

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68

346407, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Ленгника, 9

телефон (88635) 24-25-21, e-mail: novoch68sad@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Новочеркаска


Е. Л. Салтыкова



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детским садом № 68


С. С. Коломыцева

Приказ № 163 от «29» декабря 2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ детского сада № 68
на 2021-2025 годы**

ПРИНЯТА с учетом мнения родителей
на педагогическом совете
протокол № 2 от 29.12.2020

г. Новочеркасск
2020

Содержание

№п/п	Разделы	Страница
	ВВЕДЕНИЕ	2
1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.	5
3.	Информационная справка об учреждении	8
4.	Анализ деятельности МБДОУ	10
5.	Результаты SWOT–анализа потенциала МБДОУ детского сада № 68	12
6.	Концепция и стратегия развития МБДОУ	17
7.	Содержание и направления по реализации программы развития	20
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	24
9.	Оценка результативности инновационной деятельности	26
10.	Список литературы	29

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68 города Новочеркаска Ростовской области, сроки реализации программы развития 2021 – 2025 года.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом жизни. Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, выходом новых нормативно-правовых документов в системе образования, постановка новых целей и задач перед коллективом на перспективу.

Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей.

Современная система образования России создает главный ресурс – человеческий потенциал, выступающий как основной фактор обновления страны, поэтому от модернизации сферы образования, в частности дошкольного, напрямую зависят успехи в социально – экономическом развитии государства.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОО обусловлена изменениями в государственно – политическом устройстве, социально – экономической жизни страны и в дошкольном образовании. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему.

Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития ребенка, укрепить их здоровье, развивать у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы воспитательно – образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлен желаемый образ выпускника и педагога детского сада, а также перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ,

концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ детского сада №68.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей МБДОУ детского сада №68, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников .

Чувствительность программы к сбоям – это свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой, представляющие угрозы для достижения поставленных целей. Чувствительность к сбоям тем выше, чем более детализирована программа, т.е. чем меньше временные интервалы между соседними контрольными точками (промежуточными целями).

Логичность построения, обозримость, понятность для читателя – программа развития МБДОУ детского сада №68 отвечает требованиям: четкая логическая структура, наличие оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковая культура, корректность терминологии.

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ детского сада №68 (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОУ становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №68 на 2021-2025 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; ▪ Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.) ▪ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018 - 2025 годы(с изменениями и дополнениями); ▪ Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» (2019-2030гг.),(с изменениями и дополнениями) ▪ Постановление Администрации города от 24.12.2018 № 2061 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Новочеркаска» (2019-2030гг.) ,(с изменениями и дополнениями), <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования»; ▪ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; ▪ Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г.); ▪ Профессиональный стандарт «педагог-психолог (психолог в сфере образования). (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.) ▪ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <p>Устав МБДОУ детского сада №68</p>
Разработчики программы	<p>Заведующий: Коломыцева Светлана Станиславовна 346407 Ростовская область, г. Новочеркасск, ул.Ленгника, 9, тел. +7(8635)24-25-21, novoch68sad@mail.ru</p> <p>Рабочая группа:</p> <p>Лебедева Л.В. – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;</p> <p>Кротенко Е.С. – педагог – психолог первой квалификационной категории. ;</p> <p>Залозная О.Д.-музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.</p> <p>Харькова Е.А. – воспитатель высшей квалификационной категории</p>

Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цель	<p>Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) Создание материально-технических , психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДООУ. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	<p>-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках Программы Развития на 2021-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в

	<p>игровой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3.Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление

	партнерских отношений
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. 2.Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на установочном Педагогическом совете. 3.Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ДОУ, ежегодные отчеты на педагогических советах ДОУ, родительских собраниях.

