

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68**  
346407, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Ленгника, 9  
телефон (88635) 24-25-21, e-mail: novoch68sad@mail.ru

**Аналитический отчет деятельности психолога в рамках проекта:  
"Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных и  
талантливых детей МБДОУ детского сада №68"**

**Составила педагог-психолог  
МБДОУ детский сад №68  
Кротенко Елена Сергеевна**

**г. Новочеркасск  
2018 г.**

## **Аналитический отчет деятельности психолога в рамках проекта: "Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей МБДОУ детского сада №68"**

Для сбора эмпирических данных в исследовании использовался метод опроса. В качестве конкретных методик для обследования была использована «Методика определения склонностей ребенка», автор: А. И. Савенков (Источник: Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. - М.: Педагогическое общество России, 199с).

**Цель диагностики:** получение первичной информации о характере и направленности интересов, а так же способностей ребенка.

В обследовании участвовали воспитатели трех возрастных групп: средней, старшей №1, старшей №2. Возраст детей: старший дошкольный возраст, 76 детей.

Работа проводилась в три этапа. **Первый** - заполнение бланков ответов (36 вопросов) на каждого ребенка.

**Второй** этап – письменный опрос родителей. Он был проведен индивидуально для достоверности данных. Итоговое значение по каждой сфере свидетельствует о степени выраженности склонности дошкольника и является показателем одаренности ребенка перед поступлением в школу.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии устной и письменной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием в другой сфере. На основе результатов комплексной диагностики можно сделать вывод о наличии одарённости у детей.

**Третий этап.** Создание условий для развития одаренного ребенка, через организацию развивающей работы с ребенком в ДОУ. На этом этапе проводятся мероприятия, объединяющие детей, педагогов ДОУ учреждения, родителей. Данный опыт создает ситуацию сотрудничества, взаимной ответственности за развитие одаренного ребенка, укрепляет позицию дошкольного образования.

**Четвертый этап** - анализ промежуточных результатов для дальнейшего сопровождения одаренного ребенка. На этом этапе психологи, педагоги и другие специалисты проводят мониторинг успешности развития одаренного ребенка и корректировку его индивидуальной программы или рекомендаций. Для того чтобы отследить динамику развития одарённости каждого ребёнка используется методика оценки общей одарённости А.И. Савенкова (Приложение №1). В ней путём экспертных оценок выявляется уровень сформированности у детей 9-ти характеристик одарённости в начале и конце учебного года.

Педагоги в конце года организуют в ДОУ мероприятия, включающие разнообразные формы презентаций результатов развития одаренного ребенка: выставки авторских работ, сольные выступления, театрализованные спектакли, фестивали, конкурсы и др.

Эффективность сопровождения одаренного ребенка возможна, если система сопровождения тщательно выстроена, строго индивидуализирована.

**Протокол исследования направленности интересов, а так же способностей  
старших дошкольников (с 4-6 лет) в МБДОУ детский сад №68.**

(Методика определения склонностей ребенка А. И. Савенков, заполненная воспитателями)

№ п/п	ФИ ребенка	Год рождения	Сфера					
			Интеллектуальная	Сфера академических достижений	Творческого, продуктивного мышления	Общественная и лидерства	Художественная	Двигательная
Средняя возрастная группа (4-5 лет), воспитатель Терещенко Татьяна Викторовна								
1.	Мальчик	2012	0	0	0	0	0	0
2.	Девочка	2012	3	5	4	4	4	1
3.	Мальчик	2012	6	5	5	6	5	6
4.	Девочка	2012	1	0	3	2	2	3
5.	Мальчик	2012	3	2	3	5	1	3
6.	Девочка	2012	3	2	1	6	1	3
7.	Мальчик	2012	1	0	1	2	0	1
8.	Девочка	2012	3	1	2	4	0	0
9.	Мальчик	2012	6	5	4	1	1	1
10.	Девочка	2012	4	0	1	0	2	0
11.	Мальчик	2012	0	1	1	0	0	0
12.	Мальчик	2012	5	4	3	5	1	6
13.	Девочка	2012	0	0	0	3	0	2
14.	Девочка	2012	5	5	5	4	2	4
15.	Мальчик	2012	1	0	1	1	0	1
16.	Мальчик	2012	0	0	0	1	0	1
17.	Мальчик	2012	0	0	1	1	0	2
18.	Мальчик	2012	2	2	1	3	0	0
19.	Мальчик	2012	5	5	3	3	1	0
20.	Девочка	2012	0	0	1	0	1	0
21.	Мальчик	2012	0	1	0	0	0	0
22.	Девочка	2012	2	1	1	0	0	0
23.	Мальчик	2012	0	0	1	1	0	2
24.	Мальчик	2012	3	2	0	2	0	0
25.	Мальчик	2012	1	1	2	0	0	0
26.	Девочка	2012	5	4	4	2	4	0

Старшая №1 возрастная группа (5-6 лет), воспитатель Путинцева Мария Владимировна								
1.	Мальчик	2010	3	2	3	5	3	5
2.	Девочка	2010	3	2	1	5	3	4
3.	Девочка	2011	0	0	0	2	0	1
4.	Мальчик	2011	5	2	3	4	3	3
5.	Мальчик	2011	5	3	6	5	0	6
6.	Мальчик	2011	6	3	4	6	3	6
7.	Девочка	2011	6	2	3	3	3	1
8.	Девочка	2011	6	2	6	6	4	4
9.	Мальчик	2011	4	2	1	3	3	2
10.	Девочка	2011	3	1	2	4	3	5
11.	Девочка	2010	2	2	1	3	2	2
12.	Девочка	2011	3	2	1	1	0	1
13.	Девочка	2010	4	2	2	3	3	2
14.	Мальчик	2011	6	3	5	6	0	3
15.	Мальчик	2011	3	2	1	2	2	2
16.	Мальчик	2011	1	1	1	2	0	3
17.	Девочка	2011	4	2	3	4	4	2
18.	Мальчик	2011	2	0	1	5	0	6
19.	Мальчик	2011	6	5	5	2	0	4
20.	Мальчик	2011	2	2	2	4	0	2
21.	Девочка	2010	0	0	1	1	0	0
22.	Мальчик	2011	6	3	5	6	0	6
23.	Мальчик	2012	0	0	2	0	0	2
24.	Девочка	2011	4	2	3	5	3	3
Старшая №2 возрастная группа (5-6 лет), воспитатель Безручко Ирина Викторовна								
1.	Мальчик	2011	0	0	0	0	0	0
2.	Мальчик	2012	1	1	1	3	3	3
3.	Мальчик	2011	5	5	3	3	2	2
4.	Мальчик	2011	0	0	0	0	0	0
5.	Мальчик	2012	0	0	0	0	0	0
6.	Мальчик	2011	0	0	0	0	0	0
7.	Девочка	2012	0	0	0	0	0	0
8.	Девочка	2011	0	0	0	0	0	0
9.	Мальчик	2011	0	0	0	1	0	0
10.	Мальчик	2011	0	0	1	0	1	1
11.	Мальчик	2011	1	0	0	1	0	0

12.	Мальчик	2011	0	0	0	2	1	0
13.	Девочка	2011	0	0	0	1	1	0
14.	Мальчик	2011	0	0	0	0	0	0
15.	Девочка	2011	2	0	0	3	0	0
16.	Девочка	2011	0	0	0	1	0	0
17.	Мальчик	2011	1	1	0	2	0	0
18.	Мальчик	2011	0	0	0	1	0	0
19.	Мальчик	2011	0	0	0	0	0	0
20.	Девочка	2011	0	0	0	0	0	0
21.	Мальчик	2012	0	0	0	1	0	0
22.	Мальчик	2011	0	0	0	0	0	0
23.	Девочка	2011	0	0	0	0	1	0
24.	Девочка	2012	0	0	0	0	1	0
25.	Мальчик	2011	2	3	2	2	1	1
26.	Мальчик	2011	0	0	0	0	0	0

**Протокол исследования направленности интересов, а так же способностей  
старших дошкольников (с 4-6 лет) в МБДОУ детский сад №68.**

(Методика определения склонностей ребенка А. И. Савенков, заполненная родителями)

№ п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	Сфера					
			Инте ллект уальн ая	Сфера акаде мичес ких дости жений	Творческо го, продуктив ного мышления	Обще ния и лидерс тва	Худо жест венн ая	Двигат ельная
Средняя возрастная группа (4-5 лет)								
1.	Мальчик	2012	0	0	0	0	0	0
2.	Девочка	2012	6	4	6	6	6	5
3.	Мальчик	2012	2	4	3	6	2	3
4.	Девочка	2012	4	2	4	2	3	6
5.	Мальчик	2012	5	5	4	1	2	6
6.	Девочка	2012	5	3	3	6	1	2
7.	Мальчик	2012	0	3	2	1	1	2
8.	Девочка	2012	1	0	0	0	1	3
9.	Мальчик	2012	6	4	4	0	2	0
10.	Девочка	2012	4	2	3	1	3	3
11.	Мальчик	2012	1	2	0	0	1	2
12.	Мальчик	2012	2	4	1	4	5	4
13.	Девочка	2012	1	4	3	3	3	4
14.	Девочка	2012	2	0	1	4	2	1
15.	Мальчик	2012	2	0	0	0	0	0
16.	Мальчик	2012	0	0	4	1	1	3
17.	Мальчик	2012	2	2	2	0	2	2
18.	Мальчик	2012	3	2	2	3	1	4
19.	Мальчик	2012	6	4	2	1	0	1
20.	Девочка	2012	2	3	1	0	1	0
21.	Мальчик	2012	3	2	1	0	2	2
22.	Девочка	2012	2	1	2	2	3	3
23.	Мальчик	2012	0	0	2	1	0	2
24.	Мальчик	2012	5	2	2	1	5	1
25.	Мальчик	2012	-	-	-	-	-	-
26.	Девочка	2012	3	1	4	0	1	3
Старшая №1 возрастная группа (5-6 лет)								

