятельность, упражнения, гимнастика, этюды, образно-ролевые игры, конкурсы и выставки детского Творчества
Информационно-коммуникационные	Повышение эффективности образовательного процесса. Формирование основ информационной культуры	Создание цифровых образовательных ресурсов

2.4. Содержание образовательной деятельности в младшей группе (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей по направлениям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); ✓ целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
--	---

Направления образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
Формирование первичных ценностных представления <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образ Я ✓ Нравственное воспитание ✓ Патриотическое воспитание 	Стр. 164-165
Развитие коммуникативных способностей <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие общения, готовности к сотрудничеству ✓ Формирование детско-взрослого сообщества 	Стр. 165-166
Развитие регуляторных способностей <ul style="list-style-type: none"> ✓ Освоение общепринятых правил и норм ✓ Развитие целенаправленности, саморегуляции 	Стр. 166

Формирование социальных представлений, умений, навыков <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие игровой деятельности ✓ Развитие навыков самообслуживания ✓ Приобщение к труду ✓ Формирование основ безопасности 	Стр. 166-168
---	--------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию детей по направлениям:

Познавательное развитие направлено на:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; ✓ формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; ✓ формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
Направления образовательной деятельности по познавательному развитию	Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Развитие когнитивных способностей <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сенсорное развитие ✓ Развитие познавательных действий 	Стр. 168-169
Формирование элементарных математических представлений <ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество, счет ✓ Величина ✓ Форма ✓ Ориентировка в пространстве ✓ Ориентировка во времени 	Стр. 169-170
Знакомление с окружающим миром <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметное окружение ✓ Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание) ✓ Социальное окружение 	Стр. 170-172

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию детей по направлениям:

Речевое развитие направлено на:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; ✓ овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой
--	---

Направления образовательной деятельности по речевому развитию	Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Развитие речи <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающая речевая среда ✓ Формирование словаря ✓ Звуковая культура речи ✓ Грамматический строй речи ✓ Связная речь 	Стр. 172-174
Приобщение к художественной литературе <ul style="list-style-type: none"> ✓ Примерный список литературы для чтения детям сентябрь/октябрь/ноябрь декабрь/январь/февраль март/апрель/май 	Стр. 174-177

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей по направлениям:

Художественно-эстетическое развитие направлено на:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ✓ развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса
---	---

Направления образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Приобщение к искусству	Стр. 177
Изобразительная деятельность <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация ✓ Народное декоративно-прикладное искусство 	Часть программы формируемая участниками образовательных отношений. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2009.-144с.

Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 179
Театрализованные игры	Стр. 184
Музыкальная деятельность	Стр. 180-184

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию детей по направлениям:

Физическое развитие направлено на:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек
Направления образовательной деятельности по физическому развитию	<p>Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Становление ценностей здорового образа жизни ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков 	Стр. 185-186
<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурные занятия и упражнения ✓ Спортивные и подвижные игры 	Стр. 186
<p>Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные движения ✓ Общеразвивающие упражнения ✓ Спортивные игры и упражнения ✓ Подвижные игры 	Стр. 187-188

- Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Родники Дона» для детей младшего дошкольного возраста включает следующие блоки :

- «Казачья жизнь»;
- «Краски и литература Тихого Дона»
- «Архитектура моего дома»;
- «Народные праздники и традиции Донского края»

- Содержание программы интегрируется со всеми образовательными областями и выполняется через реализацию «Перспективного плана работы во второй младшей группе по реализации программы «Родники Дона» (1 год обучения)» Приложение №11 к ООП ДО МБДОУ детского сада №68.

2.5. Особенности взаимодействия воспитателя с воспитанниками, направленное на : развитие способностей детей, поддержку детской инициатив, самостоятельности и ответственности.

Находясь рядом с ребенком, воспитатели являются частью его окружения. Требования к воспитателю велики, так как характерной особенностью детей дошкольного возраста является обучение через подражание. Ребенок подражает человеку, который рядом с ним во всем: в действиях, поступках, даже мыслях и внутренних побуждениях. Воспитатель во всем служит примером для подражания. Необходима большая работа по духовному самосовершенствованию. Кроме того, от воспитателя многое требуется изготавливать своими руками в связи со спецификой предметно-пространственной среды: игровой материал, мебель, музыкальные деревянные инструменты, шить, рисовать, готовить. Ему приходится рассказывать сказки, танцевать, показывать кукольный театр, создавать сценарии для праздников, проводить праздники и многое другое.

В Программе определяется, что воспитатель – помощник ребенка, облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов: поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию.

Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития детей. Именно благодаря взаимодействию у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире.

