

Стендовая информация:
памятки, рекомендации для родителей и педагогов
по профилактике агрессивного поведения

Подготовила: педагог-психолог
Кротенко Е.С.

г. Новочеркасск
2016-2017 уч. г.

Рекомендации для родителей и воспитателей, работающих с детьми, проявляющими агрессивное поведение.

Агрессия-это поведение с целью причинить вред другим людям. К тому времени, когда дети достаточно подрастают, чтобы играть друг с другом, они уже проявляют агрессию. Среди малышей и дошкольников агрессивное поведение-это обычно толчки, пинки, укусы или попытки отнять игрушки у другого ребенка.

Самая распространенная форма агрессии- *хулиганство*, когда агрессия не спровоцирована и ее единственная цель- задеть другого ребенка. Ребенок без всякой причины толкает другого малыша или обзывает его. Встречается также *инструментальная агрессия* – ребенок использует ее для достижения определенной цели (первым скатиться с горки, завладеть игрушкой). При *реактивной агрессии* поведение одного ребенка вызывает агрессию у другого. К реактивной агрессии можно отнести случаи, когда ребенок, проигравший в игре, ударяет выигравшего, или не выбранный на главную роль затевает драку с получившим ее.

Исследователи показывают, что родители и близкие родственники играют ведущую роль в культивировании агрессивного поведения у детей. Многие родители и старшие братья и сестры, например, используют физические наказания и угрозы, чтобы остановить агрессивное поведение. Несмотря на то, что такой метод и приводит к мгновенному эффекту, само физическое наказание служит моделью, наглядно демонстрирующей: физическая сила «срабатывает» и как средство управления другими детьми. Иногда причиной агрессии является поведение родителей.

Следующей причиной агрессии считают просмотр телевизора. Конечно, трудно отследить, какие фильмы и передачи смотрят дети дома, но мы можем посоветовать родителям отбирать, дозировать и анализировать то, что смотрят их дети.

Рекомендуются инсценировки сказок и песенок, они помогают детям научиться лучше общаться друг с другом. Например, в сказке «Колобок» ребенок должен сыграть две роли: колобка и лисы. Для детей 3-4 лет хорошо подходят сказки в стихах С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Для детей 4-5 лет стоит выбирать короткие сказки и рассказы, например, отрывки из произведений Н.Носова, А.Линдгрена. Для детей 5-6 лет следует выбирать юмористические рассказы, стихи, песни, например, рассказы Д.Биссета, Д. Родари.

Тренинг может включать в себя следующие упражнения:

- 1) «Поделись»- предложить ребенку поделиться апельсином (поделить на дольки), игрушкой, местом на качелях; понаблюдать, с кем охотнее всего он делиться;
- 2) «Пожалей»-предложить детям пожалеть ребенка, если он ударился, скучает по маме, у него отобрали игрушку;
- 3) «Рассмеши» выбрать «Царевну Несмеяну», каждый из детей должен постараться рассмешить этого ребенка;
- 4) «Защити»- защита друга, если на него нападает сказочное чудовище, защити от дождя, снега.
- 5) Слушание музыки Вивальди, Бетховена, звуки природы, голоса птиц. Сейчас в продаже имеется большой выбор кассет, которые Вы можете слушать в группе.
- 6) Занятия с глиной, песком, пластилином также снимает напряжение и агрессию.

Методы коррекции агрессивного поведения у детей.

Агрессия- индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы.

Причины возникновения агрессии у детей дошкольного возраста:

- стремление занять лидерские позиции;
- желание владеть предметом, которым владеют другие дети;
- ревность;
- замечание или наказание;
- чувство голода;
- повышенная утомляемость;
- скука, желание привлечь к себе внимание;
- давление родителей;
- впечатлительность, эмоциональная нестабильность;
- чувство неполноценности.

Выявив причины агрессии, следует приступить к коррекции агрессивного поведения. Психолог может заниматься с агрессивным ребенком индивидуально, а может объединить несколько таких детей в группу. Для каждого возраста желательно использовать свои корректирующие упражнения, учитывающие уровень развития детей.