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68
Тип ОУ	дошкольная образовательная организация
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Управление образования Администрации города Новочеркаска Ростовской области: 346400, Россия, Ростовская обл., г. Новочеркасск, проспект Платовский, д. 59-б http://uonovoch.narod.ru/
Год основания ДОУ	1971
Юридический адрес	346407 Ростовская область, г. Новочеркасск, ул.Ленгника, 9,
Телефон	тел. +7(8635)24-25-21,
Электронная почта	novoch68sad@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителей ДОУ	Заведующий ДОУ -Коломыцева Светлана Станиславовна Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Лебедева Лариса Валерьевна
Устав	28.09.2015 г.
Цель деятельности МБДОУ детского сада № 68:	образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход
Лицензия	Лицензия с приложением от «3» сентября 2015 г., регистрационный №5664, серия 61Л01 № 0003252, срок действия –бессрочно
Формы государственного общественного	1.Совет ДОУ 2.Педагогический совет, 3.Общее собрание работников..

управления					
Содержание дошкольного образования, образовательные и воспитательные программы	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №68 (начало реализации с 01.09.2021г.) разработана на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> -«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. размещённая на сайте www.firo.ru; - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.«Цветные ладошки» И.А.Лыкова .-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г. - Региональная программа «Родники Дона» для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина. _Р-н-Д, 2005г. <p>имеет дополнительный компонент (раздел 4)- Рабочую программу воспитателня.</p>				
Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём • Театральный фестиваль «Театр и дети» • Дни здоровья • Спортивные семейные праздники • Экологические Акции • Военно-патриотические мероприятия в памятные даты» и др. 				
Связь с социумом	<ul style="list-style-type: none"> -Городской методический совет -Дошкольные учреждения города ирайона -Центр воспитания и досуга «Эстетика» -Эколого-биологический центр -Донской театр драмы и комедии имени В.Ф. Комиссаржевской -Библиотека им.Пушкина -Региональный театр «Любо» - ДГБ г.Новочеркаска -Центр социальной помощи семьи и детям Пушкинского района -Отдел социальной защитынаселения -Отдел опеки и попечительства -ОГИБДД МУ МВД России "Новочеркасское" (предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма) -Пожарная часть города Новочеркаска 				
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	<p>Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 994 кв. м</p> <p>Имеется 5 детских площадок с малыми формами, цветники, огород, фруктовый сад</p>				
Модель МБДОУ (количество групп, структурных компонентов, , режим работы общий)	<p>Проектная мощность детского сада – 5 групп</p> <p>Фактическая мощность —5 групп</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 5 групп</p> <p>Из них:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">младшая (3-4 года)</td> <td style="padding-left: 100px;">-2 группа</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">- средняя (4-5 лет)</td> <td style="padding-left: 100px;">1 группа</td> </tr> </table>	младшая (3-4 года)	-2 группа	- средняя (4-5 лет)	1 группа
младшая (3-4 года)	-2 группа				
- средняя (4-5 лет)	1 группа				

	<p>- старшая (5-6лет) 1 группа - подготовительная (6-7 лет) 1 группа</p> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты; • Музыкальный (физкультурный) зал; • Кабинет педагога- психолога • Медицинский кабинет, 1 изолятор; • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная <p>Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
Детский сад решает следующие задачи:	<p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей.	<p>Изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста, планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения на этапе завершения уровня дошкольного образования). Проводимый мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками!!!</p>

4. Анализ достижения ожидаемых конечных результатов реализации Программы развития МБДОУ детского сада №68 на 2015-2020 год:

№ п/п	Критерии	Что сделано, результат.	Проблемы в реализации Что не сделано	Перспектива Что сделать для устранения проблем?
<p>Соответствие образовательному заказу общества: (Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг)</p>				
1	Реализация ФГОС дошкольного образования; (соответствие деятельности ДОУ , основных направлений его развития	Выполнено: Разработанны и реализуются локальные акты в соответствии с №273-ФЗ , реализуется ООП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС	-	-

