

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68

346407, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Ленгника, 9

телефон (88635) 24-25-21, e-mail: novoch68sad@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по
воспитательной и методической работе

 Л.В.Лебедева

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
№ 1 от 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада №68
 С.С. Коломыцева
Приказ № 110 от «31» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(возрастная группа)
на 2022– 2023 учебный год.

Разработчик: Кротенко Елена Сергеевна

(ФИО)

воспитатель, соответствие занимаемой должности

(должность, квалификационная категория)

Новочеркасск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	страница
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы построения Рабочей программы	3
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики (возрастные особенности детей)	4
1.4.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5.	Система оценки результатов освоения рабочей программы.	5
2.Содержательный раздел		
2.1.	Комплексно тематическое планирование по направлениям развития детей раннего дошкольного возраста : физическое развитие; познавательно-речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.	6-33
3. Организационный раздел.		
3.1.	Режим дня и распорядок. Физкультурно-оздоровительная работа в группе.	34 -37
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.	37-40
3.5.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания:	40-41
	Приложения План самообразования педагога на 2022-2023 учебный год. План работы с родителями.(темы собраний, консультации и.т.д.).	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В основу рабочей программы для работы с детьми раннего возраста (1-3 года) положена Основная образовательная программа для детей раннего дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №68 г.Новочеркаска (далее – Программа) для детей от 1 до 3 лет, которая в свою очередь основывается на - «Первые шаги» комплексная образовательная программа для детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. размещённая на сайте www.firo.ru Программа « Первые шаги» Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.

Обусловлено это тем, что коллектив разработчиков рассматривает данную программу в контексте решения проблемы непрерывного образования и необходимости реализации идей преемственности в воспитании и обучении детей преддошкольного и дошкольного возраста. Следовательно, выполнение этой программы будет способствовать благополучному дальнейшему развитию ребенка в условиях семейного и общественного воспитания в дошкольном учреждении, а затем и в школе.

1.2. Принципы построения программы

Принцип системности.

В основу систематизации материала положены идеи развития личности ребенка. Это нашло отражение в формулировке соответствующей цели, конкретизации задач, в отборе адекватных им содержания и методов воспитания. Одним из критериев развития ребенка являются личностные новообразования.

Идея личностного развития детей представлена в таком комплексе в каждом возрастном периоде. При этом установлены преемственные связи (в задачах, содержании, методах воспитания) между разными возрастными периодами (вертикальные связи) и в пределах одного возраста между разными сферами и видами деятельности (горизонтальные связи). Установление таких связей обеспечивает целостность программы. Идея развития личности, как основная ведущая идея, рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка, что также отражено в задачах, содержании и методических рекомендациях данной программы.

Принцип деятельностного подхода

заключается

- в принятии возрастной периодизации развития детей, в основе которой анализ социальной ситуации развития ребенка и соответствующего ей ведущего вида деятельности (Д. Б. Эльконин» А. Н. Леонтьев);
- в реализации идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка, особенно ведущего ее вида;
- в характеристике общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве;
- в раскрытии своеобразия разных видов деятельности детей раннего возраста и определяемых ими возможностей развития малышей;
- в определении и реализации задачи формирования деятельности как одной из основных в системе воспитания ребенка

1.3. Возрастные особенности детей (2-3 года)

При работе над рабочей программой этим и дальнейшими пунктами учитывалось, что группа укомплектовалась из детей от 2-х лет. В группе 18 человек из полных семей, где 1 или 2 ребёнка.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни **появляются действия с предметами заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — округлости и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Специфика взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста

Взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Маленький ребёнок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично. Занятия, в ходе которых взрослые обращаются не к каждому малышу, а к группе в целом, менее эффективны. Даже на занятиях, которые предполагают коллективные формы организации (музыкальные, физкультурные и др.), необходимы не только обращения к группе в целом, но и индивидуально к каждому ребёнку. Маленькому ребёнку необходимо присутствие взрослого рядом с ним, взгляд в глаза, ласковое прикосновение.

Следующая особенность работы с детьми раннего возраста — опора на практические действия ребёнка в конкретной ситуации. На этом этапе развития чисто вербальные методы воспитания и обучения — инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п. — чаще всего оказываются неэффективными. Мышление и речь маленького ребёнка тесно связаны с его непосредственным опытом, его обобщения и суждения зависят от степени овладения предметными действиями. Поэтому многие

абстрактные объяснения и требования взрослых могут быть непонятны малышам. Речевое общение с ребёнком должно быть включено в контекст его реальной жизнедеятельности, главное место в которой занимают действия с предметами.

В работе с детьми раннего возраста следует учитывать характерную особенность психической организации маленьких детей — непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Они способны сосредоточивать своё внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Поэтому все воздействия взрослых должны быть выразительными, эмоциональными и «заразительными». Интерес к деятельности легко передаётся маленькому ребёнку, когда взрослый сам увлечён ею. Слова воспитателя должны быть не просто включены в контекст реальных действий, но иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой. Эмоциональное вовлечение детей в ту или иную деятельность, включённость в неё самого воспитателя создают «общее смысловое поле» взаимодействия, стимулируют собственную активность каждого ребёнка.

1.4. Целевые ориентиры

1.4. К началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.5. Система мониторинга

Мониторинг развития детей проводится в соответствии с индивидуальным графиком, составленным по эпикризным срокам в возрасте детей (2 года, 2,5 года, 3 года) по методике Ксении Люциановны Печора.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(См. в Программе «Первые шаги» Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.

Виды организованной совместной деятельности	Кол во
Познание <i>(Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)</i>	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Художественное творчество <i>Рисование Лепка</i>	1 1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период— 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития

Направление «Физическое развитие»

Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.

Сентябрь

1-2 неделя

ОВД «Заплясали ножки по дорожке». Задачи: Упражнять детей в самостоятельной ходьбе и беге, учить ходить в одном направлении. **П/И** «Дождик». Задачи: обогащать двигательный опыт детей, поощрять самостоятельность.

3-4 неделя

ОВД «Попади в обруч». Задачи: учить бросать в цель, выдерживать направление броска.

П/И «Куры и кошка». Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве. ***Октябрь***

1-2 неделя

ОВД «Прокати мяч по дорожке». Задачи: учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление.

П/И «Волшебная палочка». Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции.

3-4 неделя

ОВД «Прокати мяч в ворота». Задачи: упражнять в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота.

П/И «Кот Васька». Задачи: повышать двигательную активность.

Ноябрь

1-2 неделя

ОВД «Прокати и поймай мяч». Задачи: совершенствовать прокатывание и ловлю мяча.

П/И «Лиса и цыплята». Задачи: совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении.

2-3 неделя

ОВД «Прыжки с продвижением вперед». Задачи: учить детей прыгать с продвижением вперед.

П/И «Догони мяч». Задачи: совершенствовать бег в разном направлении. Вызывать оживление, радость у ребенка.

Декабрь

1-2 неделя

ОВД «Бросание мешочков с песком вдаль через веревку, натянутую на стойки, выше вытянутой руки ребенка на 15-20 см. Задачи: учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча.

П/И «Вот сидит наш пес Барбос». Задачи: совершенствовать бег, развивать ловкость, ориентировку в пространстве.

3-4 неделя

ОВД прыжки в длину «Зайка прыгает через ручеёк». Задачи: учить прыгать в длину.

П/И «Карусели». Задачи: развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста. **Январь**

1-2 неделя

ОВД «Подлезание под две дуги, бросание мяча об пол». Задачи: упражнять в ползании на четвереньках, в бросании мяча об пол.

