

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68
346407, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Ленгника, 9
телефон (88635) 24-25-21, e-mail: novoch68sad@mail.ru

**Работа педагога- психолога по запросам родителей,
воспитателей, администрации с агрессивными,
тревожными, гиперактивными детьми.**

Составила: педагог-психолог
Кротенко Е.С.

г. Новочеркасск
2016-2017 уч. г.

**Консультация для родителей на тему:
«Профилактика агрессивного поведения детей дошкольного возраста
6 лет».**

1. Запрос: от администрации, согласно годовому плану.

2. Цель: профилактика агрессивного поведения детей дошкольного возраста 6 лет.

3. Задачи:

- 1) Просветить родителей по проблеме агрессивного поведения.
- 2) Выяснить и понять основные причины агрессивного поведения.
- 3) Определить основные способы преодоления агрессивного поведения дошкольников.

4. Список использованной литературы: Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-272 с.-(Справочники образования).

5. Ход работы:

1). **Поиск информации** по данной теме- использовалась научно-популярная, практико-ориентированная литература.

2). **Оформление стендовой консультации** во всех возрастных группах- составление и размещение памяток для родителей для демонстрации на стенде или странички психолога в приемных групп.

3). **Проведение индивидуальной консультации.**

- Знакомство, установление контакта. Сообщение сведений о психологической службе ДОУ.

-Сбор информации- уточнение запроса, подробностей ситуации, заполнение протокола.

Вводная (первичная) беседа: «Выяснение причины неустойчивого поведения ребенка».

Вопросы рассматриваемые в течение беседы:

-Особенности здоровья ребенка.

-Состав семьи.

-Психологический климат в семье.

-Соблюдение режима дня.

-Стиль воспитания ребенка дома и близкими родственниками.

-Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками, с воспитателями, родителями, родственниками.

-Особенности поведения и характера ребенка.

Порядок проведения консультации психологом:

1.Расслабление.

2.Подведение к сути проблемы.

3.Обсуждение сути проблемы.

4.Обсуждение путей решения проблемы:

-Ознакомление с рекомендациями для осуществления позитивного общения со взрослыми.

-Просветительская беседа по использованию методов для гармонизации эмоциональной сферы.

-Сказкотерапия в жизни дошкольника и организация просмотра познавательных мультфильмов.

-Ознакомление с оперантными методами и санкциями, направленных на аффективно-личностную сферу.

5. Диагностирование климата в семье:

-Опросник АСВ;

-Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А.Романов);

-Анкета для выявления эмоционально-личностных проблем детей (Хельбрюгель Т.)

6. Выдача методических материалов для самостоятельного изучения и заполнения:

-рекомендаций по проблеме.

-раздача памяток.

Предложить варианты решения данной проблемы (индивидуальные коррекционные занятия с психологом, консультирование воспитателей, показ упражнений для гармонизации эмоциональной сферы).

Памятка для родителей детей, проявляющими агрессивное поведение.

Агрессия-это поведение с целью причинить вред другим людям. К тому времени, когда дети достаточно подрастают, чтобы играть друг с другом, они уже проявляют агрессию. Среди малышей и дошкольников агрессивное поведение-это обычно толчки, пинки, укусы или попытки отнять игрушки у другого ребенка.

Самая распространенная форма агрессии- *хулиганство*, когда агрессия не спровоцирована и ее единственная цель- задеть другого ребенка. Ребенок без всякой причины толкает другого малыша или обзывает его. Встречается также *инструментальная агрессия* – ребенок использует ее для достижения определенной цели (первым скатиться с горки, завладеть игрушкой). При *реактивной агрессии* поведение одного ребенка вызывает агрессию у другого. К реактивной агрессии можно отнести случаи, когда ребенок, проигравший в игре, ударяет выигравшего, или не выбранный на главную роль затевает драку с получившим ее.

Исследователи показывают, что родители и близкие родственники играют ведущую роль в культивировании агрессивного поведения у детей. Многие родители и старшие братья и сестры, например, используют физические наказания и угрозы, чтобы остановить агрессивное поведение. Несмотря на то, что такой метод и приводит к мгновенному эффекту, само физическое наказание служит моделью, наглядно демонстрирующей: физическая сила «срабатывает» и как средство управления другими детьми. Иногда причиной агрессии является поведение родителей.

