## Приложение № 1 к ОП ДО МБДОУ детского сада №68

## Краткая описание ОП ДО МБДОУ детского сада №68

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 г. Новочеркасска Ростовской области (далее – ОП ДО МБДОУ детского сада №68) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого МБДОУ детский сад № 68 осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для детей от 1,6 до 7 (8) лет, посещающих группы оздоровительной и общеразвивающей направленности.

ОП ДО МБДОУ детского сада №68 разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и ФОП ДО (федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), а также парциальных образовательных программ (часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Срок освоение Программы – **4 года.**

 Основной структурной единицей МБДОУ детского сада №68 является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности ( младшая группа-3-4г. , средняя 4-5 л., старшая 5-6л., подготовительная 6-7л.) . В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов.

 Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 «Об образовании в Российской Федерации»), в течении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (12 – часового пребывания(с 7 до 19.00), 5 дневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

 Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с п. 2.9 ФГОС ДО и четвёртый- дополнительный раздел:

* + - * *Целевой раздел* – определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

*Содержательный раздел* – включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, за исключением детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

 В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

* *Организационный раздел* – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РПГТС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

 Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы

* + - * *Дополнительный раздел* – текст краткой презентации программы»
			* *Приложения* – краткая презентация (аннотация) Программы , Календарный план воспитательной работы на учебный год, а также содержат материалы, которые ежегодно могут подвергаются корректировке, в связи с изменениями.

 Обязательная часть ООП ДО :

*соответствует ФОП ДО и обеспечивает*

-воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

-создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее– ДО),ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания;

*предполагает комплексность подхода, охватывая развитие детей во всех взаимодополняющих*

*образовательных областях, с учетом их интеграции:*

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

 Реализуемый объем обязательной части – не менее 60 % от общего объема ОП ДО.

 В части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальная программа выбранная участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Выбранная парциальная программа учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Ориентирована, часть программы формируемая участниками образовательных отношений на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых реализуется образовательная деятельность.

Реализуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40 % от общего объема ОП ДО, используюется парциальная образовательная программа:

* Региональная программа «Родники Дона» для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина.\_Р-н-Д, 2005г.

  **О**бе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

 **П**рограмма определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей ***в различных видах деятельности***, таких как:

* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

 **В** соответствии с ОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей включено в Рабочую программу воспитания и Календарном плане воспитательной работы.

 **П**рограмма *основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса,* в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы , которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Содержание определённой темы проецируется непосредственно на предметную среду. **Т**ематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

**Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** |
| 1)Непрерывная образовательная деятельность, занятия*Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, беседа, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.*2)Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению. |

**Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС**

***Н****епрерывная образовательная деятельность.* Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

***С****овместная деятельность взрослого и детей* – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

***О****рганизация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непрерывную образовательную деятельность.*

***С****амостоятельная деятельность детей*- одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

**С**вободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

 **В**заимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:*

* + единый подход к процессу воспитания ребёнка;
	+ открытость дошкольного учреждения для родителей;
	+ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
	+ уважение и доброжелательность друг к другу;
	+ дифференцированный подход к каждой семье;
	+ равная ответственность родителей и педагогов.

*При этом решаются выделенные нами как приоритетные, следующие задачи:*

* + повышение педагогической культуры родителей;
	+ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
	+ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
	+ установления взаимосвязи ДОУ и семьи: создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** | **Периодичность сотрудничества** |
| Педагогический мониторинг | * анкетирование
* социологический опрос
* оценка качества образования
 | в соответствии с годовым планом работы ежегодно |
| Педагогическая поддержка | * наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.) памятки и буклеты;
* консультации и беседы;
* родительские собрания;
* информирование на официальном сайте учреждения
 | Ежемесячное обновление 1 раз в кварталПо плану2-3 раза в годпо мере необходимости |
| Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) | * организация совместных с родителями праздников, развлечений и мероприятий
* участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мастер-классах
* проведение дней открытых дверей;
 |  в соответствии с годовым планом работы |

*Предусматривается корректировка Программы в связи с изменениями в законодательных документах, нормативно-правовой базы учреждения, видовых структур групп или запросов участников образовательных отношений.*