П/И «Лиса и цыплята». Задачи: совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении. Развивать внимание.

3-4 неделя

ОВД «Ползание на четвереньках в разном темпе, прыжки с продвижением вперед в разных направлениях». Задачи: закрепить умение ползать на четвереньках в разном темпе, закрепить умение прыгать с продвижением вперед.

П/И «Чижик». Задачи: побуждать к совместным действиям и произнесению текста, вызывать чувство радости от совместных действий со сверстниками. **Февраль**

1-2 неделя

ОВД «Ползание по твердой и мягкой дорожках», «Достать колокольчик». Задачи: учить детей ползать по мягкой поверхности, учить прыгать в высоту с места. Закреплять представление о твердых и мягких предметах. **П/И** «Найди свой домик». Задачи: учить сочетать ходьбу с другими видами действий. Развивать умение ориентироваться в пространстве. **3-4 неделя**

ОВД «Автомобили едут- едут». Задачи: учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях.

П/И «Зайчик в домике». Задачи: упражнять детей в прыжках. Учить сильно отталкиваться от пола.

Март

1-2 неделя

ОВД «Ползание по скамейке», «Перебрасывание мячей через скамейку и бег за ними». Задачи: упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из - за головы.

П/И «По кочкам». Задачи: совершенствовать умение залезать на предметы и спускаться с них.

3-4 неделя

ОВД «Веселые клубочки». Задачи: совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросание об пол, вверх, вдаль).

П/И «Шарик». Задачи: развивать ориентацию, совершенствовать дыхательное упражнение «вдох - выдох». **Апрель**

1-2 неделя

ОВД «Ходьба по гимнастической скамейке», «Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку». Задачи: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, подлезать под скамейку. Закреплять равновесие. **П/И** «Гуси». Задачи: учить действовать согласно тексту. Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук.

3-4 неделя

ОВД «Прыжки в длину с места», «бросание мяча через сетку одной рукой способом «от плеча»». Задачи: закреплять умение прыгать в длину с места, бросать мяч способом «от плеча».

П/И «Кошка и цыплята». Задачи: совершенствовать бег, залезание на предметы и сплезание с них. ***Май***

1-2 неделя

ОВД «Бросание мешочков в горизонтальную цель», «прыжки в обруч и из обруча». Задачи: закреплять умение бросать в горизонтальную цель, прыгать, развивать ловкость.

П/И «Остановись возле игрушки». Задачи: упражнять в беге. Развивать внимание, ловкость.

3-4 неделя

ОВД «Сними ленточку». Задачи: упражнять в умении подпрыгивать в высоту на месте. Развивать ловкость.

П/И «Угадай, где спрятано?». Задачи: совершенствовать ходьбу в разных направлениях. Развивать внимание, выдержку.

Направление «Познавательно- речевое развитие»

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

Сентябрь

<p>Рассматривание картины Е.Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения А.Барто «Мячик» Цель: помочь детям понять сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, активно повторяя за ним слова и фразы. Побуждать малышей поддерживать воспитателя при чтении хорошо знакомого стихотворения. Вызвать сочувствие к девочке, уронившей в речку мячик Смотри : з . 12 стр.45</p>	<p>Целевая прогулка по территории детского сада . Цель: показать детям, какой у нас красивый детский сад, как много в нем ребят. Расширять кругозор детей . См . з . 1 стр. 37</p>
<p>Различение и название цвета предметов. Дидактическое упражнение «Паровоз» Цель: продолжать упражнять детей в различении и назывании цветов. Учить отчетливо произносить звук «У» См. з.8 стр. 42.</p>	<p>Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверхвниз» Цель: учить детей различать и называть игрушки, а также их основные качества (цвет, размер). Совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие. Продолжать знакомить малышей с расположением вещей, которые в ней находятся. Учить понимать значение слов «вверх», «вниз» и повторять их вслед за воспитателем См. з .2 стр. 37</p>
<p>Рассказывание сказки « Курочка ряба» Цель: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, вызвать желание послушать еще раз. См. зан.14 стр.47</p>	<p>Тема: «Кто что делает?» Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображение на ней предметы и их качества, действия. Предлагать ребятам выполнить действия, которые они видят на картинке, используя предмет или игрушку. Развивать игровые навыки См. з .3 стр.38</p>
<p>Чтение потешки «Вот и люди спят» Цель: помочь детям понять содержание потешки, запомнить названия животных, которые встречаются в тексте, а так же то, что о них говорится. Формировать способность к обобщению . См. зан.18 стр.50</p>	<p>Составление коллективного рассказа о том, как дети ходили на прогулку по территории детского сада и на огород. Рассматривание моркови Цель: учить малышей внимательно следить за ходом рассказа, добавлять по просьбе воспитателя нужное слово. Расширить представление детей о моркови, обогатить словарь за счет слов «красная», «твердая», «хрустит», «едят», «трут на терке" з . 6 стр.40</p>

Октябрь

<p>Повторение потешки « Вот и люди спят» Цель: вызвать у детей радость от прослушивания знакомой потешки и желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. См. зан. 19 стр.51</p>	<p>Дидактическая игра «Какой?» Цель: учить детей различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый Наблюдение за кроликом Цель: обогатить и уточнить представление детей о кролике; вызвать радость от наблюдения за этим животным См. з.7 стр.41</p>
<p>«Угадай, что звучит» - упражнение на звукопроизношение и развитие слухового внимания Цель: закреплять правильное произношение звуков «А», «У»; учить детей произносить эти звуки достаточно громко, различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Способствовать формированию навыков культурного общения зан.9 стр.42</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай и назови» Цель: учить детей узнавать и называть и называть овощи, понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному»; повторять за воспитателем несложные фразы, использовать в речи собирательное существительное «овощи» См. зан.16 стр.49</p>
<p>«Ветерок» - подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. Повторение сказки «Курочка Ряба» Цель: приучить детей медленно, постепенно выдыхать воздух через рот. Инсценируя знакомую сказку, вызывать у них желание повторять вслед за воспитателем отдельные слова и фразы. Способствовать формированию интонационной выразительности речи См. зан.15 стр.47</p>	<p>Дидактическая игра «Найди и назови» Цель: учить детей узнавать овощи в натуре и на картинке, называть их; формировать способность к обобщению. Учить понимать и правильно выполнять задания воспитателя. Активизировать в речи детей слово «много» См.зан.17 стр.49</p>

<p>«Сделай то-то», «Лошадка» - упражнение на звукопроизношение Цель: учить детей слушать и выполнять поручения, различать действия, противоположные по значению; отчетливо произносить звук «И»</p> <p>См. зан.21 стр.52</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением автомашин, автобуса, трамвая Цель: учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой транспорт: автомобили, автобусы, трамвай; учить различать и называть основные части машин: кабина, руль, кузов, колеса, окна</p> <p>См. зан. 20 стр.52</p>
--	---