Программа предполагает индивидуальный подход к развитию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать. Каждый ребенок развивается в своём, присущем только ему, темпе. Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

Педагог предоставляет детям разнообразные материалы и создаёт ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Лучше всего дети учатся, когда делают что-либо самостоятельно. Им необходимо самим выяснять, пусть с помощью проб и ошибок, как именно устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений

Педагог внимательно наблюдает за тем, как дети играют, взаимодействуют между собой, работают с материалами

Такое наблюдение помогает ему определить, какие у детей есть специфические потребности, какие у детей стили восприятия. Точно так же педагогу следует отмечать, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараться выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания к этому материалу

Педагог должен иметь представление о типичном развитии детей этого возраста и индивидуальных особенностях каждого ребёнка. Он должен знать, какие материалы необходимы каждому ребёнку на том конкретном этапе развития, на котором он находится

Педагог должен уметь задавать детям открытые вопросы, что помогает детям продолжать исследовать и узнавать новое.

Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребёнка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь ребёнка. Если воспитатель в группе часто задаёт вопросы, дети тоже начнут о многом спрашивать. Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации.

Педагог даёт детям время на обдумывание того, что они делают. Это позволяет им лучше усвоить вводимое понятие. Воспитатель отводит время на вопросы и ответы и на самостоятельное выражение мыслей.

Педагог обсуждает с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем. Часто обсуждение идеи, которая в результате оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа.

Педагог должен уметь идти на риск, как и дети. Он должен пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов. Некоторые занятия окажутся особенно успешными; некоторые – наоборот. Не ждите, что каждый ребенок будет с удовольствием участвовать в каждом занятии. Инициативный педагог вовремя заменит материалы или найдёт способ продолжить и развить занятие, которое имеет особенный успех. Он предлагает детям новые занятия, чтобы приучить их активно пробовать новое.

Педагог должен уметь признать, что он чего-то не знает – это лучше, чем дать неверную или неточную информацию. Говоря «не знаю», воспитатель тем самым создаёт обстановку, в которой он и дети вместе участвуют в поиске ответов и решений, совместно исследуют мир. Это также учит детей пользоваться различными источниками. Кроме того, дети видят, что и взрослые тоже учатся.

Педагог общается и играет с детьми. Он разделяет их стремление узнать новое и проявляет интерес ко всему, что дети делают и исследуют. И ещё более важно для педагога **уметь почувствовать,** когда его присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

Педагоги избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?» Дети должны научиться эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:

- знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются;
- устанавливали и соблюдали очередность. Дети учатся устанавливать и соблюдать очередность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.
- делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.;
- освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми;
- участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде;
- приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности;
- были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников;

-работали и играли вместе. Дети разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа;
 -разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

Как слушать детей и отвечать им

Дети нуждаются в том, чтобы быть выслушанными. Воспитатель, который активно слушает детей, тем самым сообщает им, что они заслуживают внимания, значимы и интересны для него. Когда дети играют, воспитатель может пообщаться с отдельными детьми один на один. У всех детей должна быть возможность побыть наедине с воспитателем в качестве одного из вариантов для их свободного выбора. Дети, которые обращаются к воспитателям со своими проблемами, нуждаются во внимании, особенно, если ребенок считает тему или вопрос очень важным.

Когда взрослые слушают внимательно, они:

- принимают чувства ребенка.
- проявляют свой интерес, предлагая помощь и поддержку ребенку.
- получают ценную информацию о ребенке.

Такая информация может быть полезна взрослому для того, чтобы в дальнейшем выбрать необходимую стратегию в общении с ребенком.

Активное слушание – это специфическое умение, считающееся одним из важных аспектов коммуникации. Эта практика полного включения в процесс общения с ребёнком, безусловно, требует абсолютного внимания педагога.

При общении с ребёнком, прежде всего, необходимо установить с ним психологический контакт. Установление контакта – это первый необходимый шаг в общении с ребёнком, первая задача, решение которой возможно при соблюдении следующих условий, а именно:

- полное принятие ребёнка, то есть его чувств, переживаний, желаний.
- понимание внутреннего состояния ребёнка.

Выяснение – это обращение к ребёнку за уточнениями. Выяснение помогает сделать сообщение более понятным и способствует более точному его восприятию слушающим.

Перефразирование – формулирование той же мысли ребёнка своими словами. В беседе перефразирование состоит в передаче ребёнку его же сообщения, но словами слушающего. Цель перефразирования – собственная формулировка сообщения педагога для проверки его точности. При отражении чувств акцент делается не на содержание сообщения, как при перефразировании, а на отражении слушающим педагогом чувств, выраженных ребёнком, его установок и эмоционального состояния.

Резюмирование – обобщение результатов диалога, общий вывод, подведение итогов беседы и основных идей и чувств ребёнка.

Навык общения	Что делает педагог
Пауза	Сделайте паузу и выслушайте, чтобы предоставить ребёнку время, для того чтобы подумать и ответить. Оставляйте «время на размышление» перед ответом на вопрос. Пауза - перед тем как задать вопрос или ответить на него - предоставляет время для осмысления, и, тем самым улучшает качество диалога, дискуссии и принятия решений.