1.	Мальчик	2010	3	3	5	5	3	3
2.	Девочка	2010	-	-	-	-	-	-
3.	Девочка	2011	-	-	-	-	-	-
4.	Мальчик	2011	-	-	-	-	-	-
5.	Мальчик	2011	4	3	2	5	1	3
6.	Мальчик	2011	0	0	1	0	0	0
7.	Девочка	2011	-	-	-	-	-	-
8.	Девочка	2011	3	3	2	2	6	0
9.	Мальчик	2011	-	-	-	-	-	-
10.	Девочка	2011	-	-	-	-	-	-
11.	Девочка	2010	3	5	6	5	4	5
12.	Девочка	2011	2	0	2	0	2	0
13.	Девочка	2010	1	1	2	3	3	3
14.	Мальчик	2011	3	4	3	1	2	4
15.	Мальчик	2011	1	1	3	4	4	1
16.	Мальчик	2011	6	3	5	4	5	4
17.	Девочка	2011	1	2	1	1	2	4
18.	Мальчик	2011	5	5	4	5	3	4
19.	Мальчик	2011	6	5	4	1	1	3
20.	Мальчик	2011	-	-	-	-	-	-
21.	Девочка	2010	0	3	2	3	1	4
22.	Мальчик	2011	-	-	-	-	-	-
23.	Мальчик	2012	4	2	5	3	4	4
24.	Девочка	2011	-	-	-	-	-	-
Старшая №2 возрастная группа (5-6 лет)								
1.	Мальчик	2011	-	-	-	-	-	-
2.	Мальчик	2012	0	0	1	0	0	1
3.	Мальчик	2011	-	-	-	-	-	-
4.	Мальчик	2011	2	0	2	3	0	2
5.	Мальчик	2012	3	1	3	0	4	4
6.	Мальчик	2011	-	-	-	-	-	-
7.	Девочка	2012	3	4	1	3	2	2
8.	Девочка	2011	0	1	0	0	0	1
9.	Мальчик	2011	0	1	2	5	3	4
10.	Мальчик	2011	1	0	0	2	0	3
11.	Мальчик	2011	-	-	-	-	-	-
12.	Мальчик	2011	-	-	-	-	-	-

13.	Девочка	2011	1	0	3	0	1	4
14.	Мальчик	2011	6	5	6	2	2	3
15.	Девочка	2011	6	6	4	6	4	5
16.	Девочка	2011	2	4	1	1	0	1
17.	Мальчик	2011	-	-	-	-	-	-
18.	Мальчик	2011	-	-	-	-	-	-
19.	Мальчик	2011	-	-	-	-	-	-
20.	Девочка	2011	3	3	1	3	2	5
21.	Мальчик	2012	-	-	-	-	-	-
22.	Мальчик	2011	-	-	-	-	-	-
23.	Девочка	2011	2	1	1	0	4	2
24.	Девочка	2012	-	-	-	-	-	-
25.	Мальчик	2011	6	1	3	4	4	6
26.	Мальчик	2011	-	-	-	-	-	-



**Протокол исследования направленности интересов, а так же способностей старших дошкольников (с 4-6 лет) в детском коллективе в МБДОУ детский сад №68.**

(Методика определения склонностей ребенка А. И. Савенков, заполненная воспитателями)

№ п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	Сфера					
			Интеллектуальная	Сфера академических достижений	Творческого, продуктивного мышления	Общественная и лидерства	Художественная	Двигательная
Средняя возрастная группа (4-5 лет), заполнял воспитатель								
1.	Мальчик	2012	н	н	н	н	н	н
2.	Девочка	2012	с	вс	в	вс	вс	н
3.	Мальчик	2012	в	в	в	в	в	в
4.	Девочка	2012	н	н	с	нс	нс	с
5.	Мальчик	2012	с	нс	с	в	н	с
6.	Девочка	2012	с	нс	н	в	н	с
7.	Мальчик	2012	н	н	н	нс	н	н
8.	Девочка	2012	с	н	нс	вс	н	н
9.	Мальчик	2012	в	в	вс	н	н	н
10.	Девочка	2012	вс	н	н	н	нс	н
11.	Мальчик	2012	н	н	н	н	н	н
12.	Мальчик	2012	в	вс	с	в	н	в
13.	Девочка	2012	н	н	н	с	н	нс
14.	Девочка	2012	в	в	в	вс	нс	вс
15.	Мальчик	2012	н	н	н	н	н	н
16.	Мальчик	2012	н	н	н	н	н	н
17.	Мальчик	2012	н	н	н	н	н	нс
18.	Мальчик	2012	нс	нс	н	с	н	н
19.	Мальчик	2012	в	в	с	с	н	н
20.	Девочка	2012	н	н	н	н	н	н
21.	Мальчик	2012	н	н	н	н	н	н
22.	Девочка	2012	нс	н	н	н	н	н
23.	Мальчик	2012	н	н	н	н	н	нс
24.	Мальчик	2012	с	нс	н	нс	н	н
25.	Мальчик	2012	н	н	нс	н	н	н

26.	Девочка	2012	в	вс	вс	нс	вс	н
<b>В</b>	<b>высокий уровень</b>	<b>количество</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>ВС</b>	<b>выше среднего</b>	<b>количество</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>С</b>	<b>средний уровень</b>	<b>количество</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>НС</b>	<b>ниже среднего</b>	<b>количество</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Н</b>	<b>низкий</b>	<b>количество</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>17</b>
Старшая №1 возрастная группа (5-6 лет), заполнял воспитатель								
1.	Мальчик	2010	с	нс	с	в	с	в
2.	Девочка	2010	с	нс	н	в	с	вс
3.	Девочка	2011	н	н	н	нс	н	н
4.	Мальчик	2011	в	нс	с	вс	с	с
5.	Мальчик	2011	в	с	в	в	н	в
6.	Мальчик	2011	в	с	вс	в	с	в
7.	Девочка	2011	в	нс	с	с	с	н
8.	Девочка	2011	в	нс	в	в	вс	вс
9.	Мальчик	2011	вс	нс	н	с	с	нс
10.	Девочка	2011	с	н	нс	вс	с	в
11.	Девочка	2010	нс	нс	н	с	нс	нс
12.	Девочка	2011	с	нс	н	н	н	н
13.	Девочка	2010	вс	нс	нс	с	с	нс
14.	Мальчик	2011	в	с	в	в	н	с
15.	Мальчик	2011	с	нс	н	нс	нс	нс
16.	Мальчик	2011	н	н	н	нс	н	с
17.	Девочка	2011	вс	нс	с	вс	вс	нс
18.	Мальчик	2011	нс	н	н	в	н	в
19.	Мальчик	2011	в	в	в	нс	н	вс
20.	Мальчик	2011	нс	нс	нс	вс	н	нс
21.	Девочка	2010	н	н	н	н	н	н
22.	Мальчик	2011	в	с	в	в	н	в
23.	Мальчик	2012	н	н	нс	н	н	нс
24.	Девочка	2011	вс	нс	с	в	с	с
<b>В</b>	<b>высокий уровень</b>	<b>количество</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>ВС</b>	<b>выше среднего</b>	<b>количество</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>С</b>	<b>средний уровень</b>	<b>количество</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>НС</b>	<b>ниже среднего</b>	<b>количество</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>Н</b>	<b>низкий</b>	<b>количество</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

Старшая №2 возрастная группа (5-6 лет), заполнял воспитатель								
1.	Мальчик	2011	н	н	н	н	н	н
2.	Мальчик	2012	н	н	н	с	с	с
3.	Мальчик	2011	в	в	с	с	нс	нс
4.	Мальчик	2011	н	н	н	н	н	н
5.	Мальчик	2012	н	н	н	н	н	н
6.	Мальчик	2011	н	н	н	н	н	н
7.	Девочка	2012	н	н	н	н	н	н
8.	Девочка	2011	н	н	н	н	н	н
9.	Мальчик	2011	н	н	н	н	н	н
10.	Мальчик	2011	н	н	н	н	н	н
11.	Мальчик	2011	н	н	н	н	н	н
12.	Мальчик	2011	н	н	н	нс	н	н
13.	Девочка	2011	н	н	н	н	н	н
14.	Мальчик	2011	н	н	н	н	н	н
15.	Девочка	2011	нс	н	н	с	н	н
16.	Девочка	2011	н	н	н	н	н	н
17.	Мальчик	2011	н	н	н	нс	н	н
18.	Мальчик	2011	н	н	н	н	н	н
19.	Мальчик	2011	н	н	н	н	н	н
20.	Девочка	2011	н	н	н	н	н	н
21.	Мальчик	2012	н	н	н	н	н	н
22.	Мальчик	2011	н	н	н	н	н	н
23.	Девочка	2011	н	н	н	н	н	н
24.	Девочка	2012	н	н	н	н	н	н
25.	Мальчик	2011	нс	с	нс	нс	н	н
26.	Мальчик	2011	н	н	н	н	н	н
<b>В</b>	<b>высокий уровень</b>	<b>количество</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВС</b>	<b>выше среднего</b>	<b>количество</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>С</b>	<b>средний уровень</b>	<b>количество</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>НС</b>	<b>ниже среднего</b>	<b>количество</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Н</b>	<b>низкий</b>	<b>количество</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