Художественные, вербальные, творческие упражнения (для детей 6-7 лет)

1.Рисуем себя. Ребенку предлагают нарисовать себя, когда он радуется и когда сердится. Когда оба портрета готовы, следует спросить: «Каким ты себе больше нравишься? Почему?»

2. Отвечаем на вопросы. Сначала психолог читает стихотворение в вопросах, потом дети отвечают на каждый вопрос.

С утра Денис за шкафом плакал. Почему?

Илюша в «тихий» час заквакал. Почему?

Наташа с Леной поругались. Почему?

Никита с Ромой сильно дрались. Почему?

Света выплюнула кашу. Почему?

Рассердилась воспитательница наша. Почему?

Мама мне не улыбнулась. Почему?

Все вокруг перевернулось. Почему?

Следует выслушать ответ каждого ребенка.

3.Правила дружбы. Предложите детям сочинить и написать (если умеют) или нарисовать «золотые правила дружбы», например: «кто ругается и дерется, без друзей остается».

4. Подарок другу и недругу. Предложите ребенку нарисовать открытку для своего друга. Когда открытка будет готова, предложите нарисовать еще одну для того человека, с которым он ссорится. Спросите, что на какой открытке изображено и что ребенок чувствовал, когда рисовал их?

5.Слушаем музыку и рисуем левой рукой. Предложите детям взять карандаш в левую руку, поставьте музыку. Предложите детям водить карандашом по бумаге под музыку. Следите, чтобы дети не переключались карандаш из левой руки в правую.

6. Делаем сложное панно. На лист плотного картона нанести слой глины и разровнять ладошками. Пока глина не высохла, нанести узоры-листья, цветы,

фрукты, животных. Когда глина высохнет, изображения раскрасить. Фон можно сделать из манной и пшеничной крупы. Когда краски высохнут, нанести на незаполненные участки клей и насыпать крупу; когда крупа высохнет, раскрасить. Детям 6-7 лет надо показать, как пользоваться клеем ПВА и кисточкой.

7. Слушаем звуки природы. Поставьте кассету с записью пения птиц, звуков воды, шума ветра. Попросите детей слушать музыку с закрытыми глазами. Потом спросите детей, что они представляли, когда слушали эту музыку.

8. Делаем отпечатки ладошек. Пальчиковые краски налейте в пластмассовые тарелки. Предложите детям одновременно, по сигналу психолога «Крась!», обмакнуть ладошки в краску и оставить отпечатки на листе ватмана.

9. Подбираем ассоциации. Психолог называет качество человека, а дети говорят, какие поступки совершает этот человек.

Например:»добрый. Со всеми дружит. Никого не обижает. Кормит птиц» и другое.

10. Рисуем на бархатной бумаге. Предложите детям пальчиковыми красками светлых тонов рисовать на бархатной бумаге сначала левой, затем правой рукой.

Физические методы коррекции агрессивного поведения

(для детей 3-4 лет)

- 1.Сбиваем кегли.** Кеглями могут служить пластиковые бутылки. Один ребенок стоит рядом с кеглями, другой пытается сбить их мячом. Дети меняются.
- 2.Деремся подушками.** Предложите детям бой подушками. Подушки должны быть маленькими, легкими. Бой продолжается 3 минуты и заканчивается по сигналу психолога.
- 3. «Забей гол».** «Ворота»-маленькая коробка. С помощью соломки дети дуют на маленький шарик из фольги (пуговицу), стараясь загнать в ворота. Дети забирают гол по очереди.
- 4. Прыгаем с кочки на кочку.** Дети по очереди прыгают с коврика на коврик (с подушки на подушку), стараясь не оступиться. Упражнение следует делать под музыку.
- 5. Море и суша.** Ребенок переступает из подноса (противня) с теплой водой в поднос с песком (манной крупой). По сигналу «Море!» ребенок встает в поднос с водой, по сигналу «Суша!»- в поднос с песком. Последним должен быть поднос с водой, чтобы смыть песок. После упражнения вытереть ноги, надеть носки.
- 6. Попади в мишень.** Можно использовать дартс с прилипающими шариками. Дети по очереди кидают шарик в мишень. Расстояние между ребенком и мишенью не должно превышать 1,5 м.
- 7. Топаем ногами.** Покажите ребенку, как сильно топать ногами. Попросите повторить.
- 8. Колотим воздух.** Покажите ребенку, как сжать кулачки и делать движения руками сверху вниз. Попросите повторить.
- 9. Топаем ногами и колотим воздух.** Покажите ребенку, как одновременно топать ногами и колотить воздух. Попросите повторить.
- 10.Увернитесь от мяча.** Дети кидают легкий надувной мяч друг в друга. Покажите детям, как следует уворачиваться от мяча.