Следующей причиной агрессии считают просмотр телевизора. Конечно, трудно отследить, какие фильмы и передачи смотрят дети дома, но мы можем посоветовать родителям отбирать, дозировать и анализировать то, что

смотрят их дети. Рекомендуются инсценировки сказок и песенок, они помогают детям научиться лучше общаться друг с другом. Например, в сказке «Колобок» ребенок должен сыграть две роли: колобка и лисы. Для детей 3-4 лет хорошо подходят сказки в стихах С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Для детей 4-5 лет стоит выбирать короткие сказки и рассказы, например, отрывки из произведений Н.Носова, А.Линдгрен. Для детей 5-6 лет следует выбирать юмористические рассказы, стихи, песни, например, рассказы Д.Биссета, Д. Родари.

Для гармонизации эмоциональной сферы ребенка необходимо ежедневно проводить следующие упражнения:

- 1) «Поделись»- предложить ребенку поделиться апельсином (поделить на дольки), игрушкой, местом на качелях; понаблюдать, с кем охотнее всего он делиться;
- 2) «Пожалей»-предложить детям пожалеть ребенка, если он ударился, скучает по маме, у него отобрали игрушку;
- 3) «Рассмеши» выбрать «Царевну Несмеяну», каждый из детей должен постараться рассмешить этого ребенка;
- 4) «Защити»- защита друга, если на него нападает сказочное чудовище, защити от дождя, снега.
- 5) Слушание музыки Вивальди, Бетховена, звуки природы, голоса птиц. Сейчас в продаже имеется большой выбор кассет, которые Вы можете слушать в группе.
- 6) Занятия с глиной, песком, пластилином также снимает напряжение и агрессию.

**Консультация для воспитателя подготовительной группы на тему:
«Профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного
возраста от 6 до 7 лет».**

- 1. Запрос:** от воспитателя подготовительной группы, как работать с агрессивным ребенком.
- 2. Цель:** профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.
- 3. Задачи:**
 - 1) расширить представления воспитателей по проблеме агрессивного поведения.
 - 2) создать картотеку упражнений для снижения психоэмоционального напряжения у детей подготовительной группы.
 - 3) создать картотеку упражнений для формирования самоконтроля у детей подготовительной группы.
- 4. Список использованной литературы:** Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-272 с.-(Справочники образования).

Памятка для воспитателей

работающих с детьми, проявляющими агрессивное поведение.

Агрессия- индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы.

Причины возникновения агрессии у детей дошкольного возраста:

- стремление занять лидерские позиции;
- желание владеть предметом, которым владеют другие дети;
- ревность;
- замечание или наказание;
- чувство голода;
- повышенная утомляемость;
- скука, желание привлечь к себе внимание;
- давление родителей;
- впечатлительность, эмоциональная нестабильность;
- чувство неполноценности.

Выявив причины агрессии, можно приступать к снижению психоэмоционального напряжения. Воспитатель может заниматься с агрессивным ребенком индивидуально, а может объединить несколько таких детей в группу. Для каждого возраста желательно использовать свои упражнения, учитывающие уровень развития детей.

С детьми шести-семи лет с агрессивным поведением в группе может осуществляться работа в следующих направлениях:

- снижение психоэмоциональное напряжение у детей с агрессивным поведением подготовительной группы;
- формировать и сохранять навыки самоконтроля у детей с агрессивным поведением.

Картотека
художественных, вербальных, творческих упражнений
(для детей 6-7 лет)

Цель: снижать психоэмоциональное напряжение у детей с агрессивным поведением подготовительной группы.