Перепаразирование	Перескажете своими словами то, что только что сказал ребёнок. Во время разговора, остановитесь и подведите итог сказанному. Например, «Итак, ты думаешь, что...». Перепаразирование поможет ребёнку услышать и прояснить собственные мысли.
Выяснение/Зондирование	Задавайте вопросы до тех пор, пока вы не будете иметь полное представление о том, что говорит ребёнок. Мягко направляйте ребёнка, задавая вопросы: «Расскажи мне побольше о...», «Значит, ты думаешь, что...», «Мне интересно...».
Внимание	В то время как ребёнок что-то рассказывает вам, обратите внимание на то, какие невербальные сигналы вы посылаете. Нужно обращать внимание не только на то, что вы говорите, но и на тон своего голоса, выражение лица и жесты, и то, как на это реагирует ребёнок.

Способы и направления поддержки инициативы у детей младшей группы :

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Мероприятия по выявлению и поддержке одаренных детей

Проявление особых способностей у детей начинается уже на ранней ступени образовательного процесса - в дошкольных учреждениях. Поэтому одной из приоритетных задач педагогического коллектива ДОУ в реализации подпрограммы "Одаренные дети" Федеральной целевой программы "Дети России" является создание и организация условий по выявлению природных задатков

воспитанников.

Основные направления деятельности по работе с одаренными детьми:

- Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
- Создание системы выявления, поддержки и психолого-методического сопровождения одаренных детей;
- Создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих высокие достижения детей, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- Организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников;

Участники образовательного процесса по выявлению одаренных и высокомотивированных детей:

- Воспитатель
- Родители
- Музыкальный руководитель
- Педагог-психолог

Вариативные формы работы, стимулирующие проявления детской одаренности.

В ДОУ созданы условия для проявления детской одаренности: конкурсы рисунков, чтецов, певцов и танцоров, участие в театрализованных постановках, участие в городских смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях. Такие формы работы позволяют:

- организовать внутренние соревнования, способствующие повышению мотивации воспитанников;
 - подчеркнуть событийность, значимость для ребенка процесс проявления его способностей;
 - не оставить без внимания успех каждого за счет того, что мероприятия проводятся на каждом уровне;
- решить задачу выявления одаренных детей в соответствии с возрастом - оформить в виде главной детской деятельности – игре

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики применяемые в младшей группе (3-4 года)	Содержание деятельности
Совместная игра Цель: развитие самостоятельности, инициативы, творчества. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, обогащению	Сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

игрового опыта	
<p align="center">Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p> <p align="center">Цель: овладение речью как средством общения</p> <p>Словарь состоит из слов, обозначающих предметы обихода, игрушек, близких людей.</p> <p>Отвечают на простые вопросы, используя форму простого предложения</p>	<p>В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах</p>
<p align="center">Творческая мастерская</p> <p align="center">Цель: Развитие творческих способностей детей.</p> <p>-Интерес к продуктивной деятельности неустойчив;</p> <p>-Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов;</p> <p>-Работы схематичны, детали отсутствуют – трудно догадаться, что изображено ребенком</p>	<p>Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.</p> <p>Результат работы творческой мастерской изготовление игрушек-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p align="center">Музыкально-театральная и литературная гостиная</p> <p align="center">Цель: Пробуждать интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>Формировать умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами старших детей. Учить имитировать характерные действия персонажей, передать эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением</p>	<p>Формы организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающие организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале</p>
<p align="center">Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p> <p align="center">Цель: Развитие интересов детей, любознательности и позитивной мотивации.</p> <p>-Накапливает определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности, о себе самом;</p> <p>-Сформированы основные <i>сенсорные эталоны</i>: знаком с основными цветами; способен верно выбрать формы предметов по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник;</p> <p>-Известны слова «больше», «меньше»;</p> <p>-На основании опыта складываются некоторые представления <i>Пространственные представления</i>: практически осваивают пространство где гуляют;</p> <p>-Пользуются словами, обозначающими пространственные отношения: предложениями наречиями <i>рядом, на,</i></p>	<p>В игровой форме обеспечивается становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи</p>

<i>перед, за, под</i>	
<p style="text-align: center;">Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</p> <p style="text-align: center;">Цель: Сформировать положительное отношение к разным видам труда</p> <p>Активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно- проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</p>	<p>Деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</p>

2.7. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников, группы в целом с окружающим социумом

В основе системы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Ведущая цель – создание необходимых условий для взаимодействия с семьями воспитанников и повышение компетентности родителей в решении различных типов социально-педагогических ситуаций связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на участие в жизни дошкольного образовательного учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