Творческие упражнения (для детей 4-5 лет)

- 1. Делаем конфетти.** Предложите ребенку цветную бумагу и дырокол. Покажите, как пользоваться дыроколом. Полученные конфетти можно использовать для аппликации.
- 2. Сочиняем сказку.** Придумайте вместе с детьми сказку о мальчике, который все время дрался. Направляйте сюжет, спрашивайте: кто, что и как может помочь мальчику стать хорошим.
- 3. Портрет обидчика.** Предложите ребенку нарисовать портрет того, кто его обижает. Когда портрет готов, уточните: «Кто это?»- и спросите, что ребенок хотел бы сделать с этим портретом. Исходя из ответов можно судить о степени агрессии ребенка, анализировать причины такого отношения.
- 4. Выпускаем пар.** Предложите ребенку рычать громко, как лев, а потом шипеть, как змея. Повторить по 3 раза.
- 5. Рисуем злость.** Предложите ребенку нарисовать его злость, используя карандаши, мелки, фломастеры. Когда рисунок будет готов, спросите ребенка: «Что мы будем делать с твоей злостью?»
- 6. Аппликация в подарок.** Предложите ребенку пластмассовыми ножницами нарезать лист цветной бумаги на небольшие кусочки. На лист акварельной бумаги или картона нанесите контур картинки (фрукт, цветок, животное). Покажите ребенку, как намазать контур клеем и приклеить цветную бумагу. Контур обведите карандашом. Спросите ребенка: «Кому ты подаришь эту аппликацию?»
- 7. Делаем фреску.** На кусок плотного картона приклейте небольшой кусок пластилина. Покажите ребенку, как размять пластилин, затем предложите приклеить его к листу и размазывать пальцами то левой, то правой руки. Кусочки пластилина должны располагаться в разных местах, и их следует размазать как можно тоньше. На незаполненные места нанесите клей, посыпьте некоторые участки солью, некоторые пшенной крупой. Подождите, пока высохнет клей, и раскрасьте гуашью (не добавляя воды).
- 8. Гончары.** Покажите детям, как разводить глину, чтобы она не была жидкой. Обмажьте глиной банку, подождите, пока высохнет, раскрасьте гуашью.
- 9. Делаем панно из соленого теста.** Шар из соленого теста раскатайте в пласт, по трафарету вырежьте фигурки: домик, Солнце, дерево, облака. Когда фигурки высохнут, наклейте на большой (А3) лист картона. Дети по очереди раскрашивают каждую фигурку.
- 10. Правила дружбы.** Предложите детям придумать правила, по которым они должны жить в группе. Психолог начинает, например: «Тот, кто плюется и ругается, в колючий кактус превращается».

Формирование самоконтроля

Упражнения по развитию самоконтроля предполагают, что ребенок не должен чего-то делать или должен что-то делать в рамках предложенных инструкций.

Упражнения направлены на развитие контроля в поведении, эмоциях.

1.Смотрим на часы. Дайте каждому ребенку лист с нарисованным квадратом. Пока пересыпается песок в песочных часах, дети должны заштриховать квадрат.

2.Сержусь, но улыбаюсь. Под медленную музыку дети в течение 1 минуты топают ногами и сохраняют улыбку на лице.

3. А зеленым не рисовать. На листе бумаги по трафарету нарисовать елку, крокодила, огурец. Предложите детям раскрасить изображение любым цветом, кроме зеленого.

4.Тихо, очень тихо, еще тише. Дети сидят на подушках. По сигналу «Тихо! Дети начинают мять листы бумаги. По сигналу «Еще тише!»-закрывают глаза и ложатся на подушки.