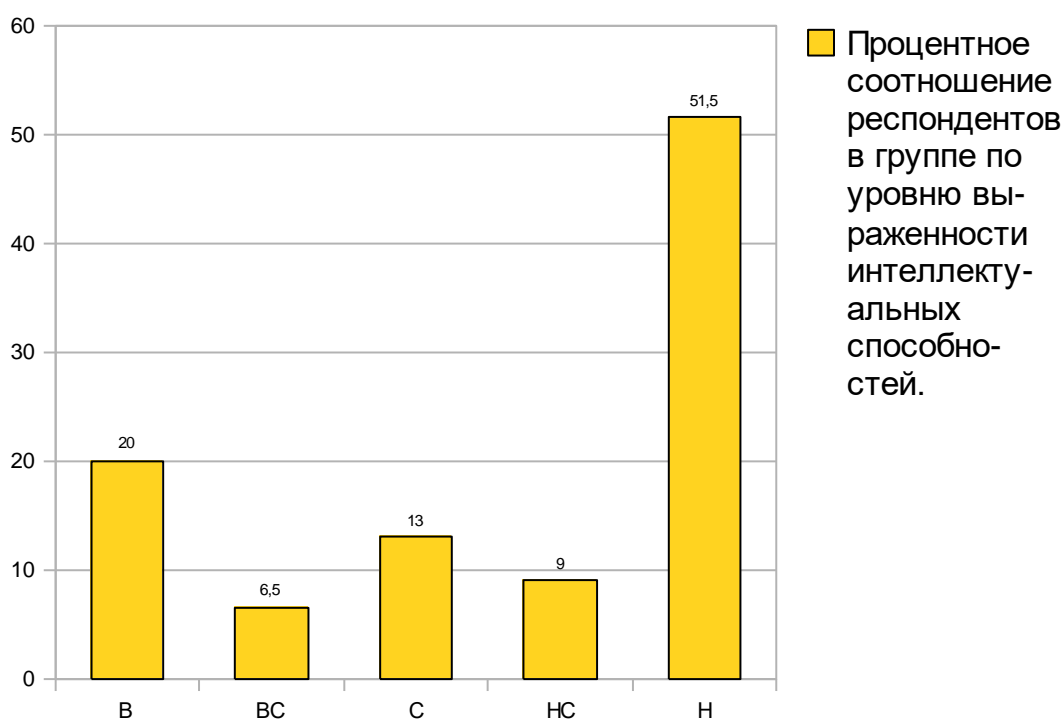
## 1. Анализ результатов исследования направленности интересов, способностей старших дошкольников ( 4-6 лет)

В исследовании приняли участие 76 старших дошкольников (30 девочки, 46 мальчиков).

На первом этапе исследования была проведена методика определения склонностей ребенка А. И. Савенкова. В обследовании участвовали воспитатели трех возрастных групп: старшей №1, старшей №2, средней (на конец учебного года).

Данная методика позволила укомплектовать подгруппы старших дошкольников с низким, ниже среднего, средним, выше среднего и высоким уровнем степени выраженности склонности дошкольника по шести сферам: интеллектуальной, академических достижений, творческой, общения и лидерства, художественной, двигательной.

Итоговое значение по каждой сфере свидетельствует о степени выраженности склонности дошкольника и является показателем одаренности ребенка перед поступлением в школу.

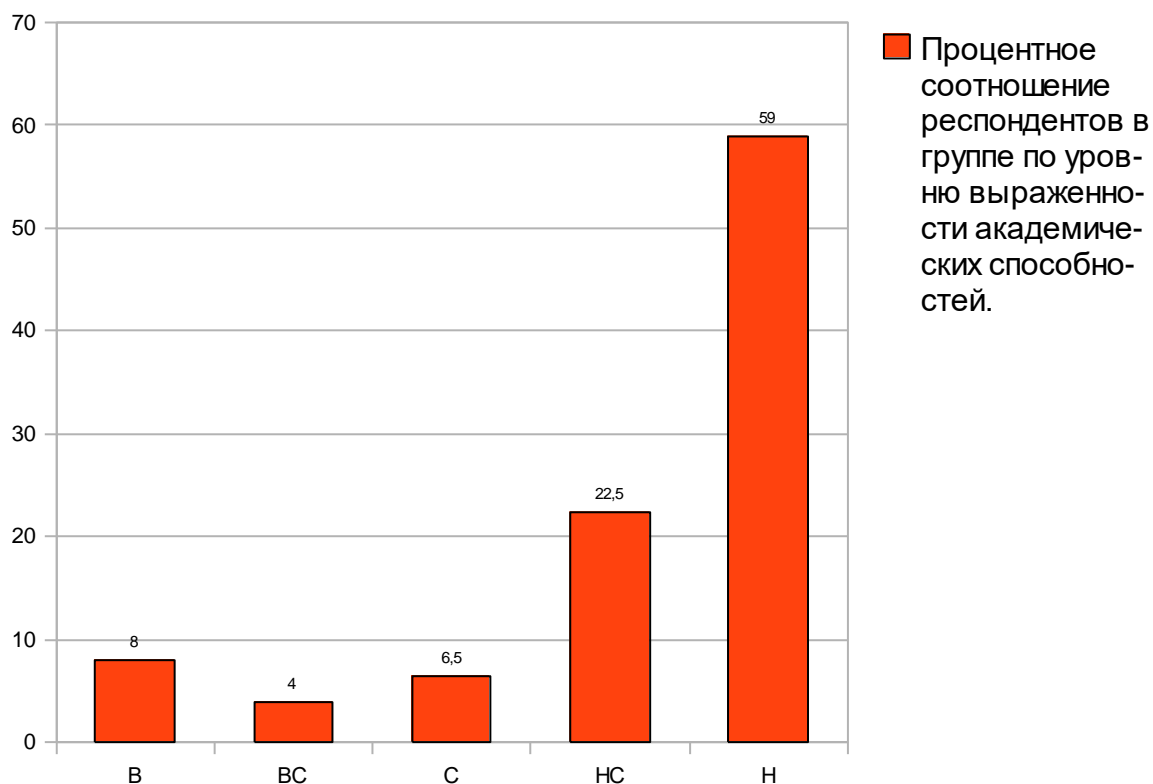


*Примечание: В - высокий уровень, ВС - выше среднего уровень, С- средний уровень, НС- ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности*

Полученные результаты отражены на рисунке 1.1. -1.6.

**Рисунок 1.1 – Процентное соотношение респондентов в группе по уровню выраженности интеллектуальных способностей.**

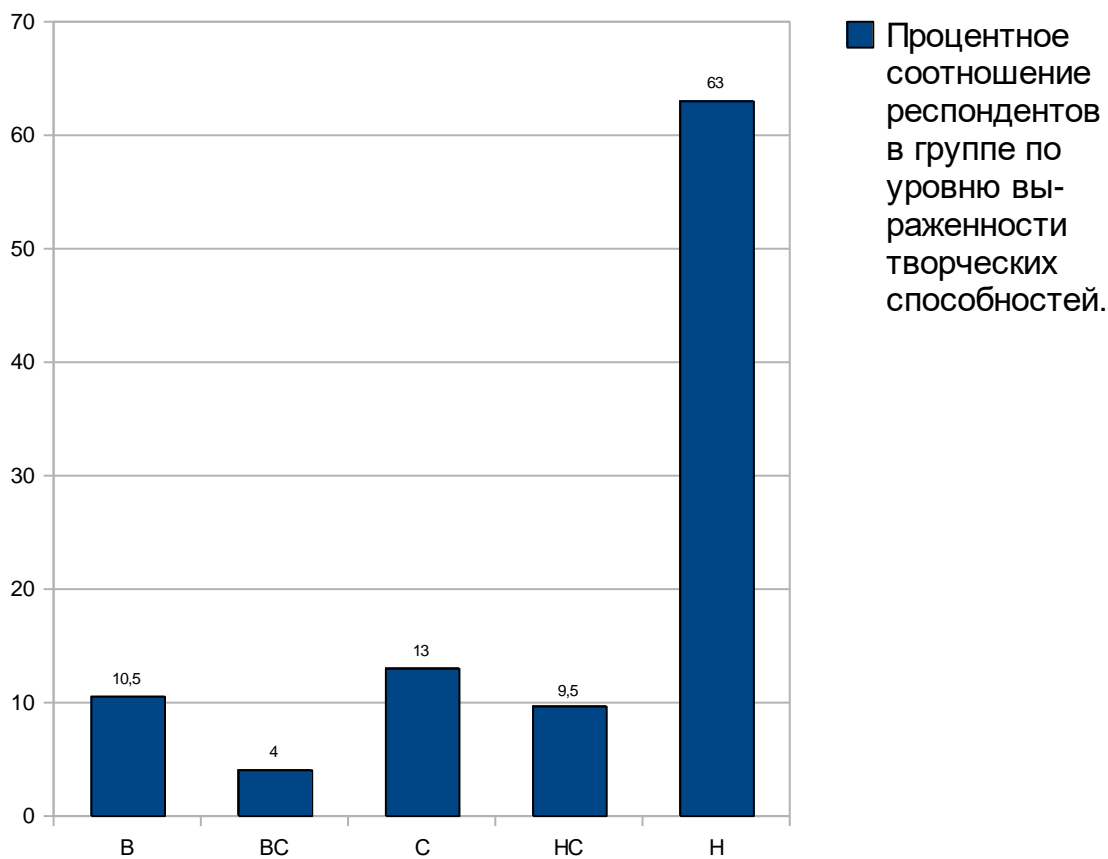
Анализ полученных результатов исследования позволяет нам утверждать, что у 20% старших дошкольников высокий уровень выраженности интеллектуальных способностей, у 6,5% старших дошкольников выше среднего уровня выраженности интеллектуальных способностей, у 13% обследуемых- средний уровень выраженности интеллектуальных способностей, у 9% старших дошкольников ниже среднего и у 51,5% низкий уровень.