Ноябрь

<p>Игра с матрешками. «У Ляли болят зубы – упражнение на звукопроизношение</p> <p>Цель: учить детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук «О», округляя при этом губы</p> <p>См. зан. 22 стр.53</p>	<p>Рассматривание комнатных растений Цель: помочь детям запомнить и правильно называть листья, ствол: широкий, большой, узкий, длинный. Объяснить, что растения растут, пьют воду, с ними следует обращаться осторожно – можно нечаянно сломать лист См. зан.27 стр.57</p> <p>Рассматривание одежды куклы Кати. Сборы куклы на прогулку Цель: уточнить представления детей об одежде, назначение вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку См. зан.30 стр.60</p>
<p>«Ослик» - упражнение на звукопроизношение. Рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Цель: учить детей правильно произносить звуки «И», «О» (слитно на одном выходе). Активизировать в речи ребят слова «длинный», «короткий». Уточнить их представления о том, что характерно для деятельности людей в осенний период См. зан.23 стр.54</p>	<p>Дидактическая игра «Научим Катю раздеваться». Дидактическое упражнение «Машины»</p> <p>Цель: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. Побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий с одеждой (снять, повесить, положить, поставить) См. зан. 31 стр.61</p>
<p>Тема: чтение потешки «Водичка водичка»</p> <p>Цель: вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще. Формировать способность к обобщению. См. зан . 10 стр. 43.</p>	<p>Дидактическая игра «Что за форма?» Цель: учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик</p> <p>См. зан.32 стр.61</p>

<p>«Гости» - упражнение на звукопроизношение. Рассказ воспитателя, про корову и кошку. Цель: приучить детей правильно произносить звуки «М», «М*»; закрепить произношение звука «У». Активизировать в речи ребят слова «рога», «бодается», «острые когти». Следить, чтоб, отвечая на вопросы, дети согласовали слова в предложениях См. зан. 26 стр.56</p>	<p>Рассматривание картины «Таня и голуби» Цель: учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя, повторяя за ним отдельные фразы См. зан.33 стр.62</p>
--	--

Декабрь

<p>Воспитание звуковой культуры речи. Повторение потешки «Пошел котик на торжок...» Цель: формировать правильное и отчетливое произношение звуков «П», «П*». Вызвать у детей радость при чтении знакомой потешки. Учить их четко произносить подговариваемые слова См.зан.29 стр.59</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай и назови» Цель: познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова – названия предметов и их качества. Учить образовывать существительные по образцу См. зан.36 стр.65</p>
<p>Темы: чтение потешки «Пошел котик на Торжок» Цель: помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, подговаривать слова (пирожок, булочку, укушу, снесу),развивать у детей воображение, формировать способность к обобщению, учить понимать юмор. См. зан.28 стр.58</p>	<p>Дидактическая игра «Найди перышко» Цель: учить детей различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый. Предлагать им повторение простых и более сложных фраз, используя вопрос и восклицание См. зан.41 стр.69</p>
<p>Темы: рассказывание сказки Репка Цель: учить детей слушать сказку, сопровождать показом фигурок настольного театра, вызвать у них желание послушать сказку еще раз. См. зан.4 стр.39</p>	<p>Совместное сочинение воспитателем и детьми рассказа о зиме. Повторение стихотворения А. Барто «Снег» Цель: учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя, добавляя подходящие по смыслу слова. Вызвать у ребят желание играть в игру «Снег», подговаривая слова и выполняя соответствующие тексту движения См.зан.42 стр.70</p>

<p>Тема: Повтор сказки Репка. Дид. упражнение «Кто что ест?» Цель: напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, уточнить представления детей о том, кто что ест(мышка грызет корочку, собачка кость и т. д.).Активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть. См. зан.5 стр.39</p>	<p>Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота» Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; воспроизводить увиденную на картине ситуацию; бросить и ловить шарик, сопровождая действия речью См.зан.44 стр.71</p>
--	---

Январь

<p>Упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришел» Цель: приучать детей четко произносить звуки «М», «П», «Б», «М*», «П*», «Б*» и отдельные звукосочетания. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить малышей различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения; закрепить в речи детей названия отдельных предметов См. зан.35 стр.64</p>	<p>Дидактическая игра «Помоги найти маму». Повторение потешки «Как нашего кота...» Цель: приучить детей различать и называть взрослых животных и их детенышей; использовать в речи правильные формы глагола «хотеть». Вызывать у малышей радость от прослушивания знакомой потешки и желание читать ее вместе с воспитателем См. зан.57 стр.81</p>
<p>Дидактическое упражнение «Собачка». Дидактическая игра «Далеко – близко» Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление правильного произношения звука «Ф». Учить ребят умеренно громко произносить звукосочетания, обращать внимание на то, что при произнесении следует широко открывать рот. Обучать определению расстояния до наблюдаемого объекта и использованию в речи соответствующих слов См. зан.37 стр.66</p>	<p>Дидактические игры «Устроим кукле комнату», «Где Алена?» Цель: уточнить представление детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие название предметов мебели и раскрывающие их назначение. Способствовать освоению пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих слов См. зан.52 стр.77</p>

<p>Дидактическое упражнение на звукопроизношение Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звука «К», способствовать развитию голосового аппарата. Активизировать словарь. Учить понимать юмор См. зан. 38 стр.67</p>	<p>Дидактическая игра «Высоко-низко» Повторение потешки «Чики-чичикалочка...» Цель: учить детей определять расстояние до предмета и использовать в речи соответствующие слова. Вызвать радость от слушания знакомой потешки и желание вместе с воспитателем читать ее См. зан.46 стр.73</p>
<p>Чтение потешки «Зайка, походи» Цель: вызвать радость от прослушивания потешки, поощрять попытки детей проговаривать слова потешки вместе с воспитателем, имитировать движения, о которых в ней говорится. См. зан.45 стр.72</p>	<p>Ознакомление с качеством предметов. Дид упр. « Пароход» Цель:учить различать и называть качества « твердый» , « мягкий», активизировать в речи детей слова мнется нельзя мять. Развивать голосовой аппарат, побуждая детей произносить звук тихо и громко. См. зан.75 стр.94.</p>

Февраль

<p>«Чей голос?» - упражнение на развитие слухового воспитания. «Покатаемся на лошадке» - дидактическое упражнение на звукопроизношение Цель: учить детей различать на слух звукоподражания, правильно произносить звук «Н», закрепить четкое произношение звука «О», учить громко произносить звукосочетание «нно-нно» См. зан.47 стр.74</p>	<p>Рассматривание куклы в пальто алого цвета. Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Цель: помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова. Вызвать желание слушать потешку и помогать воспитателю читать ее. Уточнить название предметов одежды См. зан.60 стр.83</p>
<p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». «Снежинки» - упражнение для развития речевого дыхания Цель: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; использовать в речи глагол «лежать» в правильном наклонении. Предлагая детям дуть на «снежинку», приучать их делать плавный и длительный выдох, не добирая воздуха См. зан.51 стр.76</p>	<p>Дид. упр. Сколько? Цель: научить детей понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов, использовать в речи слова один, по одному,много. См. зан.82 стр.99</p>

<p>«Тук-тук» - задание на звукопроизношение, подготовительное упражнение для развития голосового аппарата, выработки умеренного темпа речи. Дидактическое упражнение</p> <p>«Назови правильно»</p> <p>Цель: обогащать словарь ребят за счет использования существительных с уменьшительным суффиксом. Учить правильно произносить звук «Т», закрепить правильное произношение звука «К». Упражнять в произношении слов громко и тихо, быстро и медленно</p> <p>См. зан. 53 стр.78</p>	<p>Сочинение воспитателем совместно с детьми рассказа из коллективного опыта на тему: «Как мы птичек кормили». «Сова» - упражнение на укрепление артикуляционного аппарата, на звукопроизношение Цель: учить детей следить за рассказом, сочиненным воспитателем, понимать содержание, заканчивать предложение, начатое воспитателем. Упражнять в отчетливом произношении звука «Х»: изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах. Способствовать развитию наблюдательности, совершенствовать память ребят См. зан. 63 стр.85</p>
<p>Чтение потешки «Ладушки ладушки» Цель: вызвать желание слушать потешку, подговаривать слова, развивать воображение, развивать представление об окружающем.</p> <p>См. зан.64 стр.86</p>	<p>Купание куклы Кати Цель: учить детей доброму отношению к кукле; помочь им запомнить и активизировать в речи названия предметов, действий, качеств: «ванночка», «мыло», «мыльница», «полотенце», «намыливаться», «смыть мыло», «вытирать», «горячая», «холодная», «теплая вода»</p> <p>См. зан. 67 стр.89</p>