5.Красный, желтый, зеленый. Покажите детям, как пользоваться клеящим карандашом. Перед детьми коробка с геометрическими фигурами, вырезанными из цветной бумаги. По сигналу психолога «Красный!» дети вынимают пол любой геометрической фигуры красного цвета. Должно быть наклеено не менее 6 фигур.

6. Три минуты тишины. Дети сидят на подушках, положив руки на колени, слушают тишину. Упражнение продолжается 3 минуты.

7.Не выхожу за рамки. Пока пересыпается песок в песочных часах, заштриховать любой рисунок, нанесенный по трафарету, левой рукой, стараясь не выходить за границы рисунка.

8. Рисуем настроение. Психолог читает стихотворение целиком, потом просит детей повторить его хором по строчке, нарисовать.

С утра я очень разозлился,
Да так, что даже не умылся.
И в сад идти я не хотел,
Я целый час сопел, пыхтел.
Нарочно долго одевался,
С сестренкой я потом подрался
И на себя компот пролил,
Назло я в лужу угодил.
В зеркало я на себя посмотрел,
И от обиды почти заревел:
Грязный, лохматый, упрямый и злой.
Что это, братцы, случилось со мной?

Задать вопросы: «Как по-вашему, что случилось с мальчиком? Как ему можно помочь?»

9.Повторяйте все за мной. Психолог просит повторять фразы, которые детям кажутся правильными, а неправильные не повторять:

Я сегодня съел котлету.
Намело сугробы летом.
Я дружу с большой акулой.
В комнате четыре стула.
Ночью солнце светит ярко.
Дарят в Новый год подарки.

У меня живет слоненок.

Я пока еще ребенок.

10. Солдат на посту. Дети стоят по стойке «Смирно!» в течение 1 минуты, по сигналу психолога «Сели!» Садятся на подушки. Упражнение повторить 3 раза.

11. Открытки из ниток. Лист акварельной бумаги А4 разрезать пополам, начертить квадраты. Пока песок в песочных часах пересыпается, наклеить на квадраты шерстяные нитки (длина 3-4 см).

12. Очень сильно рассердились. По сигналу психолога «рассердились!» дети топают ногами, машут руками, сжав кисти в кулак. По сигналу психолога «Все!» дети садятся на подушки. Повторить три раза.

13. Строим пирамиду. Пока пересыпается песок в песочных часах, каждый ребенок строит пирамиду из кубиков на столе.

14. Разноцветные круги. Под музыку дети пальчиковыми красками рисуют разноцветные круги только указательными пальцами левой и правой руки.

15. Рисуем по трафарету. Покажите детям, как рисовать по трафарету. Предложите нарисовать один рисунок левой рукой, другой рисунок- правой рукой.

16. Рисуем пальцами ног. На полу расстелите ватман. Нарисуйте на ватмане большое солнце, цветы. Налейте в пластиковые тарелки пальчиковые краски. Опуская пальцы ног в краски, дети по очереди раскрашивают картинку.

17. Повторяем и показываем. Психолог читает стихотворение и просит детей показывать то, что они слышат:

Громко топаем ногами,
Сильно машем мы руками,
На одной ноге поскачем,
Выберем красивый мячик.
Сядем ровно на подушку,
Ладонями закроем ушки,
Тихо посадим немного,
Встанем и поднимем ногу.

18. Полоски для корзинки. Из цветной бумаги нарезать несколько полосок. Покажите детям, как пользоваться пластмассовыми ножницами. Ширина полосок 2 см, длина 10 см. Наклеить полоски на лист бумаги в форме решетки. Обвести наклеенные полоски, придав форму корзины, нарисовать ручку. Покажите, как вырезать корзину.

19. Пластилиновый пейзаж. Лист картона или акварельной бумаги поделить на три части: река, лес, небо. Кусочки пластилина, синего, зеленого и голубого и желтого цвета размять, прикрепить и размазывать по соответствующему участку, покрывая всю поверхность полосы; размазывать левой и правой руками попеременно.

20. Панно из круп. На листе картона А4 нарисовать цветок (середина и лепестки круглые). Намазать цветок клеем. Посыпать цветок крупой: рисом, пшеном, гречкой. Подождать, пока высохнет, раскрасить цветок пальчиковыми красками, а фон- гуашью.