При этом решаются выделенные нами как приоритетные, следующие задачи

- совершенствование работы с коллективом дошкольного учреждения по организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- создание в дошкольном учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующему конструктивному взаимодействию педагогов и родителей воспитанников;
- создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Виды взаимоотношений:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
<ul style="list-style-type: none"> • сбор и анализ сведений о родителях и детях; • изучение семей, их трудностей и запросов; • выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ 	<ul style="list-style-type: none"> • просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки) • организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами 	<ul style="list-style-type: none"> • оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; • групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
<p>Педагогический мониторинг <i>Цель: изучить особенности семей, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • наблюдение за общением родителей и детей; • оценка качества образования 	<p align="center">в соответствии с годовым планом работы ежегодно</p>
<p>Педагогическая поддержка <i>Цель: установить контакт с родителями, показать особую роль семьи в развитии ребенка; вызвать интерес родителей к особенностям развития их ребенка и организации жизни в дошкольном учреждении</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.); • памятки и буклеты; • консультации и беседы, мастер-классы и т.д.; • родительские собрания; • информирование на официальном сайте учреждения 	<p align="center">ежемесячное обновление</p> <p align="center">1 раз в квартал По плану 2-3 раза в год по мере необходимости</p>
<p>Совместная деятельность воспитателя и родителей (законных представителей) <i>Цель: развитие совместного общения взрослых и детей, сплочение родителей и педагогов для разностороннего развития ребенка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация совместных с родителями праздников, развлечений и мероприятий; • участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мастер-классах; • проведение дней открытых дверей и т.д. 	<p align="center">в соответствии с годовым планом работы</p>

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям организуется в соответствии с ООП ДО МБДОУ детского сада №68 и конкретизируется в Плане работы с родителями младшей группы на 2021-2022 учебный год (Приложение к Рабочей программе педагога №2).

3. Организационный раздел.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Важнейшим условием реализации ООП ДО МБДОУ №68 является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности воспитанника и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям, ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

<p>Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый воспитанник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.</p> <p><u>Для обеспечения в группе эмоционального благополучия воспитатель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • общается с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно слушает воспитанников, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями; • помогает воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения; • создает ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе и происходящим в детском саду; • обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. <p>Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в такой среде воспитанники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для воспитанников, оборудованы таким образом, чтобы он чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой воспитаннику уютно и уверенно, где он может себя занять интересным любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на воспитанника, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
<p>Формирование внимательных, доброжелательных отношений</p>	<p>Воспитание у воспитанников внимательного, доброжелательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к воспитанникам доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.</p> <p><u>Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанниками их смысла; <p>поддерживать инициативу воспитанников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</p>

<p>Развитие самостоятельности</p>	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).</p> <p>В ходе реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №68 воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Они чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы воспитанников может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.</p> <p>Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.</p> <p><u>Для формирования детской самостоятельности педагогам необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений; • <u>С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</u> при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, воспитанникам можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. <p>Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.</p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые воспитанники могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами воспитанников не реже, чем один раз в несколько недель.</p>
<p>Создание условий для</p>	<p>Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и</p>

<p>развития свободной игровой деятельности</p>	<p>творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.</p> <p><u>С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников; • определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать воспитанников с развитой игрой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей.) <p>Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры воспитанников, понимать их значимость.</p> <p>Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</p> <p>Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для развития игровой среды. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативами воспитанников. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Воспитанники должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.</p>
<p>Создание условий для развития познавательной деятельности</p>	<p>Обучение наиболее эффективно тогда, когда воспитанник занят значительным и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка</p> <p>постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.</p> <p><u>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждений той или иной ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> • организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждения с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссий; • помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; <p>предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.</p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.</p> <p>Среда должна быть насыщенной, предоставлять воспитаннику возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p>
<p>Создание условий для развития проектной деятельности</p>	<p>В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские, творческие и нормативные проекты.</p> <p>С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.</p> <p><u>С целью развития проектной деятельности педагоги должны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать воспитанникам самим выдвигать проектные решения; • помогать воспитанникам, самим планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать воспитанникам, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству. Следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащее множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной и исследовательской деятельности воспитателей и</p>

<p>Создание условий для самовыражения средствами искусства</p>	<p>ВОСПИТАННИКОВ.</p> <p>В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.</p> <p><u>Для того, чтобы воспитанники научились выразить себя средствами искусства, педагог должен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время организации творческих видов деятельности; • оказывать воспитанникам помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения. <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>
---	---

3.2. Режим дня и распорядок. Физкультурно-оздоровительная работа в младшей группы (3-4 года)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим — это организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим дня в нашем детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ДООУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. В нашем ДОО время, выделенное для ежедневного чтения, в режиме каждой дошкольной группы обозначено как литературная страничка. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОО в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий. Прогулка в младшей группе не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для. или во время дождей в летний период.

На этот период группам выделяется музыкальный или физкультурный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16° С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантин и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно) в связи с распространением новой коронавирусной инфекции до 01.01.2024. Режим скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата (теплого и холодного периодов).

Щадящий режим: назначается медицинскими работниками: врачом, старшей медицинской сестрой по рекомендации участкового педиатра, детям, перенесшим заболевания, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания, а также детям с III и IV группой здоровья для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий режим – это внесение небольших изменений/ограничений в привычный режим дня, выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Элементы щадящего режима

- Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- Кормление. Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.
- Организация бодрствования. В течение непосредственно образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).
- Физическое воспитание. Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой, сокращать интенсивность движений.