*Примечание: В - высокий уровень, С - выше среднего уровень, С- средний уровень, НС- ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*

**Рисунок 1.2 – Процентное соотношение респондентов в группе по уровню выраженности академических достижений, способностей.**

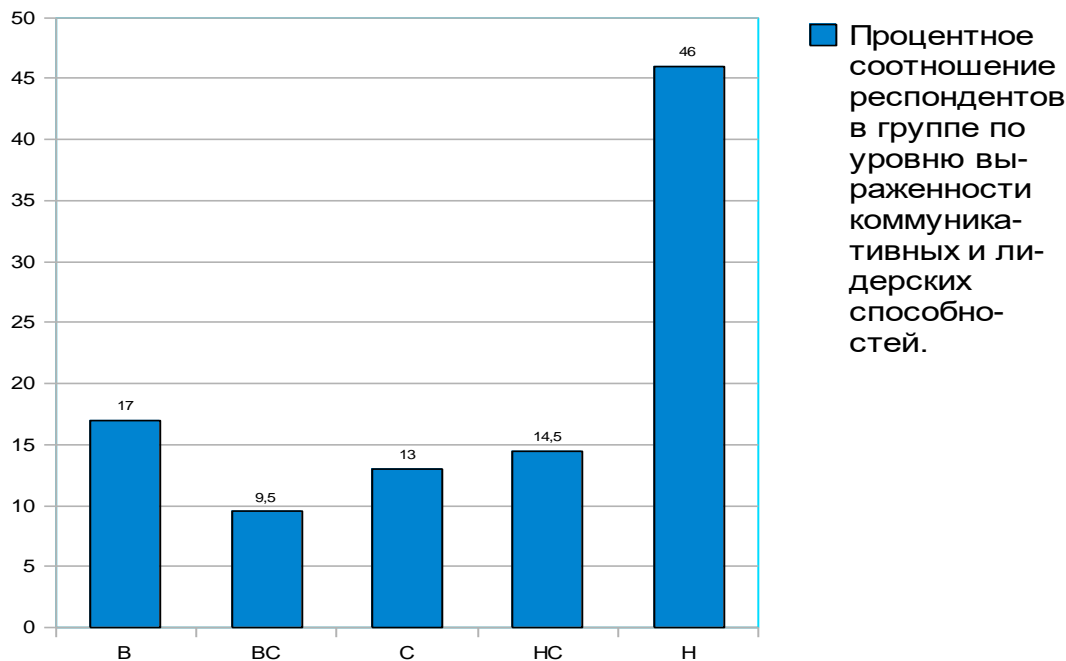
Исследование сферы академических достижений выявило, что у 8% старших дошкольников высокий уровень выраженности академических способностей, у 4% старших дошкольников выше среднего уровень выраженности академических способностей, у 6,5% обследуемых - средний уровень выраженности академических способностей, у 22,5% старших дошкольников ниже среднего и у 59% низкий уровень.



*Примечание: В - высокий уровень, ВС- выше среднего уровень, С- средний уровень, НС- ниже среднего уровень, Н -низкий уровень выраженности способностей.*

**Рисунок 1.3 – Процентное соотношение респондентов в группе по уровню выраженности творческих способностей.**

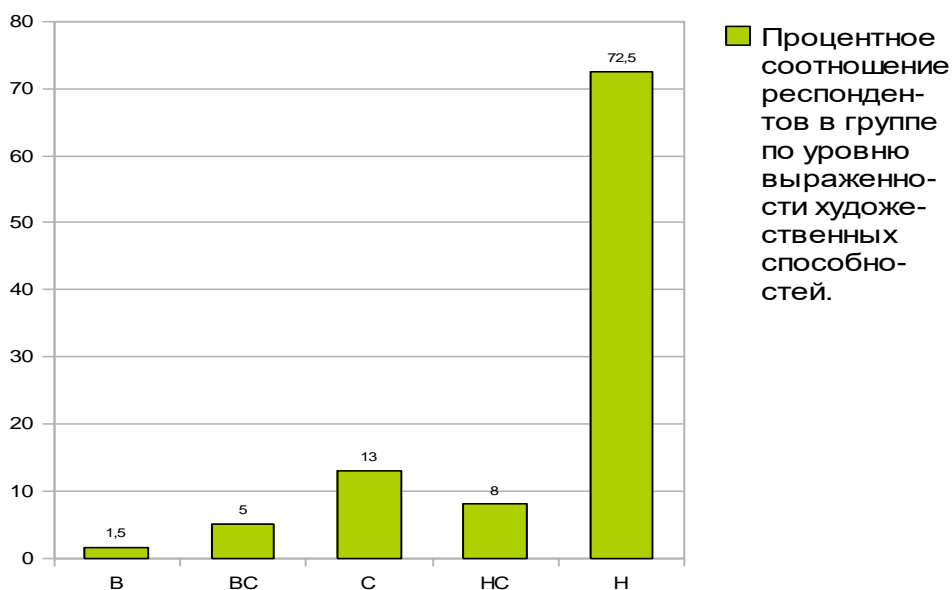
Обследование творческой сферы показало следующие результаты у 10,5% старших дошкольников высокий уровень выраженности творческих способностей, у 4% старших дошкольников выше среднего уровень выраженности творческих способностей, у 13% обследуемых - средний уровень выраженности творческих способностей, у 9,5% старших дошкольников ниже среднего и у 63% низкий уровень.



*Примечание: В -высокий уровень, ВС- выше среднего уровень, С- средний уровень, НС- ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*

**Рисунок 1.4 – Процентное соотношение респондентов в группе по уровню выраженности коммуникативных и лидерских способностей.**

В следующей сфере общения и лидерства старших дошкольников выявлены такие результаты: у 17 % старших дошкольников высокий уровень выраженности лидерских способностей, у 9,5 % старших дошкольников выше среднего уровень выраженности лидерских способностей, у 13% испытуемых - средний уровень выраженности лидерских способностей, у 14,5% старших дошкольников ниже среднего и у 46% низкий уровень.

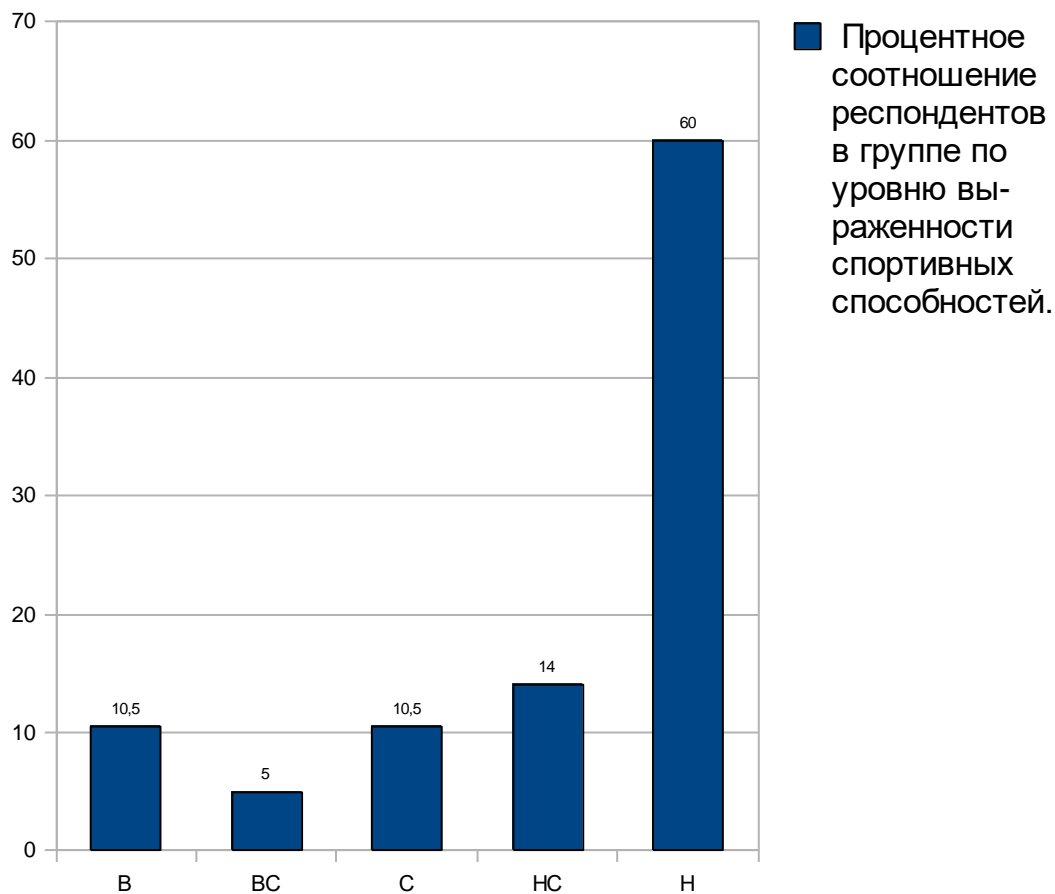


*Примечание: В- высокий уровень, ВС- выше среднего уровень, С- средний уровень, НС- ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*

**Рисунок 1.5– Процентное соотношение респондентов в группе по уровню выраженности художественных способностей.**

Сфера художественных интересов, способностей старших дошкольников показала следующие результаты: у 1,5 % старших дошкольников высокий уровень выраженности художественных способностей, у 5 % старших дошкольников выше среднего уровень выраженности творческих способностей, у 13% обследуемых - средний уровень выраженности творческих способностей, у 8% старших дошкольников ниже среднего и у 72,5% низкий уровень.





*Примечание: В- высокий уровень, ВС- выше среднего уровень, С- средний уровень, НС- ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности*

**Рисунок 1.6– Процентное соотношение респондентов в группе по уровню выраженности спортивных способностей.**

Анализ полученных результатов исследования двигательной сферы показывает, что у 10,5% старших дошкольников высокий уровень выраженности спортивных способностей, у 5% старших дошкольников выше среднего уровень выраженности спортивных способностей, у 10,5% обследуемых- средний уровень выраженности спортивных способностей, у 14% старших дошкольников ниже среднего и у 60% низкий уровень.

## **Степень выраженности способностей интеллектуальной сферы старших**

### **ДОШКОЛЬНИКОВ:**

Высокий уровень (5-6 баллов)-15 детей, 20% (11 мальчиков, 4 девочки).

Выше среднего (4 балла)- 5 детей, 6,5% (1 мальчик, 4 девочки).

Средний уровень (3 балла)-10 детей, 13% (3 мальчика, 7 девочек).

Ниже среднего (2 балла)- 7 детей, 9% (4 мальчика, 3 девочки).

Низкий уровень (1 балл)-39 детей, 51,5% (27 мальчиков, 12 девочек).

## **Степень выраженности академических способностей старших**

### **ДОШКОЛЬНИКОВ:**

Высокий уровень (5-6 баллов)- 6 детей, 8 % ( 5 мальчиков, 1 девочка).

Выше среднего (4 балла)- 3 детей, 4 % (1 мальчик, 2 девочки).