Название упражнения	Содержание упражнения
1. Рисуем себя.	Ребенку предлагают нарисовать себя, когда он радуется и когда сердится. Когда оба портрета готовы, следует спросить: «Каким ты себе больше нравишься? Почему?»
2. Отвечаем на вопросы.	Сначала воспитатель читает стихотворение в вопросах, потом дети отвечают на каждый вопрос. С утра Денис за шкафом плакал. Почему? Илюша в «тихий» час заквакал. Почему? Наташа с Леной поругались. Почему? Никита с Ромой сильно дрались. Почему? Света выплюнула кашу. Почему? Рассердилась воспитательница наша. Почему? Мама мне не улыбнулась. Почему? Все вокруг перевернулось. Почему? <i>Следует выслушать ответ каждого ребенка.</i>
3. Правила дружбы.	Предложите детям сочинить и написать (если умеют) или нарисовать «золотые правила дружбы», например: «кто ругается и дерется, без друзей остается».
4. Подарок другу и недругу.	Предложите ребенку нарисовать открытку для своего друга. Когда открытка будет готова, предложите нарисовать еще одну для того человека, с которым он ссорится. Спросите, что на какой открытке изображено и что ребенок чувствовал, когда рисовал их?
5. Слушаем музыку и рисуем левой рукой.	Предложите детям взять карандаш в левую руку, поставьте музыку. Предложите детям водить карандашом по бумаге под музыку. Следите, чтобы дети не перекладывали карандаш из левой руки в правую.
6. Делаем сложное панно.	На лист плотного картона нанести слой глины и разровнять ладошками. Пока глина не высохла, нанести узоры-листья, цветы, фрукты, животных. Когда глина высохнет, изображения раскрасить. Фон можно сделать из манной и пшеничной крупы. Когда краски высохнут, нанести на незаполненные участки клей и насыпать крупу; когда крупа высохнет, раскрасить. Детям 6-7 лет надо показать, как пользоваться клеем ПВА и кисточкой.

7. Слушаем звуки природы.	Поставьте кассету с записью пения птиц, звуков воды, шума ветра. Попросите детей слушать музыку с закрытыми глазами. Потом спросите детей, что они представляли, когда слушали эту музыку.
8. Делаем отпечатки ладошек.	Пальчиковые краски налейте в пластмассовые тарелки. Предложите детям одновременно, по сигналу психолога «Крась!», обмакнуть ладошки в краску и оставить отпечатки на листе ватмана.
9. Подбираем ассоциации.	Воспитатель называет качество человека, а дети говорят, какие поступки совершает этот человек. Например: «Добрый. Со всеми дружит. Никого не обижает. Кормит птиц» и другое.
10. Рисуем на бархатной бумаге.	Предложите детям пальчиковыми красками светлых тонов рисовать на бархатной бумаге сначала левой, затем правой рукой.

Картотека упражнений по формированию самоконтроля (для детей 6-7 лет)

Цель: формировать и сохранять навыки самоконтроля у детей с агрессивным поведением подготовительной группы.

Требование к упражнениям. Упражнения по развитию самоконтроля предполагают, что ребенок не должен чего-то делать или должен что-то делать в рамках предложенных инструкций. Упражнения направлены на развитие контроля в поведении, эмоциях.

Название упражнения	Содержание упражнения
1. Смотрим на часы.	Дайте каждому ребенку лист с нарисованным квадратом. Пока пересыпается песок в песочных часах, дети должны заштриховать квадрат.
2. Сержусь, но улыбаюсь.	Под медленную музыку дети в течение 1 минуты топают ногами и сохраняют улыбку на лице.
3. А зеленым не рисовать.	На листе бумаги по трафарету нарисовать елку, крокодила, огурец. Предложите детям раскрасить изображение любым цветом, кроме зеленого.
4. Тихо, очень тихо, еще тише.	Дети сидят на подушках. По сигналу «Тихо! Дети начинают мять листы бумаги. По сигналу «Еще тише!»- закрывают глаза и ложатся на подушки.

5. Красный, желтый, зеленый.	Покажите детям, как пользоваться клеящим карандашом. Перед детьми коробка с геометрическими фигурами, вырезанными из цветной бумаги. По сигналу воспитателя «Красный!» дети вынимают по любой геометрической фигуре красного цвета. Должно быть наклеено не менее 6 фигур.
6. Три минуты тишины.	Дети сидят на подушках, положив руки на колени, слушают тишину. Упражнение продолжается 3 минуты.
7. Не выхожу за рамки.	Пока пересыпается песок в песочных часах, заштриховать любой рисунок, нанесенный по трафарету, левой рукой, стараясь не выходить за границы рисунка.
8. Строим пирамиду.	Пока пересыпается песок в песочных часах, каждый ребенок строит пирамиду из кубиков на столе.
9. Разноцветные круги.	Под музыку дети пальчиковыми красками рисуют разноцветные круги только указательными пальцами левой и правой руки.
10. Рисуем по трафарету.	Покажите детям, как рисовать по трафарету. Предложите нарисовать один рисунок левой рукой, другой рисунок- правой рукой.
11. Рисуем пальцами ног.	На полу расстелите ватман. Нарисуйте на ватмане большое солнце, цветы. Налейте в пластиковые тарелки пальчиковые краски. Опуская пальцы ног в краски, дети по очереди раскрашивают картинку.
12. Полоски для корзинки.	Из цветной бумаги нарезать несколько полосок. Покажите детям, как пользоваться пластмассовыми ножницами. Ширина полосок 2 см, длина 10 см. Наклеить полоски на лист бумаги в форме решетки. Обвести наклеенные полоски, придав форму корзинки, нарисовать ручку. Покажите, как вырезать корзину.
13. Пластилиновый пейзаж.	Лист картона или акварельной бумаги поделить на три части: река, лес, небо. Кусочки пластилина, синего, зеленого и голубого и желтого цвета размять, прикрепить и размазывать по соответствующему участку, покрывая всю поверхность полосы; размазывать левой и правой руками попеременно.
14. Панно из круп.	На листе картона А4 нарисовать цветок (середина и лепестки круглые). Намазать цветок клеем. Посыпать цветок крупой: рисом, пшеном, гречкой. Подождать, пока высохнет, раскрасить цветок пальчиковыми красками, а фон- гуашью.