Март

<p>«Медвежонок» - задание на звукопроизношение. «Снежинки» - подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. «Угадай по голосу» - упражнение на развитие слухового восприятия Цель: учить детей правильно произносить звук «Э», производить сильный выдох через рот; различать на слух звуко сочетания; отчетливо выговаривать слова и фразы. Помочь детям, опираясь на иллюстрации, припоминать содержание сказки; обучать составлению маленького рассказа См. зан.66 стр.88</p>	<p>Рассматривание картины «Игра с куклой»</p> <p>Цель: учить детей понимать изображение на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формировать умение соотносить предметы сюжетной картины с изображением отдельных предметов. Способствовать развитию наблюдательности</p> <p>См. зан.70 стр.91</p>
--	---

<p>Дидактическое упражнение «Чей голос?» Повторение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик» Цель: напомнить детям стихотворение, побуждая их договаривать отдельные слова и фразы. Приучать ребят различать на слух звукоподражания, варьировать громкость и скорость их произношение пройденных звуков. Следить за отчетливым произнесением слов См. зан.47 стр.74</p>	<p>Дидактическая игра «Куда что положить?» Цель: совершенствовать способность детей к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку См. зан.72 стр.92</p>
<p>Рассказывание сказки « Козлятки и волк» Цель: рассказать сказку, сопровождая текст показом настольного театра.Активизировать в речи детей слова: коза, козлята, волк, избушка. См. зан.73 стр.93</p>	<p>Ознакомление детей с качеством предметов (продолжение) Цель: Продолжать учить детей различать и называть качества «твердый» и «мягкий». Активизировать в речи слова «мнется», «нельзя мять». Учить находить мягкие и твердые предметы по образцу , на ощупь, по слову воспитателя. См. зан.76 стр.95</p>
<p>Повтор сказки «Козлята и волк». Дид. игра « Кто позвал?» Цель: напомнить детям сказку, побуждать принимать участие в рассказывании отдельных слов и фраз. Развивать слуховое внимание и воспитывать интонационную выразительность речи. См. зан.74 стр.93</p>	<p>Наблюдение за рыбками. Рассматривание картины «Дети кормят рыбок» Цель: учить детей наблюдать за рыбкой, отмечая особенности ее строения и поведения; понимать жизненно близкий сюжет картины; отвечать на вопросы, слушать пояснения См. зан.79 стр.97</p>

Апрель

<p>«Девочка разбила чашку» - упражнение на звукопроизношение. «Паровоз» - упражнение для речевого дыхания. «Угадай, какие тикают часы» - упражнение для развития слухового восприятия Цель: учить детей правильно произносить звук «Й», различать на слух разную громкость и скорость произнесения слов; приучать протяжно, на одном выходе произносить звук «У» См. зан. 71 стр.92</p>	<p>Дидактические упражнения «Кто что делает», «Водичка» Цель: уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых, учить верно называть их действия, а также профессии и некоторые орудия труда. Приучать правильно произносить звук «С», способствовать развитию речевого дыхания См. зан.86 стр.102</p>
---	--

<p>«Отгадай» - упражнение на развитие слухового восприятия. Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек» Цель: отрабатывать правильное произношение звуков в словах. Учить детей произносить слова отчетливо, верно называть предметы; узнавать предмет, опираясь на слова воспитателя, раскрывающие назначение этого предмета См. зан.80 стр.98</p>	<p>Рассматривание комнатных растений и веток с почками Цель: помочь детям припомнить название знакомых им растений См. зан.88 стр.104</p>
<p>«Передай куклу Катю» - упражнение на формирование отчетливой и внятной речи, умение обращаться друг к другу. «Отгадай» - упражнение на слуховое восприятие Цель: учить детей отчетливо и ясно произносить слова и фразы, приучать вежливо просит у товарищей игрушку; отгадывать простые загадки См. зан.83 стр.100</p>	<p>Рассматривание картины «Дети играют в кубик» Цель: уточнить представление детей о значении прилагательных «длинный», «короткий»; побуждать их использовать эти слова в речи. Активизировать в речи ребят слова – названия геометрических форм. Учить малышей понимать сюжетные картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного См. зан.93 стр.107</p>
<p>Упражнение на звукопроизношение. Цель: учить детей правильному произношению звука «С» в словах и фразах См. зан.90 стр.105</p>	<p>Ознакомление детей с качествами предметов. Цель: уточнить представления детей о таких качествах , как « широкий» « узкий», учить детей использовать в речи прилагательные широкий, узкий. См. зан. 92 стр.106</p>

Май

<p>Чтение потешки « Как у нашего кота» Цель: формировать у детей умение слушать внимательно, не отвлекаясь, небольшое художественное произведение. Развивать артикуляционный аппарат. См. зан.85 стр.102</p>	<p>Сравнение коровы и теленка, козы и козленка. Дидактическая игра «Чего не стало?» Цель: учить детей различать взрослых животных и детенышей См. зан. 104 стр.116</p>
<p>Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: упражнять детей в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер),развивать слуховое восприятие. См. зан.99 стр.111.</p>	<p>Рассматривание одуванчиков Цель: обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка, учить узнавать растение по цвету, строению См. зан.106 стр.117</p>

<p>Дидактическое упражнение на обработку звукопроизношения. Рассказ на тему: «Катя нашла котенка» Цель: учить детей слушать рассказ без показа, приучать четко и правильно произносить звук «Ц» См. зан.101 стр.113</p>	<p>Дид. игра «Кто что ест?» Цель: уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают. Активизировать в речи детей слова: зерно, зернышки, капуста, корочка. См. зан.100 стр. 112</p>
<p>Дидактические упражнения «Угадай, что это?», «Кто где сидит» Цель: учить детей правильно произносить звуки «С», «З», «Ц», различать их на слух и внятно проговаривать слоги и слова с этими звуками См. зан.105 стр.117</p>	<p>Ознакомление детей с качествами предметов (закрепление) Цель: продолжать закреплять представления детей о качествах : широкий, узкий,. См. зан.92 стр. 106</p>

Конструирование

Октябрь

1. Совместная деятельность

Знакомство со строительным материалом: кубиком, кирпичиком, пластиной.

Цель: вызвать у детей интерес к строительному материалу. Дать возможность действовать с ним, учить накладывать одну деталь на другую. Показать что можно построить из строительного материала (дорожка, башенка и др.). Побуждать детей к подражанию, пониманию слов и выражений: кубик, кирпичик, сделай вот так, построй. 2. Совместная деятельность Башенка.

Цель: научить строить детей башенку из двух кубиков: накладывать кубик на кубик. Познакомить с формой куба. 3;4. Совместная деятельность

Башенка

Цель: учить строить башенку из четырех кубиков. Вводить игровые действия с постройкой и образной игрушкой (на башню сел петушок) учить строить башню из больших и маленьких кубиков. Учить детей по окончании занятия складывать материал в коробку.

Ноябрь

1. Совместная деятельность Стол.

Цель: учить детей делать устойчивую постройку, класть кирпичик плашмя на кубик. Использовать игровой сюжет: Матрешка ходит вокруг стола. Учить произносить слова – стол, у стола.