	федеральным , региональным и муниципальным нормативным документам в области образования)	ДО, введены профстандарты и т.д.		
2	Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;	Выполнено частично: Обновлено программно - методическое обеспечение, «Модели физического воспитания» Реализация Проектного метода.	Наблюдается отсутствие системы работы педагогов по использованию здоровьесберега ющих технологий	Разработать оптимальную единую систему физкультурно- оздоровительной работы, с учётом имеющихся условий и ресурсов. Повысить знания педагогов о современных здоровьесберегающ их технологиях.
3	Внедрение системы оценки качества дошкольного образования;	Выполнено: Разработано Положение о ВСОКО, ежегодно составляется отчёт о самообследовании по результатам работы ВСОКО.	-	-
4	Вовышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.	Выполнено частично: Педагоги ДОУ участвуют в дистанционных мероприятиях различного уровня, применяют ИКТ в работе с детьми и родителями, имеют персональные страницы, группы и сайты на интернет ресурсах.	50 процентов педагогов нуждаются в повышению квалификации в области ИКТ .	Организовать работу по наставничеству в целях повышения ИКТ компетенций для нуждающихся педагогов.
5	Кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;	Выполнено частично: Все педагоги имеют специальное образование, своевременно проходят КПК, проходят процедуру аттестации на первую и высшую категорию. , соответствуют требованиям профстандарта.	Из 7 педагогов, 2 нуждаются в сопровождении с целью повышения квалификации и аттестации на квалификационн ую категорию.	Оказать консультативную и методическую помощь в подготовке портфолио с материалами для аттестации на квалификационную категию педагогам.
6	Оздоровление детей с	Выполнено частично:	Не достаточно	Вести листы

	учётом их индивидуальных возможностей.	всё ограниченно знаниями педагогов об особенностях воспитанников по материалам медкарт..	созданны условия: только фактическими знаниями о детях, указанных в медкарт	здоровья, с рекомендациями по каждому воспитаннику, руководствоваться ими при проведении мероприятий в рамках физкультурно-оздоровительной работы
7	Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;	Выполнено , все выпускники детского сада адаптируются к школьному обучению и успешно осваивают программу.	Педагоги отслеживают успеваемость воспитанников в СОШ	-
8	Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;	Выполнена частично: функционирует Совет ДОУ, разработано Положение о взаимодействии с родителями, Положение о добровольных пожертвованиях. Информирование родителей происходит через интернет месенжеры.(эл.почта, группы в Интернет сетях)	Родители недостаточно принимают участие в заседаниях .коллегиальных органов, не проявляют инициативы по взаимодействию с ДОУ в целях развития учреждения.	Организовывать проведение всех необходимых заседаний в соответствии с планом работы коллегиальных органов , информировать через представителей родительской общественности основную массу родителей о принятых решениях и реальном положении дел в ДОУ.
9	Обновлённая система социального партнёрства;	Выполнено: Сетевое взаимодействие, Договора о взаимодействии с социальными и культурными объектами.	-	-
10	Модернизированная материально-технической база ДОУ (рост материально-технического и	Выполнено частично: обновлена ППРС: мебель в групповых, игровые модули, ИКТоборудование . Проведены ремонты,	Часть педагогов не имеет желание и не предпринимает усилий в развитии ППРС,	Провести анализ соответствия ППРС в группе критериям и требованиям ООП ДОУ. Разработать

ресурсного обеспечения ДОУ)	закуплена оргтехника и т.д.	её изменении.	план по усовершенствовани и ППРС в группах и на участке ДОУ.
-----------------------------	-----------------------------	---------------	--

5. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ детского сада №68

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Педагоги с большим стажем и признаками профессиональногo выгорания .	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
1. Материально-техническое обеспечение, информационно-коммуникационные ресурсы.			
1.Наличие материально-технической базы, в основном соответствует современным требованиям: -в ДО имеется интернет соединение и Wi-fi; - личный сайт МБДОУ детского сада №68; -в саду есть компьютеры, ноутбуки, проекторы (экраны)	-Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. -Зона покрытия Wi-fi не охватывает всегрупповые помещения; -отсутствие специалист по обслуживанию оборудования; -не во всех группах есть интерактивные панели.	-Дооснастить учреждение компьютерным и интерактивным оборудованием.. -создать качественную интернет связь, которая будет способствовать повышению информативности образовательного процесса, имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность трансляции передового педагогического	Недостаточное финансирование, отсутствие необходимой мультимедийной, компьютерной техники, специалистов по использованию и обслуживанию данной техники.