15. Мягкая мозаика.	Ватные шарики или диски приклеить на лист картона, не оставляя промежутков. Пальчиковыми красками оставить отпечаток на каждом шарике или диске.
16. Большая вкусная картина.	На листе цветного картона нарисовать белой гуашью контуры кругов, квадратов, треугольников. Подождать, пока высохнет. Намазать фигуры клеем, посыпать солью, сахаром. Манной крупой, раскрасить гуашью без добавления воды.
17. Все рисую левой рукой.	Предложите ребенку обвести и раскрасить картинку левой рукой. Сначала фломастером, потом карандашом и мелком.
18. Повторяем и показываем.	Воспитатель читает стихотворение и просит детей показывать то, что они слышат: Громко топаем ногами, Сильно машем мы руками, На одной ноге поскачем, Выберем красивый мячик. Сядем ровно на подушку, Ладонями закроем ушки, Тихо посадим немного, Встанем и поднимем ножку.
19. Рисуем настроение.	Воспитатель читает стихотворение целиком, потом просит детей повторить его хором по строчке, нарисовать. С утра я очень разозлился, Да так, что даже не умылся. И в сад идти я не хотел, Я целый час сопел, пыхтел. Нарочно долго одевался, С сестренкой я потом подрался И на себя компот пролил, Назло я в лужу угодил. В зеркало я на себя посмотрел, И от обиды почти заревел: Грязный, лохматый, упрямый и злой. Что это, братцы, случилось со мной? Задать вопросы: «Как по-вашему, что случилось с мальчиком? Как ему можно помочь?»

20. Повторяйте все за мной.	Воспитатель просит повторять фразы, которые детям кажутся правильными, а неправильные не повторять: Я сегодня съел котлету. Намело сугробы летом. Я дружу с большой акулой. В комнате четыре стула. Ночью солнце светит ярко. Дарят в Новый год подарки. У меня живет слоненок. Я пока еще ребенок.
21. Солдат на посту.	Дети стоят по стойке «Смирно!» в течение 1 минуты, по сигналу психолога «Сели!» Садятся на подушки. Упражнение повторить 3 раза.
22. Открытки из ниток.	Лист акварельной бумаги А4 разрезать пополам, начертить квадраты. Пока песок в песочных часах пересыпается, наклеить на квадраты шерстяные нитки (длина 3-4 см).
23. Очень сильно рассердились.	По сигналу воспитателя «рассердились!» дети топают ногами, машут руками, сжав кисти в кулак. По сигналу воспитателя «Все!» дети садятся на подушки. Повторить три раза.
24. Обвожу ладошки.	Пока пересыпается песок в песочных часах, ребенок должен несколько раз обвести левую ладонь правой рукой, правую ладонь левой рукой.
25. Смотрю очень внимательно.	Дети сидят на подушках, закрыв уши ладонями, и внимательно осматривают комнату. Через 3 минуты дети закрывают глаза и по очереди называют предметы, которые они запомнили.
26. Карандаш и кисточка.	В левой руке ребенок держит кисточку, а в правой карандаш. По сигналу психолога «Рисуем!» ребенок набирает на кисточку и рисует карандашом и кисточкой одновременно на двух листах бумаги.
27. Стою на песке, переливаю воду.	Стоя в подносе (противне) с песком, переливать воду из полного стакана в пустой. Упражнение выполняется под музыку в течение 2-3 минут.
28. Конвейер конфетти.	Покажите детям, как пользоваться дыроколом. Дети делают упражнение по двое. Один ребенок из двухсторонней цветной бумаги делает конфетти, другой складывает в коробочку. Потом все дети делают из конфетти панно.
29. Буквы и слова.	На листах А4 написать буквы. Листы разложить, как классики. Один ребенок прыгает, остальные говорят: «Стоп!» Ребенок, остановившись на листе с какой-то буквой, должен назвать 5 слов, которые с этой буквы