2;3 Совместная деятельность

Стол (с усложнением)

Цель: закреплять умение строить постройку. Учить выполнять действия без показа взрослого, по словесному объяснению.
Использовать игровой сюжет: Приготовим стол к чаю.

4. Совместная деятельность Стул.

Цель: учить детей строить, приставляя к кубику кирпичик, поставленный вертикально на меньшую грань. Учить понимать выражение «на стул садятся», произносить слова стул, «ляля».

Декабрь

1. Совместная деятельность Стул.

Цель: закреплять умение строить постройку. Использовать игровой сюжет: матрешки сидят на стульях, смотрят картинки, пьют чай. 2. Совместная деятельность Стол и стул.

Цель: учить сооружать две постройки, отличающиеся по конструкции, обыгрывать постройку, развивая сюжет игры: Кукла пьет чай.
Учить понимать слова: здравствуй, кукла сидит, кукла пьет чай, стол и стул стоят рядом.

3. Совместная деятельность

Дорожка

Цель: учить строить дорожку из кирпичиков, класть их плашмя, прикладывая их друг к другу. Выполнять действия по показу взрослого, водить матрешку по дорожке, приговаривая «топ-топ».

Диван

Цель: учить сооружать постройку из кирпичиков. Приставлять кирпичик поставленный на длинную грань к кирпичику, положенному плашмя. Учить обыгрывать постройку: мишка сидит на диване.

Январь

1-2 Совместная деятельность

Диван (с усложнением)

Цель: учить детей строить диван разными способами: из трех кирпичиков, из двух кубиков и двух кирпичиков. Вводить игровые сюжеты: «угощение матрешек», «у матрешек гости».

3 Совместная деятельность

Кроватка

Цель: учить сооружать постройку, используя разнообразный материал, например: к кирпичику, положенному плашмя, приставлять с боков кирпичики, положенные на короткую грань. Учить подражать действиям взрослого, понимать и называть слова и выражения: кровать, спит, стоит из кирпичиков, произносить звукоподражания: «бай-бай».

4 Совместная деятельность

Скамейка

Цель: научить детей соединять две строительные детали третьей

(способом перекрытия) Учить проверять правильность выполнения постройки: обследования ладонями. Использовать игровой сюжет: мишка сидит на скамейке.

Февраль

1 Совместная деятельность

Ворота

Цель : учить детей делать перекрытие на неустойчивой основе: два кирпичика поставленные на меньшую грань , накрыть третьим .

Использовать игровой сюжет : прокатывать под воротами машинки , водить матрешек, игрушечную кошку , собачку.

2 Занятие

Машина

Цель : учить ставить прочно и ровно кубик на кирпичик, дать понятие о том , что с машиной можно играть (возить куклу) , учить понимать слова : « построим машину» произносить звукоподражание « би–би-би». 3 Совместная деятельность

Машина (закрепление)

Цель: закреплять умение создавать постройку, вводить игровые действия с постройкой:

(Кукла едет в гости).

4 Совместная деятельность

Ступеньки из кубиков

Цель: продолжать учить детей ровно накладывать кубик на кубик и прикладывать к ним еще один. Использовать игровые сюжеты: « Зайчик прыгает со ступеньки на ступеньку»

«Матрешка поднимается вверх (вниз) по ступенькам» . Учить понимать слова и выражения :

«сделай ровно» , « ступеньки « кукла идет» , произносить слова : « ступеньки» , « прыг, Март

1. Совместная деятельность

Горка

Цель: Учить сооружать постройку для игры. Закреплять ранее приобретенные навыки строительства: накладывание деталей одну на другую, прикладывание друг к другу, учить различать детали.

Использовать игровой сюжет: водить верх по лесенке матрешку, катать ее с горки.

2 Совместная деятельность

Горка с лесенкой

Цель: учить пользоваться при постройке разнообразным по форме материалом. Закрепить умение возводить вверх постройку, состоящую из двух частей: горки и ступенек. Учить понимать слова и выражения: подниматься вверх, горка, лесенка, ступеньки.

Использовать игровой сюжет: матрешка поднимается и спускается с горки.

3. Совместная деятельность

Домик

Цель: учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх, понимать слова и выражения: положить сверху, дом, крыша.

4 Совместная деятельность Домик с окошком.

Цель: учить строить дом из кирпичиков и трехгранной призмы, уметь делать перекрытие с использованием трехгранной призмы.

Использовать сюжет: одна матрешка смотрит в окно, другая идет в гости. **Апрель**

1. Совместная деятельность Дом с окном и дверью

Цель: закреплять умение делать перекрытие из кирпичиков. Тренироваться в произношении слов и выражений: дом, окно, дверь, строю для матрешки.

2. Совместная деятельность

Домик с дорожкой

Цель: закреплять приобретенные ранее умения. Использовать игровые сюжеты: мишка шагает по дорожке к домику.

3. Совместная деятельность

Загородка для животных

Цель: учить ставить вертикально кирпичики на короткую грань, плотно прижимать их друг к другу. Учить понимать слова: много, загородка, животные. Использовать игровой сюжет: в загородке живут петушок, (курочка с цыплятами, собачка, кошка).

4. Совместная деятельность

Загородка для животных (постройка по указанию воспитателя) Цель: продолжать учить сооружать знакомую постройку по словесному указанию воспитателя (без показа и образца), учить играть с постройкой, способствовать развитию активности детей.

Май

1. Совместная деятельность

Матрешки гуляют в саду

Цель: закрепить ранее приобретенные навыки строительства скамейки, дорожки, забора. Продолжать учить сооружать постройку вдвоем и развивать сюжет игры: матрешки сидят на скамейке, гуляют по дорожке. Учить произносить слова: забор, скамейка, матрешка гуляет, сидит, идет по дорожке.

2. Занятие Матрешки гуляют рядом с домом.

Цель: продолжать учить сооружать постройки, объединяя их одним сюжетом, например: дом и скамейка. Использовать игровой сюжет: матрешки ходят в гости друг к другу, гуляют рядом с домом, сидят у дома на скамейке.

3.,4. Занятие

Повторение предыдущих построек: Диван и стул, кровать и стол. Цель: закреплять умение строить различные постройки, используя приобретенный опыт. Учить действовать по словесному объяснению воспитателя, без показа. По окончании занятия учить складывать материал в коробку

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность по ОБЖ

Ноябрь

Тема : В мире опасных предметов.

Цель: Обратить внимание детей на опасные предметы, встречающиеся в жизни.

Дать представление о том, что опасные предметы(ножницы, иголки, лекарства) могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие умозаключения.

Январь

Тема: Спички детям не игрушка." Кошкин дом" С. Маршак.

Цель: Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить детей со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. Учить правилам безопасного поведения в быту.

Февраль.

Тема: Светофор.

Цель: Дать детям представление о назначении светофора и дорожных знаках. Познакомить детей с основными цветами светофора. Расширять словарный запас детей.

Апрель.

Тема: Не играй на дороге.

Цель: В игровой форме закрепить представление детей о п.д.д., расширять представление о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности, внимания, осматривательности, сосредоточенности.

Май.

Тема: Беседа по сказке " Волк и семеро козлят".

Цель: Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка, разговаривать с незнакомыми людьми.

Совместная деятельность - сюжетно-ролевая игра

Сентябрь

1. Рассматривание картинок «Мама кормит дочку» «Мама укачивает дочку». (утро)
2. Учить общению с куклой. (утро, инд.раб.)
3. Рассматривание кукольной посуды (чашка, ложка, вилка, тарелка, чайник, кастрюля). (утро, инд.раб)
4. Учить сервировать стол для куклы, кормить. (инд.раб, подгр)
5. Строить из крупного строителя комнату для куклы (кровать, стул, стол). (инд.раб. вечер)
6. Разучивание колыбельной песни. (муз.-е зан-
7. Использовать крупный строитель, учить строить гараж для машины, конюшню для лошади, комнату для куклы. (инд.раб. подгр.) (утро)
8. Рассматривание крупного строителя. (инд.раб. подгр.)