21. Мягкая мозаика. Ватные шарики или диски приклеить на лист картона, не оставляя промежутков. Пальчиковыми красками оставить отпечаток на каждом шарике или диске.

22. Большая вкусная картина. На листе цветного картона нарисовать белой гуашью контуры кругов, квадратов, треугольников. Подождать, пока высохнет.

Намазать фигуры клеем, посыпать солью, сахаром. Манной крупой, раскрасить гуашью без добавления воды.

23. Все рисую левой рукой. Предложите ребенку обвести и раскрасить картинку левой рукой. Сначала фломастером, потом карандашом и мелком.

24. Обвожу ладошки. Пока пересыпается песок в песочных часах, ребенок должен несколько раз обвести левую ладонь правой рукой, правую ладонь левой рукой.

25. Смотрю очень внимательно. Дети сидят на подушках, закрыв уши ладонями, и внимательно осматривают комнату. Через 3 минуты дети закрывают глаза и по очереди называют предметы, которые они запомнили.

26. Карандаш и кисточка. В левой руке ребенок держит кисточку, а в правой карандаш. По сигналу психолога «Рисуем!» ребенок набирает на кисточку и рисует карандашом и кисточкой одновременно на двух листах бумаги.

27. Стою на песке, переливаю воду. Стоя в подносе (противне) с песком, переливать воду из полного стакана в пустой. Упражнение выполняется под музыку в течение 2-3 минут.

28. Конвейер конфетти. Покажите детям, как пользоваться дыроколом. Дети делают упражнение по двое. Один ребенок из двухсторонней цветной бумаги делает конфетти, другой складывает в коробочку. Потом все дети делают из конфетти панно.

29. Буквы и слова. На листах А4 написать буквы. Листы разложить, как классики. Один ребенок прыгает, остальные говорят: «Стоп!» Ребенок, остановившись на листе с какой-то буквой, должен назвать 5 слов, которые с этой буквы начинаются.

30. Почему нельзя? Психолог читает стихотворение и просит детей ответить: «Почему так делать нельзя?» Сначала стихотворение читается целиком, затем по строчке.

Нельзя царапаться, кусаться. Почему?

Нельзя с братишкой младшим драться. Почему?

Нельзя плевать и кривляться. Почему?

В грязной луже нельзя купаться. Почему?

Нельзя капризничать и хныкать. Почему?

Нельзя в костер с разбега прыгать. Почему?

Нельзя в людей песком кидаться. Почему?

Нельзя толкаться и брыкаться. Почему?

Формирование навыков позитивного общения со взрослыми и сверстниками.
Кукольный театр. Психолог предлагает детям разыгрывать некоторые ситуации от имени кукол. Сам комментирует ситуацию, помогает детям моделировать конструктивные диалоги. Примеры ситуаций:

- куклы подрались из-за машинки;
- одна из кукол обиделась и ни с кем не хочет играть, остальные ее уговаривают;
- одна из кукол забрала все игрушки и ни с кем не хочет делиться, остальные просят игрушку;
- одна из кукол задевает всех остальных, царапает, щиплет, остальные защищаются;
- одну из кукол все угощают, а она выплевывает и выкидывает еду, остальные уговаривают попробовать;
- одна из кукол боится делать прививки;
- одна из кукол идет в магазин и требует все-все-все, остальные должны объяснить, почему так делать нельзя и почему невозможно купить все, что хочется;
- одна из кукол боится темноты, остальные объясняют, что в темноте ничего страшного нет;
- одна из кукол заблудилась в лесу, остальные помогают найти дорогу домой;
- одна из кукол не хочет ходить в детский сад, остальные перечисляют, что в детском саду хорошего, интересного.

Прежде чем разыгрывать любую ситуацию, психолог распределяет роли и раздает кукол. Объясняет детям, что от них требуется. «Ты будешь зайчиком, который всего боится. Ты будешь лисичкой, которая уговаривает зайчика не бояться, потому что у него быстрые ноги и он может убежать». Каждый ребенок должен произнести несколько реплик. Если он не может придумать реплику, следует сказать за него и попросить повторить. Надо предоставить всем детям возможность побывать в разных ролях. Такие же ситуации-представления можно разыграть с пальчиковым театром.