Средний уровень (3 балла)- 5 детей, 6,5 % (5 мальчиков).

Ниже среднего (2 балла)- 17 детей, 22,5 % (7 мальчиков, 10 девочек).

Низкий уровень (1 балл)- 45 детей, 59% (29 мальчиков, 16 девочек).

## **Степень выраженности творческой способностей старших**

### **ДОШКОЛЬНИКОВ:**

Высокий уровень (5-6 баллов)- 8 детей, 10,5 % ( 5 мальчиков, 3 девочки).

Выше среднего (4 балла)- 3 детей, 4 % (2 мальчика, 1 девочка).

Средний уровень (3 балла)- 10 детей, 13 % (6 мальчиков, 4 девочки).

Ниже среднего (2 балла)- 7 детей, 9,5 % (4 мальчика, 3 девочки).

Низкий уровень (1 балл)- 48 детей, 63% (29 мальчиков, 19 девочек).

## **Степень выраженности коммуникативных и лидерских способностей**

### **старших дошкольников:**

Высокий уровень (5-6 баллов)- 13 детей, 17% ( 9 мальчиков, 4 девочки).

Выше среднего (4 балла)- 7 детей, 9,5 % (2 мальчика, 5 девочек).

Средний уровень (3 балла)- 10 детей, 13 % (5 мальчиков, 5 девочек).

Ниже среднего (2 балла)- 11 детей, 14,5 % (7 мальчиков, 4 девочки).

Низкий уровень (1 балл)- 35 детей, 46 % (23 мальчика, 12 девочек).

### **Степень выраженности творческих способностей старших**

#### **ДОШКОЛЬНИКОВ:**

Высокий уровень (5-6 баллов)- 1 ребенок, 1,5% ( 1 мальчик).

Выше среднего (4 балла)- 4 детей, 5 % ( 4 девочки).

Средний уровень (3 балла)- 10 детей, 13 % (5 мальчиков, 5 девочек).

Ниже среднего (2 балла)- 6 детей, 8 % ( 5 мальчиков, 1 девочка).

Низкий уровень (1 балл)- 55 детей, 72,5 % (37 мальчиков, 1 девочка).

### **Степень выраженности двигательных способностей старших**

#### **ДОШКОЛЬНИКОВ:**

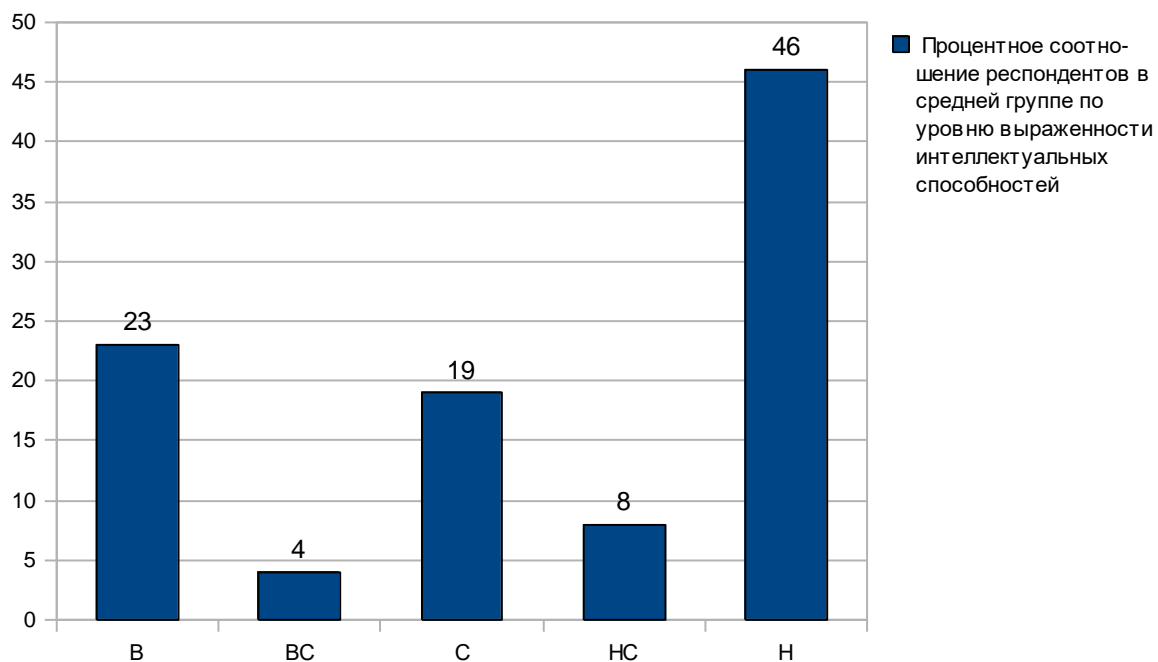
Высокий уровень (5-6 баллов)- 8 детей, 10,5% ( 7 мальчиков, 1 девочка).

Выше среднего (4 балла)- 4 детей, 5 % ( 3 мальчика, 1 девочка).

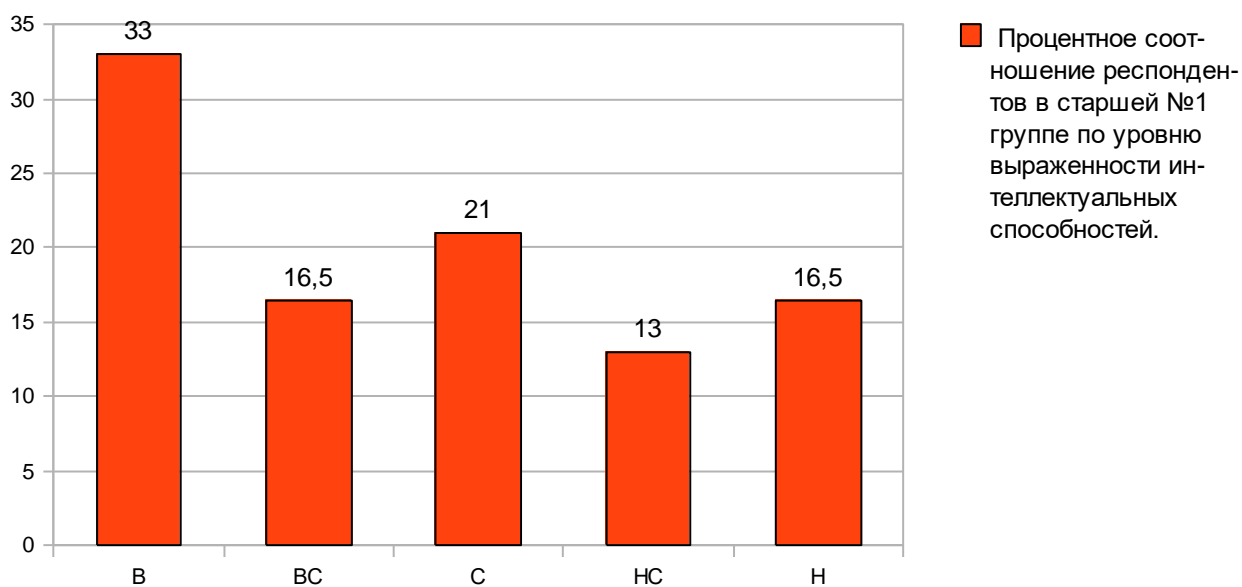
Средний уровень (3 балла)- 8 детей, 10,5 % (7 мальчиков, 3 девочки).

Ниже среднего (2 балла)- 11 детей, 14 % ( 7 мальчиков, 4 девочки).

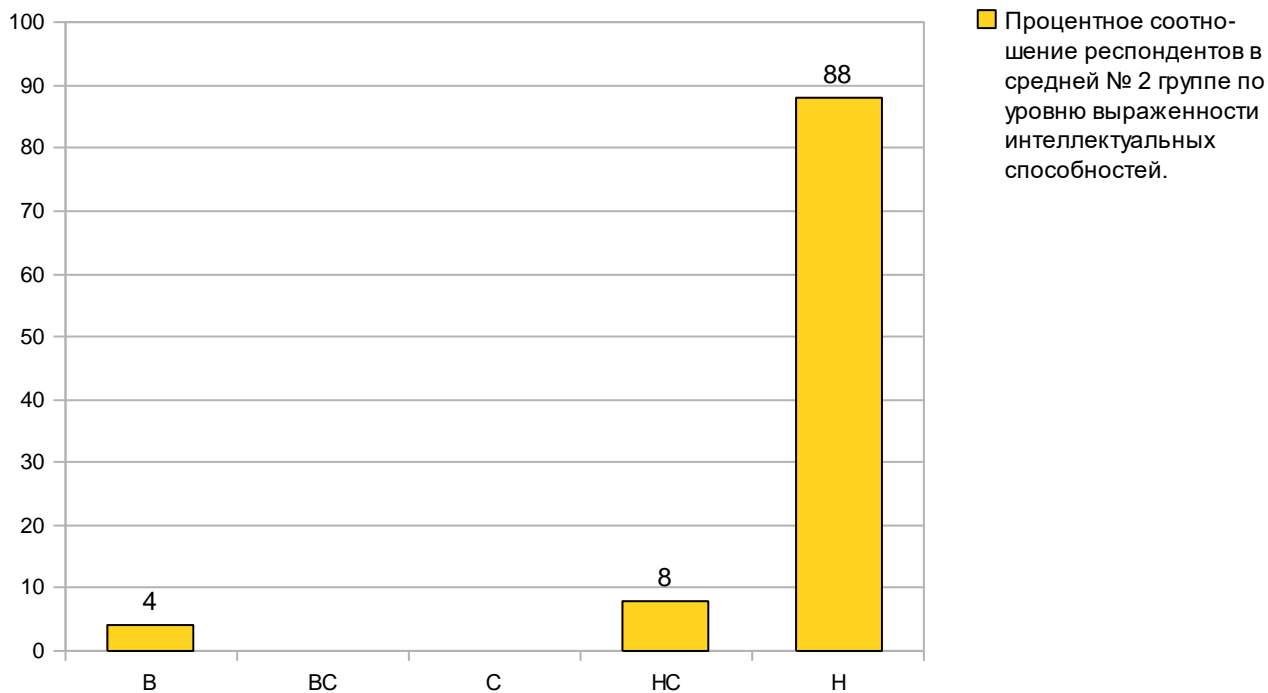
Низкий уровень (1 балл)- 45 детей, 60 % (25 мальчиков, 20 девочек).