Цель: Формировать сочувствие, нежность к персонажу в игре. Учить строить из крупного конструктора комнату для кукол. Развивать память, разучивать песни, потешки и стишки.

Октябрь

1. Вызвать желание играть с куклой. Строительство комнатки (стол, стул), кормление куклы. Вызвать сочувствие нежность к кукле. (утро подгр.)
2. Укладывание куклы спать (строит-во кровати) подбор постельного белья. (подгр. утр.)
3. Рассматривание кукольного постельного белья. (инд. раб. утр.)
4. Подбор кроватки; обустройство ее постельным бельем. (подгр.)
5. Заучивание стихов, потешек, хороводных игр, колыбельных песен.
6. Разговор о днях рождениях. (родит. дома.)
7. С/р игра «День рождения Мишки» (чтение стихов, потешек, хороводные игры.) (вечер)
8. Рассматривание картинок о домашних животных, чтение книг. (подгр.)
9. Строительство из крупного строителя дома для домашних животных (конюшня, хлев) (утро, вечер)
10. Учить убирать игрушки игровой материал, оценке игры. (подгр.)

Цель: Развивать желание играть с куклой. Научить детей заменять реальные предметы заместителями, и использовать предметы по их назначению. Учить стихи, потешки, хоров. игры. Учить собирать игрушки, игровые материалы после игры.

Ноябрь

1. Заучивание стихов, потешек, хороводных игр. (утро)
2. Опробование овощей, фруктов. (утро)
3. С/р игра «Праздник Осени для Мишки» (чтение стихов, хороводные игры) (вечер)
4. Разговор – чем можно накормить куклу? (инд. раб.) .
5. С/р игра «Накорми куклу» (сервировка стола; стр. стол, стул) (подгр. вечер)
6. Пение колыбельных песен. (муз. зад.)
. С/р игра «Уложи куклу спать»

(стр. кровати, подбор постельного белья). Оценка игры.

- Уборка игрового материала. (подгр. вечер)
8. «Кто где живет и чем питается» - дид. игра. (подгр.)
9. С/р игра «Дом для лошадки»(стр. конюшни, лужайки, корм. травы). (подгр.)
10. Рассматр. игрушек – разные машины. (подгр.)
11. 11. С/р игра «Построим гараж для машины»
Оценка игры. Уборка игрушек. (подгр.)

Цель: Вызвать интерес к с/р играм: Праздник осени для Мишки, Накорми куклу, Дом для лошадки, Построим гараж для машины, Знакомство с разными видами машин.. Игры. Познакомить с игрой «Кто где живет и чем питается». Продолжать стихи, потешки, хор

Декабрь

1. Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах - мама общается с ребенком.
2. Общение с куклой – забота о ней (кормление, укладывание спать, чтение книг, пение колыб. песен)
3. Строительство дома для матрешки(настольный строитель) (НОД)
4. Рассматривание картинок, иллюстраций книг – домашние животные, птицы. (мин. тиш.)
5. Строительство дома для домашних животных, домашних птиц(конюшня, хлев, птичник) (подгр.)
6. 6. Строительство для матрешки и машинки настольн. стр. (НОД)
7. Рассматривание картинок - разных кораблей. (мин. тиш.)
8. Рассматривание игрушек для игры в корабль (бинокль, рупор, бескозырка) (мин. тиш.)
9. С/р игра «Корабль».Оценка игры. Уборка игрушек. (НОД, вечер)
10. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» (вечер)
11. Рассм-е плоскост. Фигурок к сказке «Волк и семеро козлят» (подгр.)
12. Учить детей выразительным средствам (интонации, мимики, жеста) к сказке «Волк и семеро козлят» (подгр.) 13.
Обучение драматизации сказки «Волк и семеро козлят» (вечер)

Цель: Учить детей выразительным средствам (интонация, мимика, жест).

Закрепить навыки строительства гаража, моста, и др. из крупного строителя. Ознакомить с с\р игрой —Кораблы

Январь

1. Чтение р/н сказки «Теремок». (вечер)
2. Рассм – е фигурок плоскостного театра к сказке «Теремок». (мин. тиш.)
3. Обучение выразительным средствам(мимикой, жестом, интонацией) к р/н сказке «Теремок». (инд. раб.)
4. Драматизация сказки «Теремок». (подгр.)
5. С/р игра «Забота о кукле». (подгр.)
6. Рассматривание картинок – разные мосты. (инд. раб.)
7. Строительство моста для машинки. (подгр.)
8. Рассматривание разных угощений (заменителей) для игры «Гости». (инд. раб.)
9. С/р игра «Гости» (сервировка стола, угощение кукол) учить взаимоотношению детей между собой в игре. (подгр. утр.)
10. Комната для матрешки (настольный строитель). (вечер)
11. Дом для матрешки (настольный строитель). (подгр. утр.)
12. С/р игра «Гости» - оценка игры, уборка игрушек и игрового материала. (вечер)

Цель: Продолжить учить с с\р играм. Формировать в игре заботу о персонаже. Учить взаимоотношению детей между собой в игре. Закрепить навыки сервировки стола для куклы.

Февраль

1. Дорога для машин (настольный строитель). (подгр.)
2. Рассм-е иллюстр. к р/н сказке «Маша и медведь». (подгр.)
3. Чтение р/н сказки «Маша и медведь». (вечер)
4. С/р игра «Накорми куклу». (вечер)

5. С/р игра «Уложи куклу спать». (вечер)
6. Строительство домов для животных (конюшня, хлев, сарай). (подгр.)
7. Строительство самолета (поезда, машины) для матрешки. (подгр.)
8. С/р игра «Забота о кукле»(стр. кровати, стол, стул.). (вечер)
9. Строительство автобуса для кукол(обыгрывание). (подгр.)
10. Строительство комнаты для куклы. (подгр.)

Цель: Продолжить закреплять умение строить из крупного и настольного строителя разные сооружения

Март

1. Рассматривание фотографий мам. (подгр.)
2. Забота о кукле – проявлять доброжелательное отношение к кукле, ласковая мимика. (подгр.)
3. Чтение стихов, потешек, хороводные игры. (подгр.)
4. С/р игра «Праздник для кукол»(угощение, чтение стихов, потешек, хороводные игры). (вечер)
5. Строительство домов для животных(показ новых приемов). (инд. подгр)
6. Чтение сказки «Заюшкина избушка». (вечер)
7. Рассм - е фигурок к сказки «Заюшкина избушка». (инд.утр.)
Рассм – е картинок из разных р/н сказок где есть зайчик (изобразить зайку). (инд. раб.)
9. Инсценир. сказки «Заюшкина избушка» одного героя. (инд. раб.)
10. Забота о кукле (выбрать удобное место; что надо для игры). (подгр.)

Цель: Продолжить учить строить из крупного строительства дом для животных, показывая новые приемы строительства. Продолжать учить детей выразительным средствам в с\р играх. Разучивание стихов, потешек, хор. игр.