Вид деятельности	Вносимые изменения/ограничения	Ответственные
Приход в детский сад и уход	По возможности с 08.00 до 19.00	родители
Все виды гимнастики	Снижение двигательной нагрузки по бегу и прыжкам	воспитатель и специалисты
НОД	УМЕНЬШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ	воспитатель и специалисты
КГН	Температурный режим 20° - 22° градуса	воспитатель и младший воспитатель
Питание	Докармливание по согласованию с родителями	воспитатель и младший воспитатель
Прогулка	Одевают и выводят на прогулку последним, приводят первым	воспитатель и младший воспитатель
Сон	Укладывается первым, подъем по мере просыпания	воспитатель и младший воспитатель
Закаливающие процедуры	Отменяются на 1-2 недели. Смена нательного белья в случае появления потливости	воспитатель и младший воспитатель
Самостоятельная деятельность	Ограничение двигательной нагрузки, определение мест для игр в удалении от окон	воспитатели

Режим дня 2-ой младшей группы (3 - 4 года)

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30-7.00 (7.30)
В дошкольном учреждении	
Утренний прием и осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.40—9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—10.15
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.15—12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.15—12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50—15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00—15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, общение по интересам	15.20—15.50
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.50—16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10—17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.30—18.30
Игры, уход домой	до 19.00
Дома	
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Дома	
Подъём, утренний туалет	07.00-7.30
В дошкольном учреждении	
На улице: утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.20
Возвращение с улицы, подготовка к завтраку, завтрак	8.20—9.00
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке	9.00—9.20
Прогулка: образовательная деятельность на прогулке (занятия, игры, наблюдения), самостоятельная деятельность, закаливающие мероприятия.	9.20—12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20—12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50—15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00—15.20

Совместная и самостоятельная деятельность, общение по интересам	15.20—15.50
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.50—16.10
На улице: игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10—17.30
Прогулка: игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам	17.30-18.30
На улице: игры, уход домой	до 19.00
Дома	
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Деятельность детского сада строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей, в результате сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- Создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими деятельности по сохранению здоровья детей являются:

1. Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

• Режим двигательной активности детей 3-4 лет

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15–20)
	б) на улице	1 раз в неделю (15–20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20)
	в) закалывающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15–20 минут
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

• Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя следующий комплекс закаливающих мероприятий:

- облегченная одежда детей,
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке с учетом их индивидуального состояния и состояния погоды,
- соблюдение температурного режима в течение дня,
- корригирующая гимнастика после сна, стопотерапия,
- мытье прохладной водой рук по локоть, шеи, (в ЛОП),
- полоскание рта после каждой еды,
- утренняя гимнастика на свежем воздухе (в зависимости от погоды),
- оздоровительный бег (старшие, подготовительные группы),
- одно физкультурное занятие на улице в течении года,
- организация прогулки,
- утренний прием детей на улице в теплое время года,
- солнечные ванны.

Схема закаливания для детей 3-4 лет

Время года	Закаливающие мероприятия	
ОСЕНЬ	1,2,6,7,8	1.утренний приём на свежем воздухе и гимнастика 2.контрастные воздушные ванны с упражнениями 3.сон с доступом свежего воздуха 4.солнечные ванны
ЗИМА	2,5,6,7,8	
ВЕСНА	2,6,7,8	

ЛЕТО	1,2,3,4,6,7,8	5.прогулка в группе в прохладную погоду 6.полоскание рта прохладной водой 7.хождение по сенсорным дорожкам, коврикам 8.умывание в течении дня прохладной водой
------	---------------	---

• Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, медикаментозные, физиотерапевтические мероприятия и закаливающие процедуры.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях МБДОУ №68 является щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы; витаминотерапия.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

3.3. Особенности планирования воспитательно-образовательной деятельности в младшей группе.

Для эффективного решения стоящих перед воспитателем подготовительной группы задач необходимо качественно планировать свою работу в соответствии с ООП ДО МБДОУ детского сада №68 и настоящей рабочей программой. План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени - в течение года, недели и месяца с целью реализации Образовательной программы дошкольной организации и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим у воспитателя группы, должны присутствовать следующие планы:

- план мероприятий на учебный год с воспитанниками (праздники, развлечения, посиделки, выставки, проекты и т.д.), рабочие программы групп и специалистов; который содержит обязательные пункты содержащиеся в Календарном плане воспитательной работы детского сада на учебный год. Этот план оформляется в виде приложения к рабочей программе педагога. (приложение №5);
- план работы с родителями на учебный год (содержит разделы по основным направлениям работы (взаимодействия) с родителями в соответствии с Положением о взаимодействии МБДОУ детского сада №68 с семьями воспитанников). Этот план оформляется в виде приложения к рабочей программе педагога. (приложение №2);
- перспективно-тематический план по непосредственно-организованной деятельности (занятия, НОД) в соответствии с Учебным планом и

расписанием занятий в группе на основе утверждённого программно-методического обеспечения. Этот план оформляется в виде приложения к рабочей программе педагога. (приложение №3);