	начинаются.
30. Почему нельзя?	Воспитатель читает стихотворение и просит детей ответить: «Почему так делать нельзя?» Сначала стихотворение читается целиком, затем по строчке. Нельзя царапаться, кусаться. Почему? Нельзя с братишкой младшим драться. Почему? Нельзя плевать и кривляться. Почему? В грязной луже нельзя купаться. Почему? Нельзя капризничать и хныкать. Почему? Нельзя в костер с разбега прыгать. Почему? Нельзя в людей песком кидаться. Почему? Нельзя толкаться и брыкаться. Почему?

**Консультация для родителей на тему:
«Профилактика гиперактивного поведения ребенка подготовительной к школе группы».**

1. Запрос: от родителей на гиперактивное поведение ребенка в подготовительной к школе группе.

2. Цель: профилактика гиперактивного поведения ребенка старшего дошкольного возраста.

3. Задачи:

1) просветить воспитателей по проблеме гиперактивного поведения у детей подготовительной к школе группы.

2) осведомить администрацию, включить коррекционную работу по данной проблеме в годовой план.

3) разработать рекомендации для воспитателей и родителей ребенка шести лет с гиперактивным поведением, памятки, подобрать практические способы преодоления гиперактивности, ориентированные на индивидуальную работу воспитателя с ребенком в течение дня.

4.Список использованной литературы: Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-272 с.-(Справочники образования).

**Памятка для родителей
детей с гиперактивным поведением шести-семи лет.**

Термин «гиперактивность» обозначает синдром, присущий конкретному человеку, то есть несколько симптомов, которые не стоит путать с живостью, активностью, свойственной большинству детей. О том, что ребенок гиперактивен, свидетельствуют следующие признаки:

- постоянно гримасничанье;
- быстрый темп речи, бессвязная речь; ребенок, начав что-то рассказывать, сам себя перебивает;
- движения ребенка порывисты, но неуклюжи;
- ребенок больше количество времени предпочитает находиться в «образе» («сегодня я белочка») и требует обращаться с ним соответственно;
- старается привлечь к себе внимание взрослых и сверстников любыми способами, вплоть до агрессивных;
- не может сосредоточиться и долго усидеть на месте;
- чаще, чем другие дети, ломает и разбирает игрушки, рвет книжки, портит вещи;
- не реагирует на просьбы и замечания взрослых, продолжая заниматься своим делом;
- демонстративно ведет себя в людных местах, выкрикивает ругательства, закатывает истерики;
- мало и плохо спит, предпочитает спать в родительской кровати.

Действия родителей могут быть такими:

- 1) тактично и спокойно напомнить ребенку о правилах поведения, выражая уверенность в том, что он сможет вести себя правильно;

- 2) если на детской площадке или в гостях поведение ребенка станет неуправляемым,- уединитесь с ним, успокойте, подержите на руках, умойте; в случае необходимости извинитесь и уведите малыша;
- 3) играйте в ролевые игры, предлагая ребенку роль благородного рыцаря, спасателя, доброго волшебника;
- 4) сочиняйте истории, где главным героем будет Ваш ребенок; «помещайте» его в разные ситуации и помогайте «выбираться» из них.

Рекомендации для воспитателей, работающих с гиперактивными детьми шести-семи лет.

Гиперактивные дети доставляют немало хлопот родителям и воспитателям. Они неусидчивы, неуступчивы, стремятся оказаться в центре внимания любой ценой. Существует предположение, что гиперактивность- результат обостренной реакции нервной системы на вполне нормальные раздражители (зрительные, слуховые) у некоторых особенно чувствительных детей. Это может выражаться в неуправляемом поведении, вспышках гнева и торопливости.