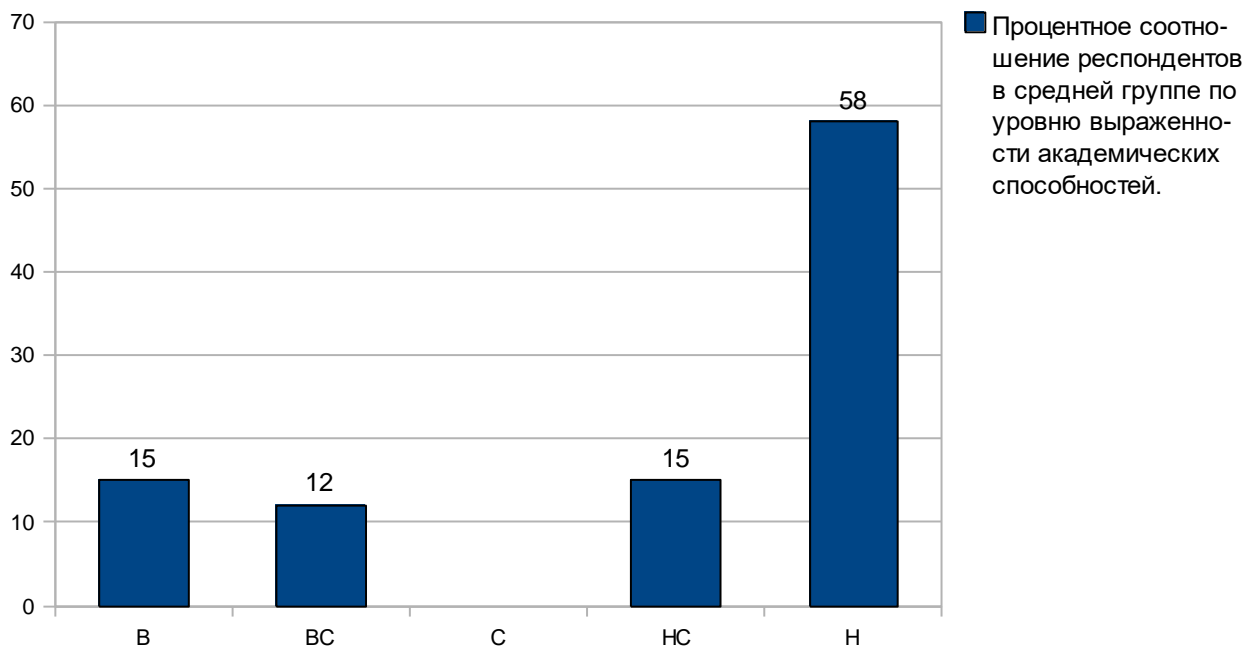
*Примечание: В- высокий уровень, ВС- выше среднего уровень, С- средний уровень, НС- ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*



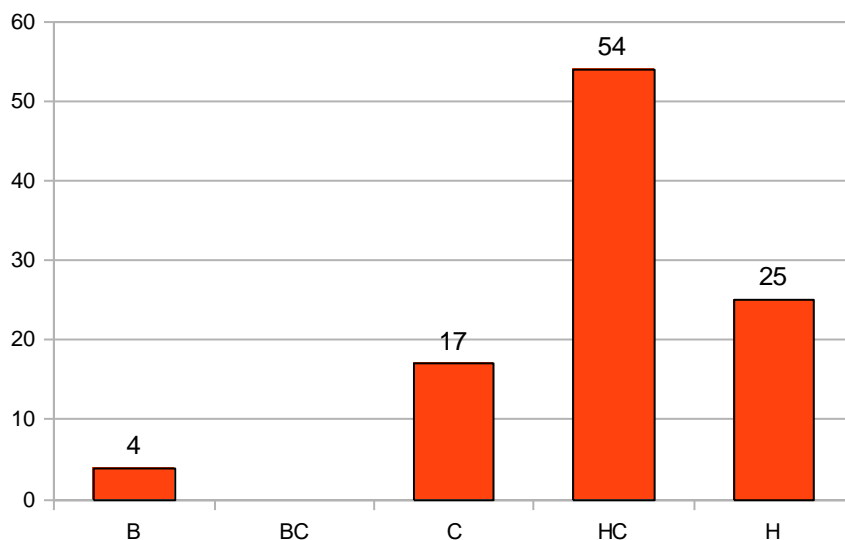
*Примечание: В- высокий уровень, ВС- выше среднего уровень, С- средний уровень, НС- ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*



*Примечание: В- высокий уровень, ВС- выше среднего уровень, С- средний уровень, HC -ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*

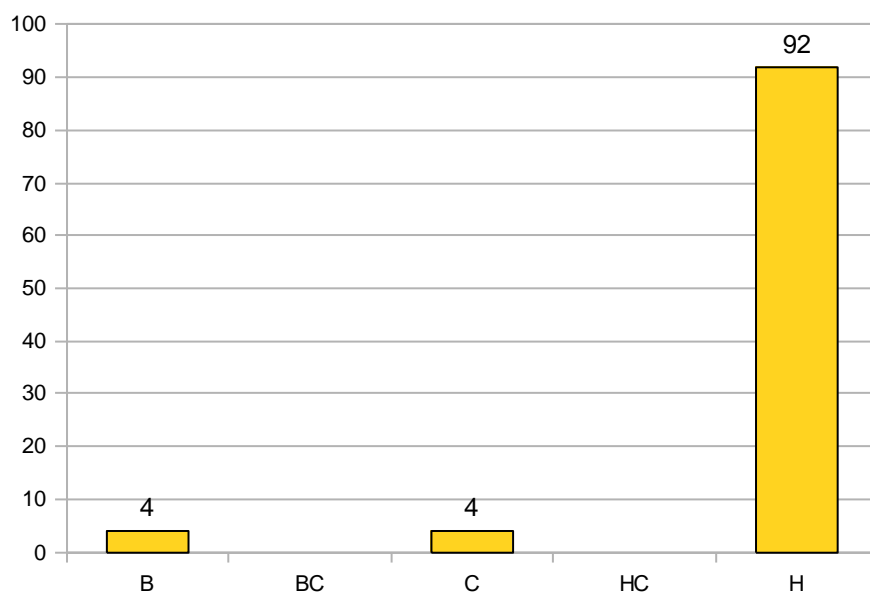


*Примечание: В- высокий уровень, ВС- выше среднего уровень, С- средний уровень, HC- ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*



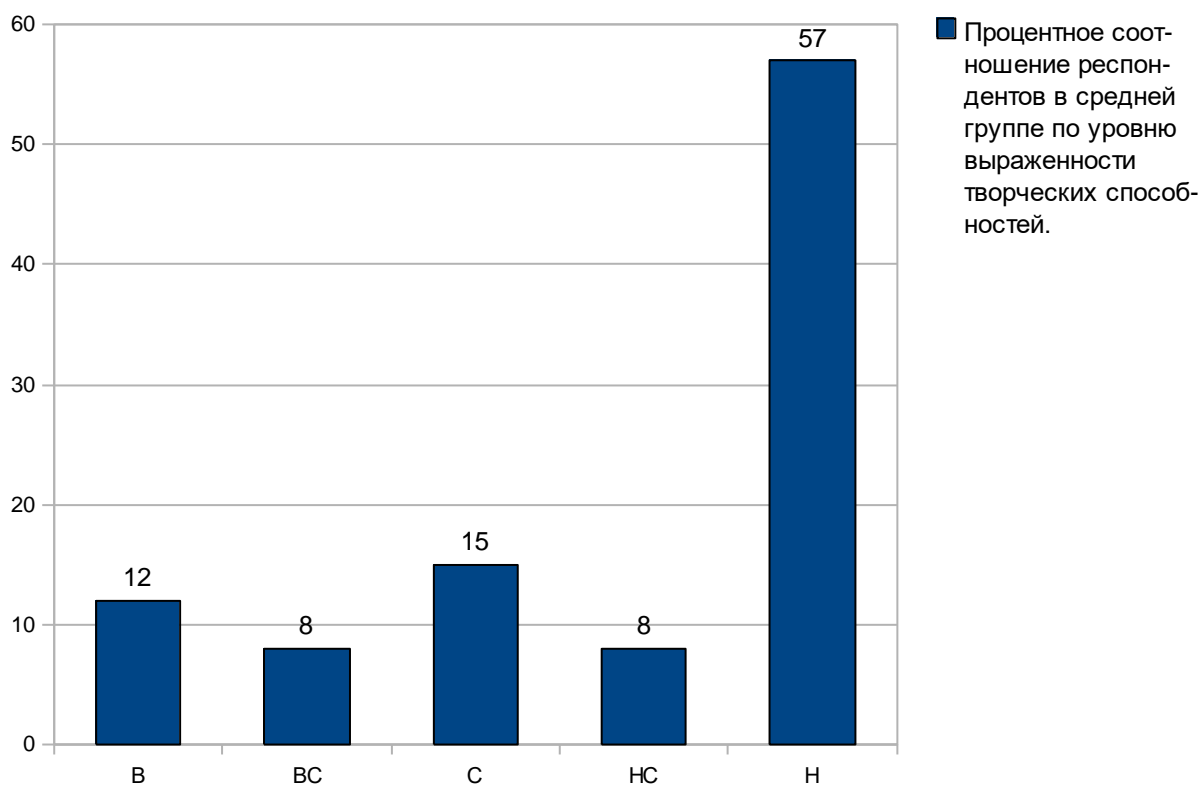
■ Процентное соотношение респондентов в старшей № 1 группе по уровню выраженности академических способностей.