- календарное – ежедневное комплексно-тематическое планирование в соответствии с *приложением № 10 к ООП ДО МБДОУ детского сада №68*, этот план воспитатель прописывает на неделю вперед.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

ЕЖЕДНЕВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СТРОИТСЯ ПО СТРУКТУРНЫМ КОМПОНЕНТАМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей строится:			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
<p style="text-align: center;">Совместная деятельность взрослого и детей строится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; • на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; • на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) <p>Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – <i>наличие/отсутствие интереса.</i></p>				
<p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>	<p>В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну через игровые и проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д.</p>	<p>– это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; • обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; • позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; • позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. 	<p>Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности родителей с детьми (прогулки, экскурсии, наблюдения, посещение театров, музеев, выставок и т.д.), проведению наблюдений, домашнему чтению детям, наглядную информацию.</p>

Взрослый (педагог) организует занятия (НОД), необходимые для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать **сензитивные периоды развития** — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие

Учебный план в младшей группы на 2021-2022 учебный год в соответствии с ООП ДО МБДОУ детского сада №68

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) и основные направления образовательной деятельности***	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов непрерывной образовательной деятельности		
	Подготовительная группа		
	в нед.	в мес.	в год
ОО Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)			
<i>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</i>	<i>Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)</i>		
Математическое развитие	1/15	4	36
Ознакомление с природой (Экология)	0,5/15	2	18
ОО Речевое развитие (коммуникативная деятельность)			
Развитие речи, основы грамотности	1/15	4	36
<i>Приобщение к художественной литературы</i>	<i>Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)</i>		
ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительная, музыкальная деятельность)			
<i>Лепка</i>	1/15	4	36
<i>Рисование</i>	0,5/15	2	18
<i>Апликация</i>	0,5/15	2	18
<i>Музыка</i>	2/15	8	64
ОО Физическое развитие (двигательная деятельность)			
Физическое культура (в помещении)	2/15	8	64
Физическое культура (на прогулке)	1/15	4	36
ОО Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность, самообслуживание, элементарный бытовой труд)			
Ознакомление с предметным и социальным окружением (Ознакомление с окружающим миром)	0,5/15	2	18
<i>Освоение безопасного поведения (ОБЖ/ПДД)</i>	<i>Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка (в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)</i>		
ИТОГО	10*15 =150 мин =2ч.30мин	40	344

Расписание занятий (НОД) в младшей группе на 2021-2022 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Ознакомление с окружающим миром/Экология 9.00-9.15 2.Физкультура на прогулке 10.00-10.15	1. Музыка 9.00-9.15 2. Математическое развитие 9.30-9.45	1. Физкультура 9.00-9.15 2. Развитие речи 9.30-9.45	1. Лепка. 9.00-9.15 2. Физкультура 9.25-9.40	1. Рисование /Аппликация 9.00-9.15 2.Музыка 9.45-10.00 (в группе)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие **познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие и физическое развитие** детей. Основная образовательная программа МБДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, т.к. строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	1- ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое и сухое время года, Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание (облегчённая форма одежды, солнечные ванны в летнеевремя года, воздушные ванны) Физкультурные занятия, Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов) Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Дневной сон с доступом свежего воздухаБодрящая гимнастика после сна Закаливание (ходьба по массажным дорожкам, обширноеумывание после сна) Физкультурные досуги (игры, развлечения, ералаш, профилактика плоскостопия, игры упражнения для укрепления мышц тела) Прогулка (индивидуальная работа)Подвижные игры Самостоятельная двигательная активность детей.

Познавательное развитие.	НОД познавательного цикла, Наблюдения в природе, Целевые прогулки экскурсии на участке детского сада, Простейшее экспериментирование	НОД Досуги познавательного цикла, Индивидуальная работа, Развивающие игры
Речевое развитие	НОД Беседы Дидактические игры Ознакомление с традициями и праздниками Петербурга	Знакомство с книжной культурой Индивидуальная работа, Развивающие игры
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей и оценка эмоционального настроения споследующей коррекцией плана работы, Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности, Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры. Эстетика быта	Эстетика труда, трудовые поручения, Тематические досуги в игровой форме, Игры с ряженым. Общение младших и старших (совместные игры, спектакли) ОБЖ- беседы и игровые ситуации, книжный уголок.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия художествен- эстетического цикла, Эстетика быта, Наблюдения и экскурсии в природу, Целевые прогулки, Работа в уголке ИЗО- деятельности.	Занятия художествен- эстетического цикла, Музыкальные досуги, Индивидуальная работа, Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок)

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду, они в целом структурируют время ребёнка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребёнок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о

назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p style="text-align: center;">Утренний приём детей</p> <p>Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).</p> <p>Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.</p> <p>Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно</p>	
<p style="text-align: center;">Утренняя гимнастика</p> <p>Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомента в начале дня, нацеленный на создание положительно-го эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.</p> <p>Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменить: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.</p> <p>Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.</p> <p>В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице</p>	
<p>Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; Развитие навыков вежливого общения; Вовлечённость родителей в образовательный процесс</p>
<p>Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие</p>
<p>Дежурство</p> <p>Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в</p>	