Рекомендации следующие:

- 1) объединять гиперактивных детей в группу (можно разновозрастную) и увеличить физические нагрузки; под руководством преподавателя физкультуры дети могут кувыркаться, прыгать, играть в мяч, расходуя больше энергии;
- 2) учить ребенка усидчивости и сосредоточенности;
- 3) если поведение ребенка становится неуправляемым, постараться изолировать его и успокоить;
- 4) постоянно менять виды энергии ребенка: физическую активность сменять умственными задачами, рисованием, просмотром и обсуждением мультфильма;
- 5) всегда говорить с гиперактивным ребенком спокойно, четко формулируя задачи и требования;
- 6) избегать игр с оружием, просмотра телепередач и фильмов со сценами жестокости, насилия.

Индивидуальная работа воспитателя с ребенком с гиперактивным поведением в ДООУ может осуществляться в трех направлениях:

- формирование навыков позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- снятие чрезмерной двигательной активности путем физических упражнений;
- формирование самоконтроля.

Картотека
упражнений для воспитателей работающих с детьми
с гиперактивным поведением шести-семи лет.

Цель: формировать навыки позитивного общения детей подготовительной к школе группы со взрослыми и сверстниками.

Особенности работы с детьми. Занимаясь с гиперактивными детьми, следует учитывать, что они неусидчивы, часто бросают начатое дело.

Задания и упражнения следует чередовать. Обязательно нужно отвлекать внимание гиперактивных детей от чего-то недозволенного, предлагая новый вид деятельности, новую игру. Занятия не должны продолжаться более 25-30 минут.

Название упражнения	Содержание упражнения
Ролевые игры:	Воспитатель предлагает детям ситуацию, героями которой они становятся. При необходимости перед тем, как разыгрывать ситуацию, подготавливаются аксессуары (наряды, предметы для манипуляций).
1. «Представь себе, что ты оказался на необитаемом острове».	Что ты будешь делать? Кого ты позовешь на помощь? Все дети по очереди представляют себя Робинзоном.
2. «Представь себе, что ты всемогущий волшебник».	Давай придумаем тебе наряд. Давайте оденем волшебника. Какие чудеса ты умеешь делать? Расскажи и покажи. Конечно, детям следует объяснить, что чудес вроде «мешка конфет с неба» этот волшебник пока делать не умеет и покажет то, чему хотел бы научиться.
3. «Представь, что ты – доктор Айболит».	Как ты будешь лечить зверюшек? Воспитатель может читать сказку К.И.Чуковского «Айболит», а дети показывать.
4. «Представь, что ты очень высокий человек».	Покажи, насколько высокий? Как ты думаешь, что у тебя будет получаться, а что нет? Дети придумывают ответ и отвечают по очереди, представляя некоторые ответы.
5. «Представь себе, что ты Колобок».	Что ты скажешь и сделаешь, чтобы лиса тебя не съела? Дети отвечают по очереди, дополняя ответы друг друга.
6. «Представь, что ты капитан, плывешь в дальние страны».	Опиши эти страны. Дети по очереди описывают то, что они «видят». Если ребенок затрудняется с ответом, воспитатель задает наводящие вопросы: «Какие здесь растут деревья. Какие животные водятся?»
7. «Представь себе, что ты Емеля».	Вот ты поймал Щуку. Покажи, как ты ее поймал? Что ты попросишь у щуки?
8. «Представь себе, что ты новогодняя елка».	Давайте украсим елку. Что елка могла бы рассказать ребятам? Дети отвечают по очереди, дополняя друг друга.