*Примечание: В- высокий уровень, ВС- выше среднего уровень, С- средний уровень, НС - ниже среднего уровень, Н -низкий уровень выраженности способностей.*

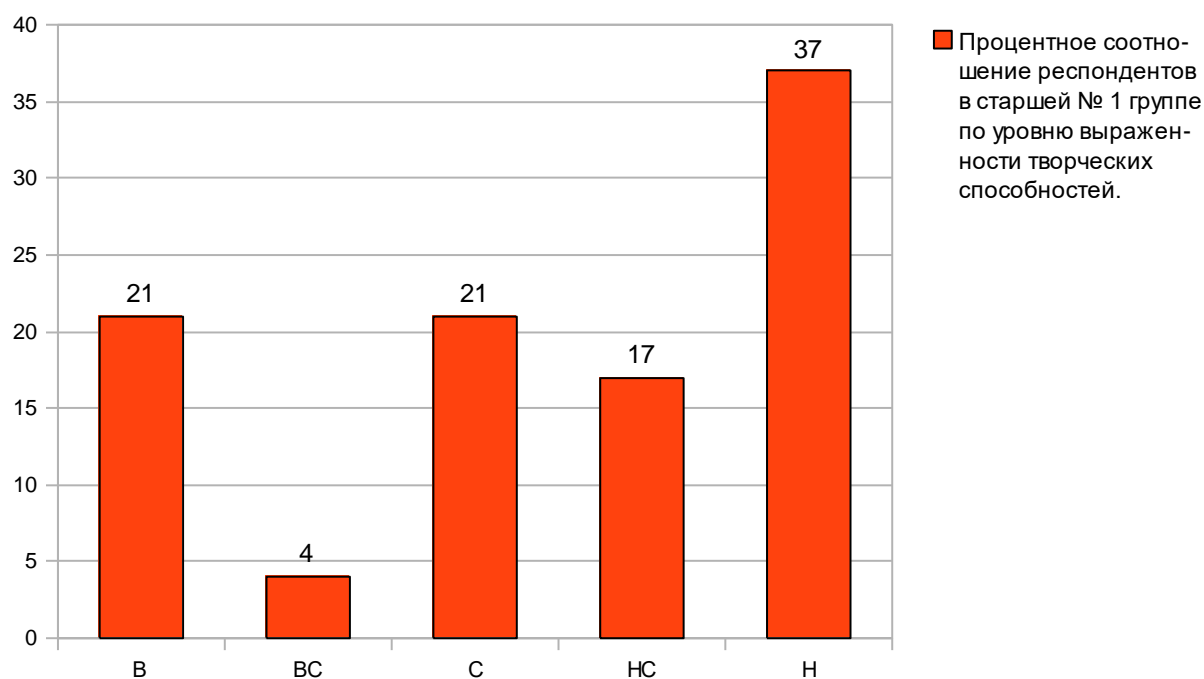


■ Процентное соотношение респондентов в старшей № 2 группе по уровню выраженности академических способностей.

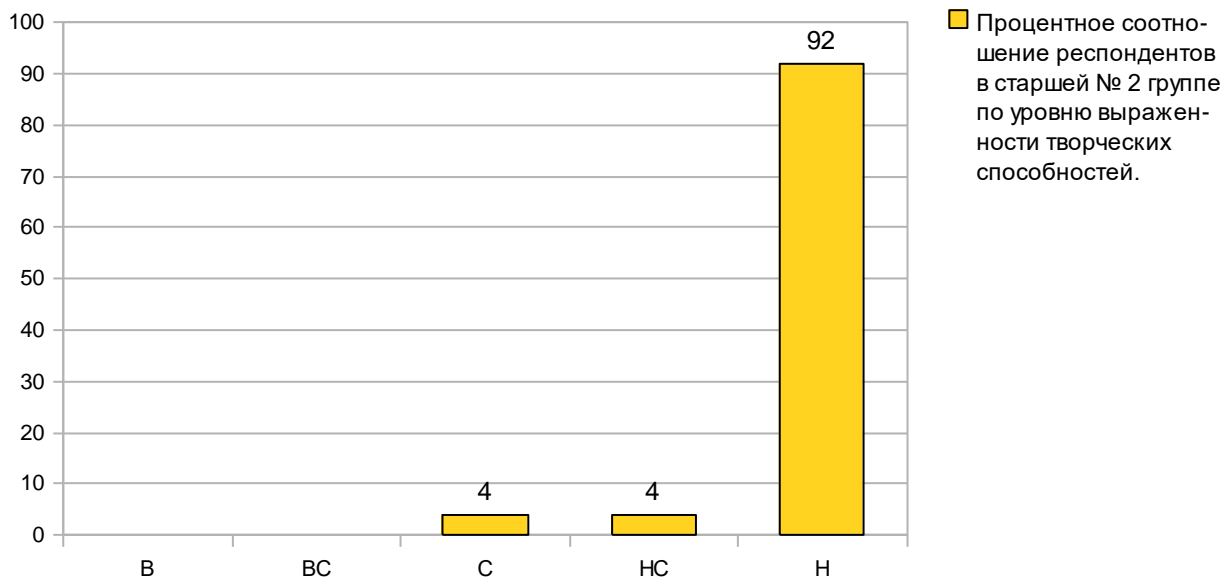
*Примечание: В- высокий уровень, ВС- выше среднего уровень, С- средний уровень, НС- ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*



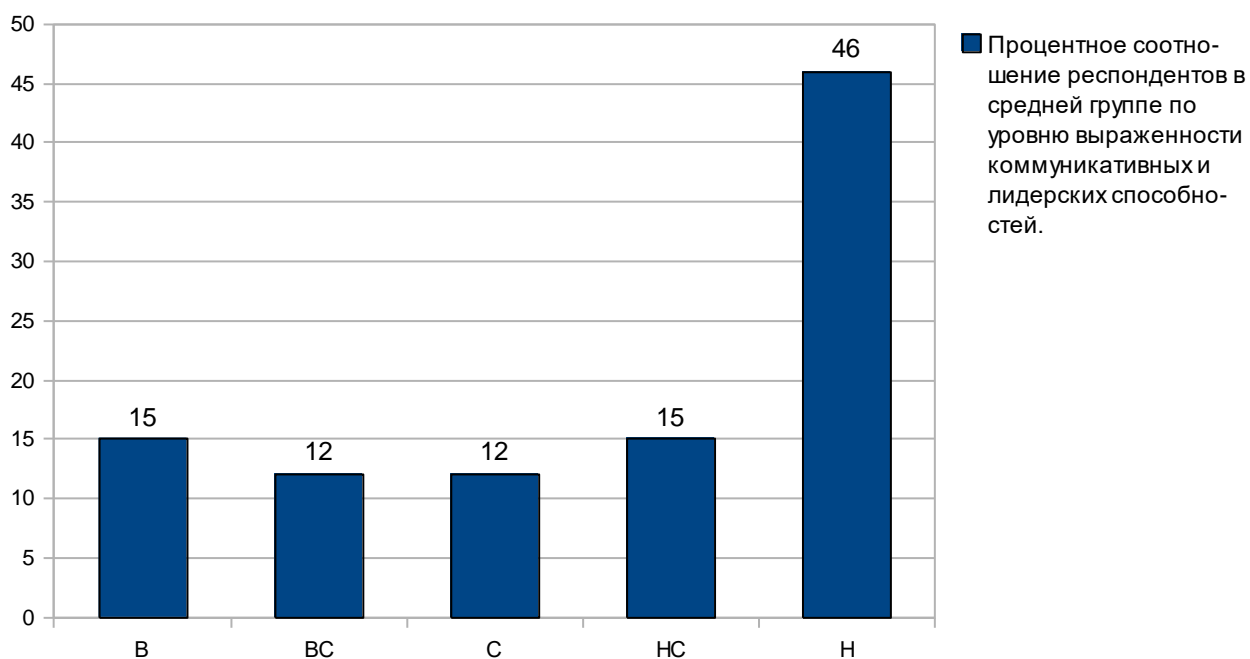
*Примечание: В- высокий уровень, ВС- выше среднего уровень, С- средний уровень, НС- ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*



*Примечание: В- высокий уровень, ВС- выше среднего уровень, С- средний уровень, НС- ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*

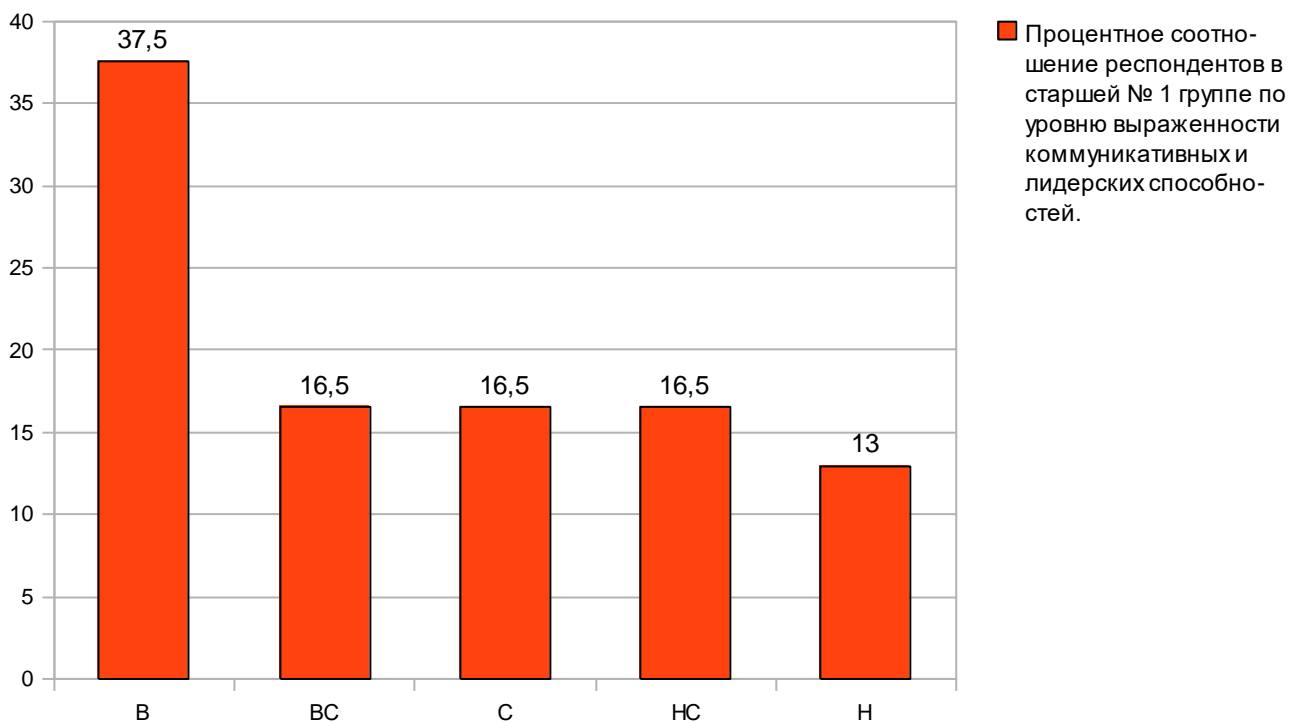


*Примечание: В - высокий уровень, BC- выше среднего уровень, С- средний уровень, HC- ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*