<p>первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, что-бы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей</p>	
<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами</p>
<p>Подготовка к приёму пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</p> <p>Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты</p>	
<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний), обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни), выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
<p>Приём пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</p> <p>Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.</p> <p>Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.</p> <p>Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.</p> <p>Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.</p> <p>Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, исполь-</p>	

<p>зовать вежливые слова и прочее.</p> <p>Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.</p> <p>Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.</p> <p>Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина.</p> <p>Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.)</p>	
<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности повара за их труд; использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным</p>
<p>Утренний круг</p> <p>Это новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога) Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.</p> <p>Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p>	
<p>Планирование. Соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</p> <p>информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения ит.д.)</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.)</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и</p>

<p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу;</p> <p>навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр; равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д</p>	<p>совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой</p>
<p>Игры и занятия</p> <p>Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.</p> <p>Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.</p> <p>Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.</p> <p>Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.</p>	
<p>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</p>	
<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
<p>Прогулка</p> <p>Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.</p> <p>Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами</p>	

деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения; наблюдение, экспериментирование; спортивные секции и кружки (дополнительное образование); индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); посильные трудовые действия

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной
обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.
организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
Способствовать сплочению детского сообщества
При возможности, организовывать разновозрастное общение;
Максимально использовать образовательные возможности прогулки

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности.
Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм
Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
Развитие игровых навыков.
Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну. Дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ре-

бенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями	
<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p>
<p>Постепенный подъём. Профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия</p> <p>Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.</p> <p>Рекомендуется следующий порядок проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); - «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); - ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); - гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); - закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); - одевание после сна. <p>Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.</p>	
<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний</p>
<p>Вечерний круг</p> <p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p> <p>В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p>	
<p>Рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p>

<p>Обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)</p>	<p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы</p> <p>Интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положи</p>
<p>Уход детей домой</p> <p>Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.</p> <p>С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса</p>	
<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>обеспечение единства воспитательных подходов в семье</p>

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него. В программе выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Организация образовательного процесса должна существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого (педагога) все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);

- взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Программа нацелена на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Самостоятельная деятельность предполагает:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Самостоятельная деятельность детей проходит ежедневно.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в младшей группе

Режимный момент	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	10–50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	10-20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке в 1-й половине дня	60-120 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	20-60 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2-й половине дня	60-120 минут
Игры перед уходом домой	-10-30

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и

поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом..

Краткое описание группы

Группа располагается на втором этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь спальни 30,3 м²; групповая комната 44,8 м²; туалет- 9,3; моечная посуды-3 м²; раздевалка – 13,8 м², коридор 4,3 и 5,3 м² Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в группе установлена в контексте общей композиции. Освещение в группе соответствует нормам СанПИНа.

Перечень основного оборудования предметно-развивающей среды младшей группы

Предметы мебели

<i>№п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Стул детский	24
2	Стол прямоугольный	6
3	Доска аудиторная 1700*1000	1
4	Уголок ряженья	1
5	Шкаф для детской одежды 2 секций	1
6	Шкаф для детской одежды 5 секций	5
7	Шкаф хозяйственный	1
8	Стол раздаточный	1
9	Аптечка	1
10	Шкаф для посуды	1
11	Ковер синтетический прямоугольный 3х2 м	1
12	Мебель Кухня	1

13	Лавки детские	2
14	Мебель «Магазин»	1
15	Мебель - горка	1
16	Диван	1
17	Коврограф «Ларчик»	1
18	Термометр для помещений	1
19	Фортепиано	1

Качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей, воспитатель может оценить по ряду показателей:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении.

В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег,

лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах.

Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению с взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки).

Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.

Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого.

Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат 2 младшей группы.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		

Приемная	-Информационно-просветительская работа с родителями.	-Стенды для родителей, визитка ДОУ. -Выставка детских работ
Участки	-Прогулки, наблюдения; -Игровая деятельность; -Самостоятельная двигательная деятельность -Трудовая деятельность.	-Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. -Огород, цветники.

При моделировании развивающей среды групп мы учитывали в первую очередь возрастные особенности детей, требования ФГОС ДО к пяти образовательным областям, далее учитывали специфику реализуемых программ

Развивающая Предметно-развивающая среда группы

Микроцентр «Уголок природы»

Основное предназначение: расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Оснащение</i>	<i>Количество</i>
1	Комнатные растения	11
2	Лейки	1
3	Ведро	7
4	Теплица	1
5	Грабли	7
6	Лопатки	7

Микроцентр «Игровая зона»

Основное предназначение: реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.