Кукольный театр. Прежде чем разыгрывать любую ситуацию, педагог распределяет роли и раздает кукол. Объясняет детям, что от них требуется. «Ты будешь зайчиком, который всего боится. Ты будешь лисичкой, которая уговаривает зайчика не бояться, потому что у него быстрые ноги и он может убежать». Каждый ребенок должен произнести несколько реплик. Если он не может придумать реплику, следует сказать за него и попросить повторить. Надо предоставить всем детям возможность побывать в разных ролях. Такие же ситуации-представления можно разыграть с пальчиковым театром.	Воспитатель предлагает детям разыгрывать некоторые ситуации от имени кукол. Сам комментирует ситуацию, помогает детям моделировать конструктивные диалоги. Примеры ситуаций: -куклы подрались из-за машинки; -одна из кукол обиделась и ни с кем не хочет играть, остальные ее уговаривают; -одна из кукол забрала все игрушки и ни с кем не хочет делиться, остальные просят игрушку; -одна из кукол задевает всех остальных, царапает, щиплет, остальные защищаются; -одну из кукол все угощают, а она выплевывает и выкидывает еду, остальные уговаривают попробовать; -одна из кукол боится делать прививки; -одна из кукол идет в магазин и требует все-все-все, остальные должны объяснить, почему так делать нельзя и почему невозможно купить все, что хочется; -одна из кукол боится темноты, остальные объясняют, что в темноте ничего страшного нет; -одна из кукол заблудилась в лесу, остальные помогают найти дорогу домой; -одна из кукол не хочет ходить в детский сад, остальные перечисляют, что в детском саду хорошего, интересного.
---	--

Картотека
физических упражнений для воспитателей работающих с детьми
с гиперактивным поведением шести-семи лет.

Цель: коррекция гиперактивного поведения у детей шести-семи лет.

Название упражнения	Содержание упражнения
1.Цирк.	Воспитатель говорит ребенку: «Сегодня ты будешь львом. Ты должен прыгнуть через обруч». Двое детей держат обруч, третий пролезает, изображая льва. Упражнение делают по очереди.
2.Скачу как мячик.	Под музыку дети перепрыгивают через 4-5 мячей, лежащих недалеко друг от друга. Мячи должны быть разной величины.
3.Ползу как змея.	Ребенок должен проползти между расставленными кеглями. Упражнение выполняют по очереди.
4.Прыгаю как кенгуру.	Дети прижимая к животу надувные мячи, делают несколько прыжков. Тот, у кого падает мяч, берет мяч меньшего размера и прыгает с ним.
5. Веселые лягушата.	Дети сидят на подушках перебрасываются мячом. По сигналу воспитателя «Ква!» ребенок, у

	которого окажется мяч, подбрасывает его вверх.
6. Не отдам мяч.	Ребенок несет под мышками два мяча, плотно прижимая к себе. Другой ребенок старается пощекотать его, чтобы он уронил мяч. Упражнения выполняют по очереди. Гиперактивным детям следует постоянно напоминать правила, следить, чтобы они не нанесли вред друг другу.
7. Шар лопнул.	Надувать воздушные шары. Ребенок двигается по кабинету, пролезая под двумя стульями, обходя кегли, доходит до шара, протыкает его пластмассовой спицей. Спицу (зубочистку) следует дать только тогда, когда ребенок подойдет к шару, и тут же забрать.
8. Соберу в корзину.	Один ребенок держит корзину (шляпу, сачок), другие кидают в корзину шарики из фольги величиной с грецкий орех. Ребенок должен поворачиваться, чтобы поймать шарики. Упражнения делают по очереди.
9. Вода, песок, камешки, вода.	Ребенок ставит одну ногу в поднос (противень) с водой, другую ногу в поднос с песком (манной крупой), переступает с ноги на ногу 5 раз. Потом ставит одну ногу в поднос с водой, другую ногу в поднос с фасолью. Переступает 5 раз. Дети выполняют упражнение по очереди (или по двое) под музыку.
10. Лежащий футбол.	Дети лежат на ковриках на животе. Двое с одной стороны, двое с другой руками одновременно толкают два мяча, стараясь их столкнуть.
11. Прыгаем по дорожке, раскрасив ножки.	В пластиковые тарелки налейте пальчиковые краски, разведите водой. На пол постелите три листа ватмана на весь кабинет. Можно использовать старый рулон обоев. Ребенок наступает в две тарелки и прыгает по ватману, оставляя следы. Упражнение выполняют под музыку по очереди.
12. Ловлю бабочек.	У каждого ребенка в руках бумажная полоска длиной 1,5-2 м. На конце нарисованная бабочка, дети двигают полоску вправо-влево, вверх-вниз. Один из детей должен ловить бабочек, накидывая шляпу или сачок.