Апрель

1. Строительство моста через речку

- | | |
|---|--|
| (обыгрывание игрушками). | (подгр. круп. стр.) |
| 2. Строительство дороги для машин
(бензозаправка, знаки, игрушки). | (подгр. круп. стр.) |
| 3. Рассматривание картинок к сказке «Кто сказал Мяу». | (мин. тиш.) |
| 4. Чтение сказки «Кто сказал Мяу» | (вечер) |
| 5. Инсценировка сказки «Кто сказал Мяу». | (вечер) |
| 6. Рассматривание картинок домов, где новые формы
строительного материала. | (мин. тиш.) |
| 7. Стр-во дома с применением цилиндра, конуса(образ теремка). | (подгр.) |
| 8. С/р игра «Забота о кукле» (находят место в гр., передача
получить удовольствие от игры). | через образ своего отношения к кукле, самооценка
(вечер) |
| 9. Рассма-е картинок-что надо, чтобы кукле было удобно есть. | (подгр.) |
| 10. С/р игра «Покорми куклу». | (вечер) |
| 11. Строительство комнаты для куклы - по своей инициативе
, построению взаимоотношений ,развертыванию сюжета). | (к оценке привлечь всех детей, уделять внимание действию с куклой
(утро, вечер) |
| 12. Забота о коровушке (хлев). | (инд. раб.) |
| 13. С/р игра «Про коровушку и мостик».(взаимоотношение
между детьми, разговаривающие друг с другом). | (вечер) |
| 14. Инсцен-е сказки «Кто сказал Мяу»(атрибуты, оценка). | (вечер) |
| 15. Рассм-е игрушек (корова, лошадь, заяц, медведь, лиса). | (мин. тиш.) |
| 16. Строительство домов для животных(наст. стр.). | (подгр.) |
| 17. Обучение мимики, жеста, интонации героев сказки «Колобок» | (инд. раб.) |

Цель: Продолжать учить общаться друг с другом в с\р играх, взаимоотношение между детьми в игре. Закрепить новые приемы постройки в строительстве разных зданий, сооружений. Продолжать обучать детей выразительным средствам. Развивать доброжелательное отношение, как к персонажу, так и друг к другу.

Май

- | | |
|--|----------|
| 1. Рассм-е плоскостных игрушек к р/н сказке «Колобок». | (подгр.) |
|--|----------|

2. Чтение сказки «Колобок». (вечер)
3. Обучение – мимики, жеста, интонации голоса к р/н сказке «Колобок». (инд. раб.)
4. Игра драматизация настольный театр к р/н сказке «Колобок». И
5. 5. С/р игра «Гости»(куклы, цветы, подарки, угощения, поздравления) - доброжелательное отношение, разговор во время игры. (подгр. утро)
6. Строительство домов-теремков, для зверюшек(круп. стр.). (подгр.)
7. Рассматривание картинок разного транспорта. (мин. тиш.)
8. Строительство дороги и автобуса (круп. стр.). (подгр.)
9. С/р игра «Гости» (хозяева и гости) – учить договариваться, кто готовит, кто накрывает, наблюдать взаимоотношение между детьми, как встречаю гостей, оценка после игры, уборка игрушек. (вечер)
10. «Забота о кукле» с/р игра. (подгр.)
11. Строит-во дома с садиком из наст-о стр. (дополнительное оборудование - клумбы, деревья, кусты, фонари). (подгр.)
12. Рассм-е картинок о моряках, рассказать о действии капитана, должен смотреть, если упадет кто-то в воду, спасать, бросает спасательный круг. рулевого, матроса - вымыть корабль, починить его; капитан (подгр.)
13. С/р игра «Корабль» (атрибуты, круп. стр-ль) оценка игры, уборка игрушек. (подгр.)

Цель: Закрепить навыки постройки разных сооружений из крупного строителя. Рассматривание карт.

Развитие ребенка в элементарной трудовой деятельности.

1. Наблюдение за дворником, подметающим дорожки д/с. Продолжать знакомить ребенка с предметами, созданными трудом людей.
2. Наблюдение за воспитателем, подметающим листья на участке - поддерживать интерес к трудовым действиям взрослых, желание выполнять их.
3. Предложить детям собрать камешки в ведро - привлечь малыша к посильному труду.

4. Предложить детям сделать дорожку при помощи лопатки – помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов.
5. После прогулки предложить детям убрать за собой игрушки – приучать ребенка относительно самостоятельно выполнять эти действия.
6. Предложить детям сделать горку для кукол - учить ребенка эмоционально воспринимать свои действия и понимать их полезность.
7. Предложить детям помочь друг другу раздеться после прогулки (развязать шарфик, расстегнуть пуговицы) – вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия (одевание, раздевание).
8. Предложить детям сделать открытку к Новому году - привлекать детей к совместному изготовлению поделок. Формировать у ребенка некоторые простые навыки, способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук.

Самообслуживание.

1. Учить потягивать колготки - поддерживать и стимулировать действия, способствующие укреплению руки.
2. Учить застегивать сандалии – способствовать совершенствованию мелкой моторики кисти.
3. Учить надевать кофточку - способствовать развитию у ребенка умения фиксировать взглядом движения рук, контролировать совершаемое движение сначала визуально, затем через «мышечное чувство».
4. Предложить посмотреть ребенку как одеты колготки или сандалии – учить различать и уравнивать особенности совершаемых действий, отличать правильное от неправильного, исправлять ошибки.
5. Развивать у ребенка умение устанавливать связь между совершаемым действием и получаемым результатом.

Кормление.

1. Предложить ребенку поставить стул к столу, принести салфетки - привлекать ребенка к участию в приготовлении к еде.
2. Предложить самим брать хлеб из хлебницы- поощрять за самостоятельность и аккуратность.
3. Учить правильно держать ложку – создавать условия для развития самостоятельности во время еды.

Умывание.

1. Учить намыливать руки мылом и мыть их круговыми движениями, вытирать руки полотенцем - продолжать формировать у ребенка культурно - гигиенические навыки при умывании.

Возможные достижения в развитии ребенка при освоении трудовой деятельности.

1. Совместный с взрослыми труд по уходу за комнатными растениями (убирание сухих листьев, полив растения)- воспитывать интерес к деятельности взрослых и желание соучаствовать в ней.

2. Уборка в игровом уголке - относительное овладение навыками самообслуживания и стремление к самостоятельности.
3. Уборка на участке д/с – относительное овладение орудийными действиями с различным материалом в условиях разных видов деятельности.
4. Стирка кукольного белья - воспитывать интерес к результату и процессу деятельности, осознание связи между результатом и качеством трудовых действий

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная изобразительная деятельность.

Сентябрь.

Тема: Картинки на песке.(предметное рисование на песке)

Цель: Учить детей рисовать палочкой на сухом песке, создавать изображение отпечаток ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.

Октябрь.

Тема: Вот какие у нас листочки! (аппликация коллективная).

Цель: Учить детей внимательно рассматривать и сравнивать листочки. Научить составлять аппликацию из осенних листьев. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.

Ноябрь.

Тема: Пушистые тучки (лепка).

Цель: Научить создавать образ тучки пластическими средствами. Учить отрывать или отщипывать кусочки пластилина разного размера и прикреплять к фону. Развитие тактильных ощущений.

Декабрь.

Тема: Снежок порхает, кружится (рисование ватными палочками). Цель: Создание образа снегопада. Закреплять приём рисования ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.

Январь.

Тема: Снеговик (лепка)

Цель: Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней . Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Развивать чувства формы , мелкой моторики.

Февраль.

Тема: Баранки- Калачи (рисование).

Цель: Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).

Март.

Тема: Вот какой у нас букет! (аппликация). Цель: Учить детей выбирать и наклеивать цветы, вырезанных воспитателем). Создание красивой композиции. Развивать чувства формы и цвета.

Апрель.

Тема: Ручейки бегут, журчат (рисование). Цель: Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.

Май.

Тема: Вот какой у нас салют! (лепка).