		<p>опыта сотрудников ДОУ, расширения спектра услуг в области дошкольного образования.</p> <p>Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.</p> <p>Привлечение специалиста по техническому обслуживанию компьютерной техники.</p>	
2. Содержание образовательной деятельности			
<p>1.Наличие ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, рабочих программ педагогов и другой необходимой документации регламентирующей образовательную деятельность.</p> <p>локальных актов по организации работы с одарёнными детьми.</p> <p>2.Наличие Положения по работе с одарёнными детьми.</p>	<p>-Отсутствие системы работы по выявлению способностей и одаренности детей.</p> <p>-Отсутствие программ по работе с одаренными детьми</p>	<p>-Создание и внедрение эффективной системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей возраста через ознакомление с родным городом, Донским краем, страной в рамках реализации Рабочей программы воспитания и содержания региональной программы «Родники Дона»</p> <p>- <i>Оформить материалы для присвоение ДОУ статуса «Казачий»</i></p> <p>-Повышение компетентности педагогов в вопросах: - повышения качества</p>	<p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты воспитателей в связи с работой без смены- 1,5 ставки.</p>

		образования за счёт реализации содержания ООП ДО. -организации системы работы по выявлению способностей и одаренности детей; -разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ по работе с одарёнными детьми.	
3. Содержание оздоровительной работы			
Разработана оптимальная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ . Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие лицензионного медицинского кабинета (медицинская сестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий Отсутствие оборудованного спортивного зала., спортивной площадки на улице, отсутствие инструктора по физической культуре. Нет постоянной закреплённой медсестры, приходит с другого ДОУ, через день.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами – включение в деятельность современных. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. <i>Создать условия для физкультурно-оздоровительной работы на улице - (Спортивная площадка)</i>	-Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. В общей массе более значимы мероприятия (экологические , патриотические и т.д.) по другим направлениям. -с каждым годом ухудшение эпидемической обстановки, снижение индекса здоровья.
4. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1. Реализация содержания инновационных программ дошкольного образования. 2. Внедрение в	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной	-Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском	Большие интеллектуальные и энергетические затраты воспитателей в связи с работой без смены- 1,5 ставки.

<p>педагогический процесс ДОУ: -социально-значимых современных проектов -освоение современных педагогических технологий</p>	<p>деятельности.</p>	<p>саду. <i>-Организовать реализацию дополнительного образования детей в детском саду (получить лицензию на допослуги)</i></p>	<p>-Отсутствие в штатном расписании возможности включения дополнительных ставок –педагога по допобразованию.</p>
5. Работа с родителями			
<p>1.Удовлетворённость родителей предоставляемыми образовательными услугами более 80 %. 2.Обеспечение доступности информации для родителей о деятельности детского сада, через интернет ресурсы, сайта ДОУ. 3.Реализация совместных проектов, участие в конкурсах разного уровня совместных работ детей и родителей.</p>	<p>-Недостаточно организована (а скорее практически отсутствует) система работы по повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей -Недостаточная активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Незаинтересованность родителей (законных представителей) в вопросах планирования и управления ДО</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.): <i>-создать консультативно-методический центр (консультпункт на сайте ДОУ)</i> для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Ослабление авторитета традиционной семьи и ее потенциальных возможностей жизнедеятельности, изменение ценностных ориентаций и социальных установок, отношения к образованию, воспитанию детей. Увеличение количества семей, находящихся в социально-неблагополучном положении (отцы одиночки, неучастие родителей в воспитании ребёнка, бабушки заменяют маму и папу)</p>

6. Концепция и стратегия развития МБДОУ-детского сада №68

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

1. Создание и внедрение эффективной системы работы по нравственно- патриотическому воспитанию детей через ознакомление с родным городом, краем, страной в рамках реализации проектной деятельности

2. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Внедрение дополнительного образования на платной основе в МБДОУ детском саду №68 в форме кружковой деятельности, логопункта, в том числе с применением цифровых технологий в образовательном процессе ДОО.