13. А на «злючку» не вставлять.	На листах бумаги А4 написать: «добрый», «хороший», «умный», «сильный», «смелый», «веселый», «здоровый». На двух листах написать «злючка». Листы раскладываются, как классы. Дети прыгают с листа на лист по очереди, стараясь не задеть лист с надписью «злючка».
14. Перевертыши.	Дети лежат на спине на ковриках. По сигналу психолога «Раз!» одновременно переворачиваются на живот, по сигналу «Два!» переворачиваются на спину. Повторить 5 раз.
15. Цапли играют в футбол.	В центре игровой комнаты лежит мяч. Дети стоят в разных углах группы в позе цапли: руки в стороны, одна нога согнута в колене. Перед каждым ребенком маленький мяч. По сигналу воспитателя «Раз!» дети выпрямляют ногу и ударяют по своему мячу, стараясь задеть мяч, который лежит в центре кабинета.
16. Мы- маленькие обезьянки.	Упражнения выполняют под музыку. Дети стоят по кругу, по сигналу психолога «Раз!» берутся за мочки ушей, высовывают язык, прыгают то на левой, то на правой ноге.
17. Рыбы, птицы, черепахи.	Поставь подносы с водой и песком на пол. Дети стоят, наклонившись. По сигналу «Рыбы!» опускают руки в поднос с водой, по сигналу «Птицы!»- выпрямляются и машут руками, по сигналу «Черепахи!»-приседают и опускают руки в песок. Упражнение должно закончиться сигналом «Рыбы!»; чтобы дети помыли руки.
18. Пингвины на льдине.	На пол положите два обруча. Дети под музыку ходят погруппе. По сигналу воспитателя «Пингвины на льдине!» дети должны запрыгнуть в обручи, по сигналу «Пингвины гуляют!»- выпрыгнуть.
19. Меткие стрелки.	Один ребенок держит большую пластиковую тарелку, закрыв лицо, другой кидает в тарелку шарик из фольги, стараясь попасть в центр тарелки. Расстояние между детьми 2,5 м. Упражнение выполняют по очереди.
20. Котята с мячиками.	Дети стоят на четвереньках, под каждой ладошкой мячик. По сигналу психолога «Кис-кис-кис!» дети начинают двигаться вперед, стараясь не отпустить мячики.

21. Несу мяч.	Маленький мяч между ступней, большой в руках. Под музыку дети идут на встречу друг другу. По сигналу воспитателя «Мяч!» большой мяч бросают. Упражнение дети выполняют по двое.
22. Водоносы.	У детей в руках пластиковые стаканы с водой, перед каждым ребенком мяч. Подталкивая его ногой, дети несут воду на другую сторону групповой комнаты. Упражнение выполняется под музыку.
23. Стакан мыльных пузырей.	Два ребенка стаканами ловят мыльные пузыри, которые пускают остальные дети. Ловцы постоянно меняются. Упражнение продолжается 3 минуты.
24. Пятимся назад как раки.	В центре кабинета лежит мяч, дети стоят на четвереньках вокруг мяча. По сигналу воспитателя «Назад!»- пятятся назад, по сигналу «Стоп!»- останавливаются.
25. Лабиринт.	Прыгалки, сложенные «восьмеркой», положить на пол. «Восьмерок» должно быть не меньше трех. Ребенок, толкая перед собой мяч, должен обойти все «восьмерки».
26. Звездочка-клубочек.	Дети лежат на полу на ковриках в позе звезды-руки в стороны, ноги в стороны. По сигналу психолога «Клубочек!» дети прижимают руки к туловищу, подтягивают ноги, согнутые в коленях, к подбородку; по сигналу «Звезда!»- принимают первоначальное положение.
27. Весы.	Ребенок держит на двух ладонях пластиковые тарелки, на которых лежит по маленькому мячику, и прыгая на одной ноге, старается не уронить мячики. По 5 раз подпрыгнуть то на левой, то на правой ноге.
28.Салют.	Дети лежат на ковриках на спине. У каждого в руках по 3-4 помпона. По сигналу психолога «Салют!» дети подбрасывают помпоны вверх, по сигналу «Собираем!»- собирают. Упражнение повторить 3 раза.
29. «Пушистые» прыжки.	На подносы (противни) насыпать ватные шарики, нарезанные шерстяные нитки, нитки мулине. Дети, пока звучит музыка, прыгают из подноса в поднос.
30. «Комары, вороны, пчелы».	Дети по кругу ходят по группе. По сигналу воспитателя «Комары!» дети ходят друг вокруг друга, издавая звук [з], по сигналу «Вороны!»- сильно машут руками и каркают, по сигналу

	«Пчелы!»- касаются друг друга левой рукой, издавая звук: [ж].
--	--