Ролевые игры. Психолог предлагает детям ситуацию, героями которой они становятся. При необходимости перед тем, как разыгрывать ситуацию, подготавливаются аксессуары (наряды, предметы для манипуляций).

1. **«Представь себе, что ты оказался на необитаемом острове. Что ты будешь делать? Кого ты позовешь на помощь?»** Все дети по очереди представляют себя Робинзоном.
2. **«Представь себе, что ты всемогущий волшебник. Давай придумаем тебе наряд. Давайте оденем волшебника. Какие чудеса ты умеешь делать? Расскажи и покажи.** Конечно, детям следует объяснить, что чудес вроде «мешка конфет с неба» этот волшебник пока делать не умеет и покажет то, чему хотел бы научиться.
3. **«Представь, что ты –доктор Айболит. Как ты будешь лечить зверюшек?»** Психолог может читать сказку К.И.Чуковского «Айболит», а дети показывать.
4. **«Представь, что ты очень высокий человек. Покажи, насколько высокий? Как ты думаешь, что у тебя будет получаться, а что нет?»** Дети придумывают ответ и отвечают по очереди, представляя некоторые ответы.
5. **«Представь себе, что ты Колобок. Что ты скажешь и сделаешь, чтобы лиса тебя не съела?»** Дети отвечают по очереди, дополняя ответы друг друга.
6. **«Представь, что ты капитан, плывешь в дальние страны. Опиши эти страны».** Дети по очереди описывают то, что они «видят».

Если ребенок затрудняется с ответом, психолог задает наводящие вопросы: «Какие здесь растут деревья. Какие животные водятся?»

7. «Представь себе, что ты Емеля. Вот ты поймал Щуку. Покажи, как ты ее поймал? Что ты попросишь у щуки?»

8. «Представь себе, что ты новогодняя елка. Давайте украсим елку. Что елка могла бы рассказать ребятам?» Дети отвечают по очереди, дополняя друг друга. Занимаясь с гиперактивными детьми, следует учитывать, что они неусидчивы, часто бросают начатое дело. Задания и упражнения следует чередовать. Обязательно нужно отвлекать внимание гиперактивных детей от чего-то недозволенного, предлагая новый вид деятельности, новую игру. Занятия не должны продолжаться более 25-30 минут.

Рекомендации для родителей и воспитателей, работающих с детьми, которые употребляют бранные слова (злословят).

Воспитатель может принять следующие меры:

- 1) читать стихи и сказки, обращая внимание на вежливые слова;
- 2) наблюдать за общением детей, формировать дружелюбное и приветливое отношение друг к другу;
- 3) придумывать и иллюстрировать вместе с детьми сказку о словах-спасателях и словах-разбойниках;
- 4) придумывать по несколько предложений, начиная словами «Давайте сейчас придумаем такую сказку...»

Психологи рекомендуют:

- 1) выяснить причину злословия ребенка: может быть, оно сигнализирует об одиночестве, скрытой агрессии, душевном дискомфорте;
- 2) каждый раз, услышав грубое слово, объяснить, что это некрасиво, воспитанные люди не употребляют такие слова, от такого слова человеку может стать больно;
- 3) ни в коем случае не смеяться, услышав от маленького ребенка нецензурное слово, ребенок запомнит реакцию взрослого и захочет рассмешить Вас снова;
- 4) маленькие дети часто не понимают смысла сказанного слова, поэтому достаточно сказать, что это плохое слово, и Вы огорчаетесь, когда слышите его.

Родителям можно порекомендовать:

- 1) услышав грубое слово, не кричать не стыдить ребенка, а спокойно запретить произносить его; объяснить, что с людьми, которые говорят грубые слова, никто не хочет дружить;
- 2) всегда следите за собственной речью и за речью домочадцев;
- 3) никогда не выясняйте отношения при ребенке;
- 4) всегда помогайте разрешать конфликтную ситуацию, возникшую у ребенка с другими детьми;
- 5) анализируйте и выбирайте телепередачи, фильмы, мультфильмы, которые смотрит ребенок.