<i>№ п/п</i>	<i>Оснащение</i>	<i>Количество</i>
1	Кроватка для куклы, дерево	1
2	Весы игрушечные, 2 чаши	1
3	Кассовый аппарат, пластмасса	1
4	Кукла дидактическая Валя, Люба(набор одежды по временам года)	2
5	Куклы	3
6	Пупсики, с одеждой	2
7	Мебель «Магазин»	1
8	Мебель «Кухня»	1
9	Мебель «Парикмахерская»	1
10	Набор инструментов, пластмасса	1
11	Набор посуды, пластмасса	2
12	Утюг, пластмасса	1
13	Телефон, пластмасса	1
14	Мозаика большая, настенная со схемами	1
15	Набор животных домашних	1
16	Набор животных диких	1
17	Кондитерский набор 10 предметов	1

18	Детский набор «Кухонный» 24 предмета	1
19	Большой набор доктора	1
20	Набор овощей и фруктов	1
21	Набор продуктов, для игры в магазин	1
22	Бизиборд, дерево	1

Микроцентр «Строительная мастерская»

Основное предназначение: проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

<i>№ п/п</i>	<i>Оснащение</i>	<i>Количество</i>
1	Конструктор цветной, 50 дет.дерево	1
2	Конструктор «Цветной» 65 деталей	1
3	Конструктор , дерево	1
4	Конструктор лего, пластмасса	1

Микроцентр «Музыкальный уголок»

Основное предназначение: развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Оснащение</i>	<i>Количество</i>
1	Бубен	1

2	Маракасы	1
3	Трещетка	1
4	Погремушки	5
5	Барабан	1
6	Дудка	2
7	Бубен	1

Микроцентр «Уголок безопасности»

Основное предназначение: расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Оснащение</i>	<i>Количество</i>
1	Макет дорожного движения	1
2	Дорожные знаки - набор	1
3	Транспорт	1

Микроцентр «Творческая мастерская»

Основное предназначение: проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.

<i>№ п/п</i>	<i>Оснащение</i>	<i>Количество</i>
1	Альбом для рисования	10
2	Цветные карандаши (коробка 12 шт)	10
3	Мелки восковые (упаковка 12 шт)	10
4	Раскраски (в соответствии с возрастом)	10
5	Пластилин	10

6	Доска для пластилина	10
7	Салфетки	10
8	Гуашь	10
9	Кисти	10
10	Краски акварельные	10
11	Бумага для рисования разных размеров	10
12	Цветная бумага	10
13	Подставка для рисования	10
14	Стаканчики-непроливайки	10

3.5 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программы, технологии, методические и наглядно-дидактические пособия необходимые для осуществления воспитательно образовательной деятельности по рабочей программе. Оборудование и технические средства обучения.

НОД	Обеспеченность РП методическими материалами			
	Программы и технологии	Методические пособия	Рабочие тетради (в том числе дневники наблюдений)	Наглядные-дидактические пособия

<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>				
Физическая культура (в помещении)		Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -128 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112		
Физическая культура (на прогулке)		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112		
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>				
Ознакомление с природой (Экология)		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 г.: М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.-64с		
Математическое развитие		Новикова В.П. Математика в детском саду: сценарии занятий с детьми: 3-4 года.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.,80с		Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Математика в детском саду. Раздаточный материал. 3-5 (5-7) лет.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>				
Развитие речи, основы грамотности		Ушакова О.С. Развитие речи детей от 3-5 лет. -3-е изд.,дополн.-М.: ТЦ Сфера,2017.-192с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года. -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ. 2017г. 272с.		Развитие речи в картинках. (В трёх частях: Животные. Занятия детей. Живая природа). Демонстрационный материал к занятиям по «Программе

				развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой и пособиям «Развитие речи детей : 3-5 лет».- .-М.: ТЦ Сфера,2016.-272с.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>				
Рисование	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М: «Карапуз -дидактика», 2009г	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа группа. - М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009г Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.»ИД» Цветной мир», 2016г		
Лепка				
Аппликация				
Музыка	-	Программа развития «Гармония» М. 1993г. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко -Программа «Малыш» М.1998 г.К.В. Тарасова в союзе с В.А. Петровой -Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия: учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности.-СПб. Изд. «Музыкальная палитра», 2008.-112 .(диски с материалами)		
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>				
Ознакомление с предметным исоциальным окружением (Ознакомление с окружающим миром)		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 г.: М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-80с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.: М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.-80с. Калайтанова Г.Н. Агуреева Т.И. Цветкова Г.Ю. Программы по ознакомлению детей с Донским краем (4-7 лет) «Донской подсолнушек». -Новочеркасск.: ИПК «Колорит», 2012г. Чумичева Р.М., Ведмедь.О.Л., Платохина		

		<p>Н.А.Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края).-2005г.-311с.</p> <p>Чумичева Р.М., Ведмедь.О.Л., Платохина Н.А. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона».-2005г.-234с..</p> <p>.Елжова Н.В. ППД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ППД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов /нД: Феникс,2011.-173.</p> <p>ГалицинаН.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. 2010г</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.Конспекты занятий.СПб.: ООО Изд.Детство-пресс.2013.</p>		
--	--	---	--	--

Оборудование и технические средства обучения .
Технические и интерактивные средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
-	-	-