Цель: Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развивать чувство формы, ритма. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлении в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.

Музыка

Вид деятельности.	Репертуар	Программное содержание
	Сентябрь	
Слушание	1. «Птичка» 2. «Ладушки-ладошки»	Развивать музыкальную восприимчивость, побуждать к действиям
Пение	1. «Птичка» 2. «Собачка» 3. «Да-да-да»	Развивать речь детей, побуждать к подпеванию

Музыкально-ритмические движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Дай ладошечку» 2. «Зашагали ножки» 3. «Игра «Где же наши ручки» 	Способствовать установлению тесных доверительных отношений. Учить детей ходить за воспитателем, формировать навык ритмической ходьбы. Учить выполнять действия по игре, доставлять удовольствие
	Октябрь	
Слушание	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Киска» 2. «Собачка» 	Дать знания о домашних животных, учить слушать взрослого.
Слушание	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Киска» 2. «Собачка» 	Развивать активность детей, побуждать к подпеванию.
Музыкально-ритмические движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Дай ладошечку» 2. Танец с листочками 3. Игра «Догонялки» 	Продолжать устанавливать доверительные отношения. Учить выполнять движения с предметами, развивать внимание, выполняя движения за воспитателем. Учить убежать от персонажа, доставлять удовольствие, радость
	Ноябрь	
Слушание и подпевание	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Собачка» 2. «Машенька-Маша» 3. «Дед Мороз» 	Развивать внимание, речь, умение слушать взрослого. Побуждать к подпеванию. Знакомство с новогодним персонажем, вызывать радость от общения с ним

Музыкально-ритмические движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дай ладошечку» 2. «Веселая пляска» 3. «Танец с листочками» 	<p>Вызывать радость, восторг от встречи с музыкальным руководителем.</p> <p>Развивать чувство ритма, координацию движений, учить топать одной ногой, вращать кистями.</p> <p>Закреплять движения танца, упражнять в спокойной ходьбе.</p>
	<i>Декабрь</i>	
Слушание и подпевание	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дед Мороз» 2. «Елка» 3. «В гости к малышам елочка пришла» 	<p>Подпевать песню, активизировать всех детей.</p> <p>Знакомство с праздником Новый год, побуждать к подпеванию. Подпевать, сопровождая движениями.</p>
Музыкально-ритмические движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хоровод «Елочка пришла» 2. Танец «Фонарики» 3. Игра «Зайчики и лисичка» 	<p>Учить детей водить хоровод, крепко держась за руки, выполнять движения за воспитателем. Знакомить с игрушкой, учить выполнять движения с ним, развивать внимание, координацию движений.</p> <p>Учить прыгать на двух ногах, убегать на сигнал, доставить удовольствие</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня и распорядок. Физкультурно-оздоровительная работа в группе

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 1-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10

минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Физкультурно- оздоровительная работа течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. При-учать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и фи-зических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка раннего возраста
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня группы раннего возраста (1-3 года)
оздоровительной направленности**

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30-7.00
В дошкольном учреждении	
Утренний прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа	7.00—8.00
Утренняя оздоровительная гимнастика	8.00—8.05
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак	8.05—8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к играм –занятиям (НОД)	8.40—9.00
Игры-занятия (НОД, образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.30—11.45
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед	11.45—12.20
Подготовка ко сну, воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.20—12.30
Дневной сон с использованием музыки.	12.30—15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные закаливающие процедуры	15.00—15.20
Оздоровительная гимнастика после сна	15.20—15.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	15.30—15.50
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник	15.50—16.30
Самостоятельные игры, индивидуальная работа, игровой массаж, пальчиковая гимнастика	16.30—17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.30—18.30
Чтение художественной литературы	18.30—18.45
Игры, уход домой	до 19.00
Дома	
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Дома	
Подъём, утренний туалет	07.00-7.30
В дошкольном учреждении	
На улице: Утренний прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа	7.00—8.00
Утренняя оздоровительная гимнастика	8.00—8.05

Возвращение с улицы, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак	8.05—9.00
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке	9.00—9.10
Прогулка: образовательная деятельность на прогулке (игры-занятия, наблюдения, труд.), закаливающие мероприятия, индивидуальная работа, водные и воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	9.10—12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.10—12.20
Обед. Подготовка ко сну.	12.20—12.50
Дневной сон с использованием музыки	12.50—15.30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика после сна, воздушные и водные закаливающие процедуры	15.30—15.50
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник.	15.50—16.10
Подготовка к выходу на улицу.	16.10—16.20
На улице-прогулка: самостоятельные игры, индивидуальная работа, игровой массаж, пальчиковая гимнастика, работа по совершенствованию основных видов движений	16.20—17.30
Игры малой подвижности. Чтение художественной литературы.	17.30-18.30
На улице: игры, уход домой	до 19.00
Дома	
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут.

**Расписание занятий в группе раннего возраста (от 1 года до 3-х лет), оздоровительной направленности
МБДОУ детского сада №68 на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Виды занятий	Время проведения занятия*
Понедельник	1.Ребёнок и окружающий мир	9.00-9.10

	2.Физическое развитие на прогулке	10.00-10.10
Вторник	1.Сенсорное развитие	9.00-9.10
	2.Музыкальное развитие	9.30-9.40
Среда	1. Развитие речи. Художественная литература	9.00-9.10
	2. Физическое развитие	9.25-9.35
Четверг	1. Лепка/Конструирование из строительного материала .	9.00-9.10
	2. Физическое развитие	9.45-9.55
Пятница	1. Рисование	9.00-9.10
	2.Музыка (в группе)	9.25-9.35

*Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузки. Основной ориентир для педагога это интерес детей.

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей, воспитатель может оценить по ряду показателей:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад

Обстановка в группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого. У детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для

здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению с взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из

4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

3.3. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

Материально-технические условия группы, созданные для реализации ООП, соответствуют требованиям: - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; - правил пожарной безопасности; -к средствам обучения и

воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; -к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой; -к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение (предметы). Игровая площадка оборудована игровым оборудованием (песочницы, горки, турники), тентовым навесом и организованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно. На площадке разбиты клумбы с цветами и кустарниками., произрастают деревья лиственные и хвойные. Групповое помещение группы состоит из: -раздевальная для приема детей и хранения одежды, - групповой для проведения игр, занятий и приема пищи, -спальни -туалетной комнаты, совмещенной с умывальной. Группа располагается на первом этаже детского сада, в правом крыле здания. Площадь спальни 30.3м² ; групповая комната 44.8 м² ; туалет- 9.3 м² ; моечная посуды- 3,0 м² ; раздевалка – 13,8 м² , коридоры- 4.3 м² и 5.3 м² Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в группе установлена в контексте общей композиции. Освещение в группе соответствует нормам СанПИНа Группа оснащена современным игровым оборудованием, дидактическим и развивающим материалом Групповое помещение оснащение мебелью, которая соответствует росту и возрасту детей, столы и стулья в группе имеются по количеству детей, они промаркированы и являются предметами одной группы мебели. Учебные пособия, игрушки безвредны для здоровья детей, также имеют сертификаты качества, своевременно подвергаются санитарно-гигиенической обработке. Охрана детского сада осуществляется круглосуточно посредством тревожной сигнализации – средства экстренного вызова тревожной группы с подключением на пульт централизованной охраны и системы наружного видеонаблюдения. Пожарная безопасность круглосуточно обеспечивается с помощью автоматических установок пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре с выводом тревожных и сервисных сигналов на пульт централизованного наблюдения центрального пункта пожарной связи наблюдения центрального пункта пожарной связи