4. Повышение уровня педагогической компетенции как основное условие качества образования и воспитания в рамках реализации направлений национального проекта «Образование» (работа с ОВЗ, одарёнными детьми и т.д.)

5. Преобразование РППС ДОУ, способствующей реализации содержания инновационных образовательных программ и повышению качества образования.

6. Создание особых условий для осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей дошкольного возраста.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно - ориентированной, переход образования на новые ФГОС ДО требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают развитие новых форм и механизмов, осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении и определяет компоненты конечного результата, как компетенции выпускника ДОО.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-

образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ детского сада №68 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов (при наличии детей с ОВЗ и инвалидов);
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (при условии получения лицензии);
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель воспитательно-образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ , является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка , которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного

образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОО способствуют благоприятной социализации детей дошкольного возраста.

Основными социальными заказчиками МБДОУ детского сада № 68 являются:

1) Государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией образовательных учреждений, устанавливают образовательные стандарты. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.

2) Муниципальные органы власти в лице Учредителя.

3) Родители (законные представители) воспитанников ДОО.

Их требования к дошкольному учреждению постоянно растут, поэтому необходимо научиться работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.

4) Воспитанники ДОО. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не может осмысленно предъявить свои требования. За них зачастую это делают родители. В современных социально – ориентированных рыночных отношениях воспитанники выступают как главные клиенты ДОО, поэтому все усилия детского сада должны быть нацелены на удовлетворение их потребностей.

5) Учебные заведения (школы), в которые поступают выпускники МБДОУ детского сада № 68. Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу детского сада, варьируя требования к выпускникам.

Результат анализа состояния социального заказа на дошкольное образование определил следующие направления:

✓ образование в ДОО должно быть лично - ориентированным, психологически обеспеченным;

✓ обеспечивать прочные знания, необходимые для успешной адаптации ребенка на основной ступени образования;

✓ способствовать воспитанию и формированию личности ребенка, разностороннему его развитию;

✓ эстетическое развитие воспитанников занимает приоритетное место в рейтинге потребностей, в том числе и через систему дополнительного образования;

✓ родители воспитанников – заказчики образовательных услуг, желают, чтобы ДОО давало не только прочные знания, достаточные для получения знаний более высокого уровня, но и создавало условия для развития ребёнка, в том числе и через систему дополнительного образования;

✓ важное место занимает проблема сохранения и поддержки здоровья воспитанников, улучшение материально-технической базы;

Таким образом, учреждение должно найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями.

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные)	Сроки реализации	Исполнители
-------	--	------------------	-------------

	проекты)		
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС ДО	2021-2022	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	При условии наличия детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели

8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии детей с ОВЗ и детей-инвалидов). Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Заведующий, заместитель

			заведующего по ВМР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
3.	Организация наставничества для профессионального становления начинающих специалистов	2021-2023	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов (детей ОВЗ и детей-инвалидов). Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов (при наличии детей с ОВЗ, детей-инвалидов) и одаренных детей;
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов (при наличии детей с ОВЗ, детей-инвалидов) и одаренных детей;
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности;
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации;
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности;
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях;
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности;
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы;
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью;
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи;
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада;
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов (при наличии детей с ОВЗ, детей-инвалидов) и одаренных детей;
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии;
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №68

9. Оценка результативности инновационной деятельности

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none">- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none">- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;- примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;- отношения между участниками образовательного	9-12

	<p>процесса характеризуются как субъектно-субъектные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	
<p>Высокий уровень (индивидуализация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	<p>13-16</p>

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДООУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДООУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					

	<p>2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
Состояние здоровья воспитанников	<p>1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5%</p> <p>2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10%</p> <p>3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>					
Формирование привычки к ЗОЖ	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					

10. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие.М.,2009.
4. Зebbеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.