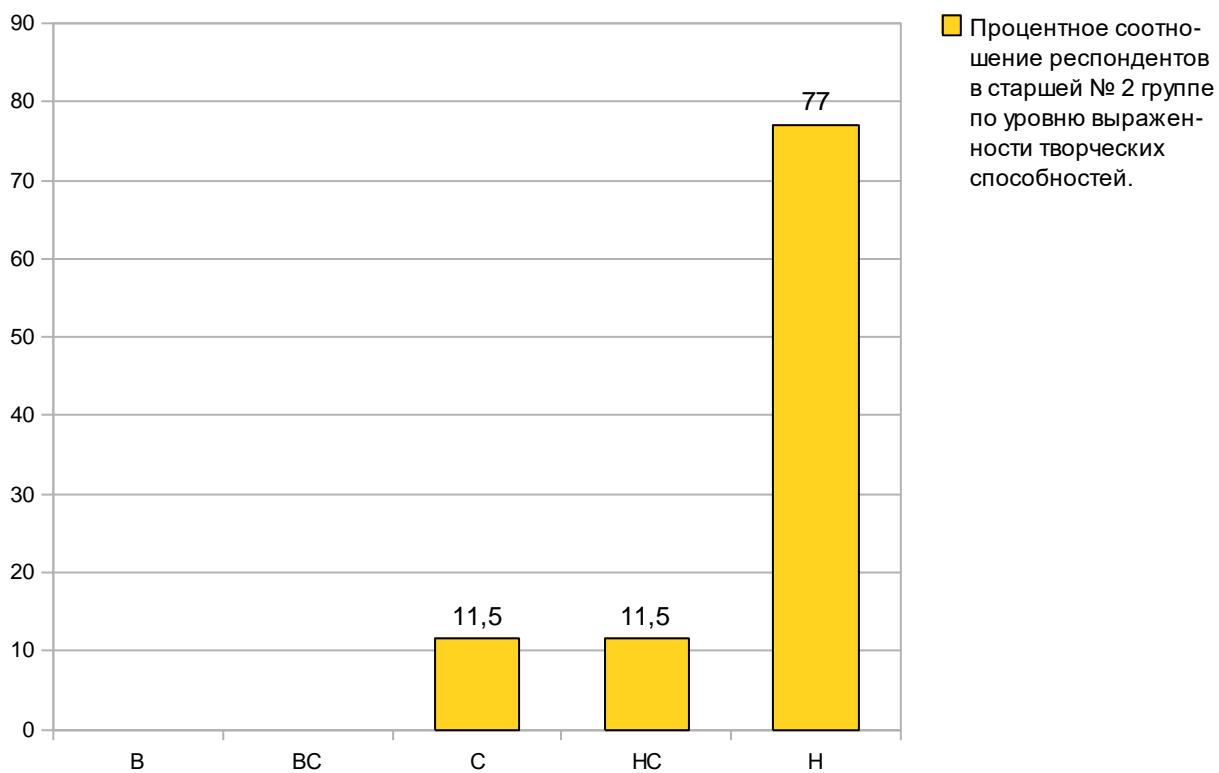


*Примечание: В- высокий уровень, BC- выше среднего уровень, С- средний уровень, HC- ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*

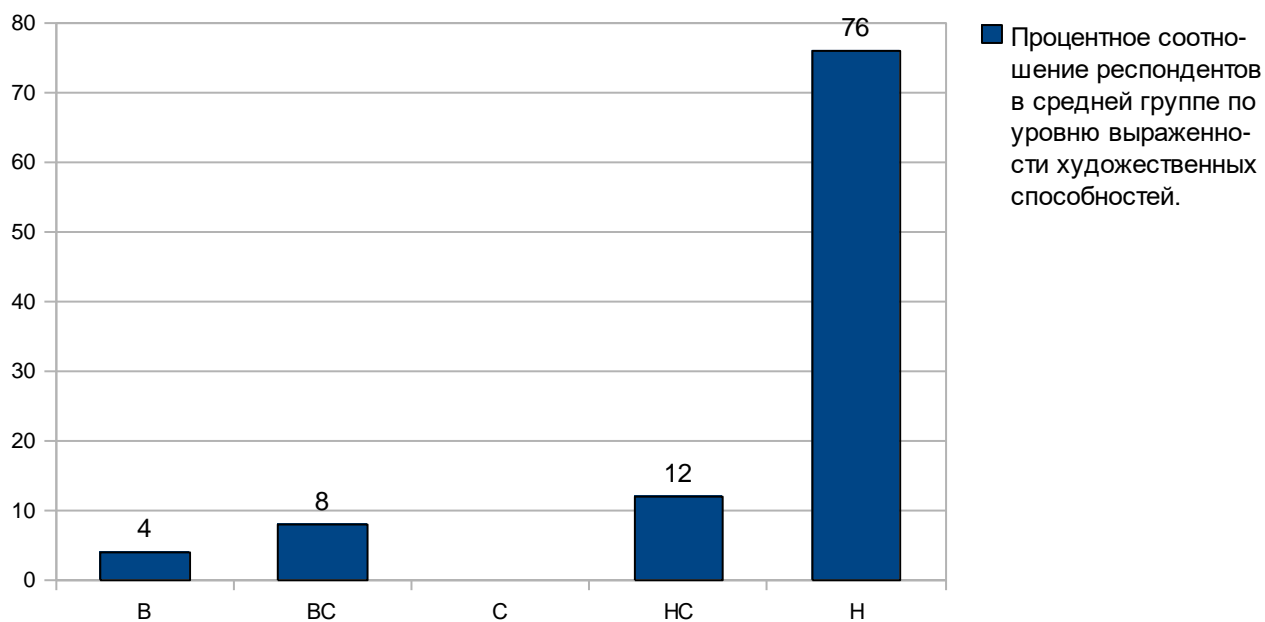




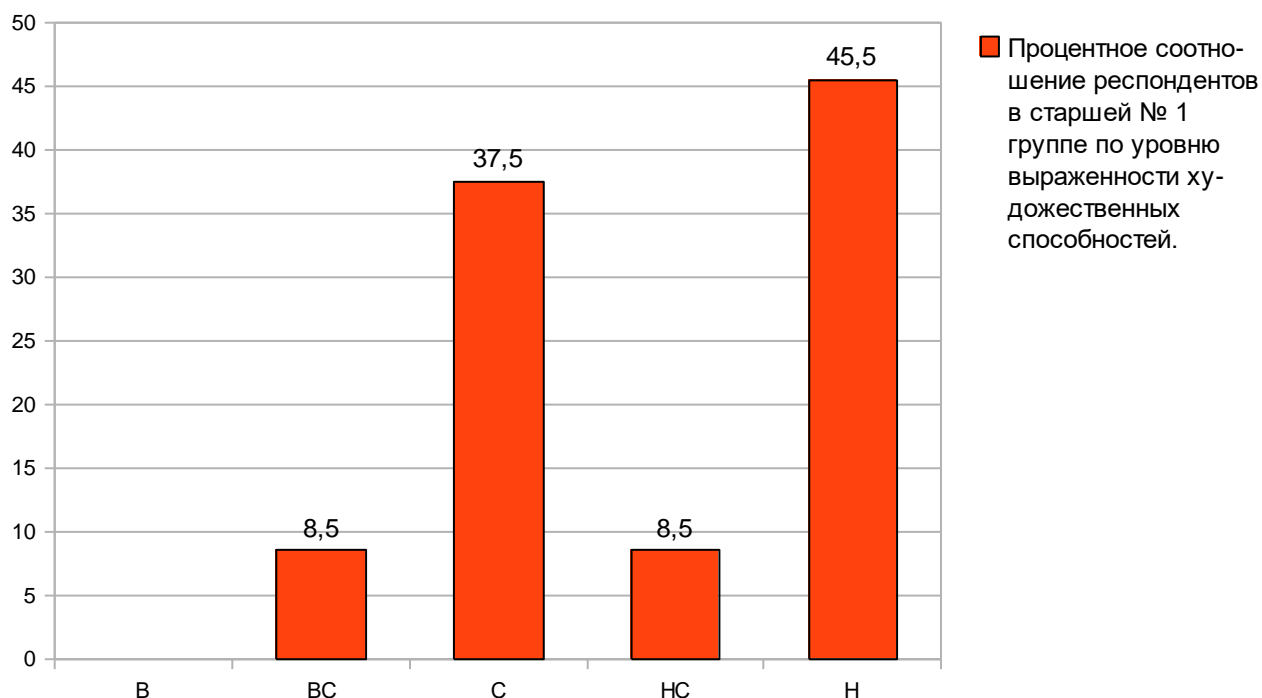
*Примечание: В- высокий уровень, ВС- выше среднего уровень, С- средний уровень, НС- ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*



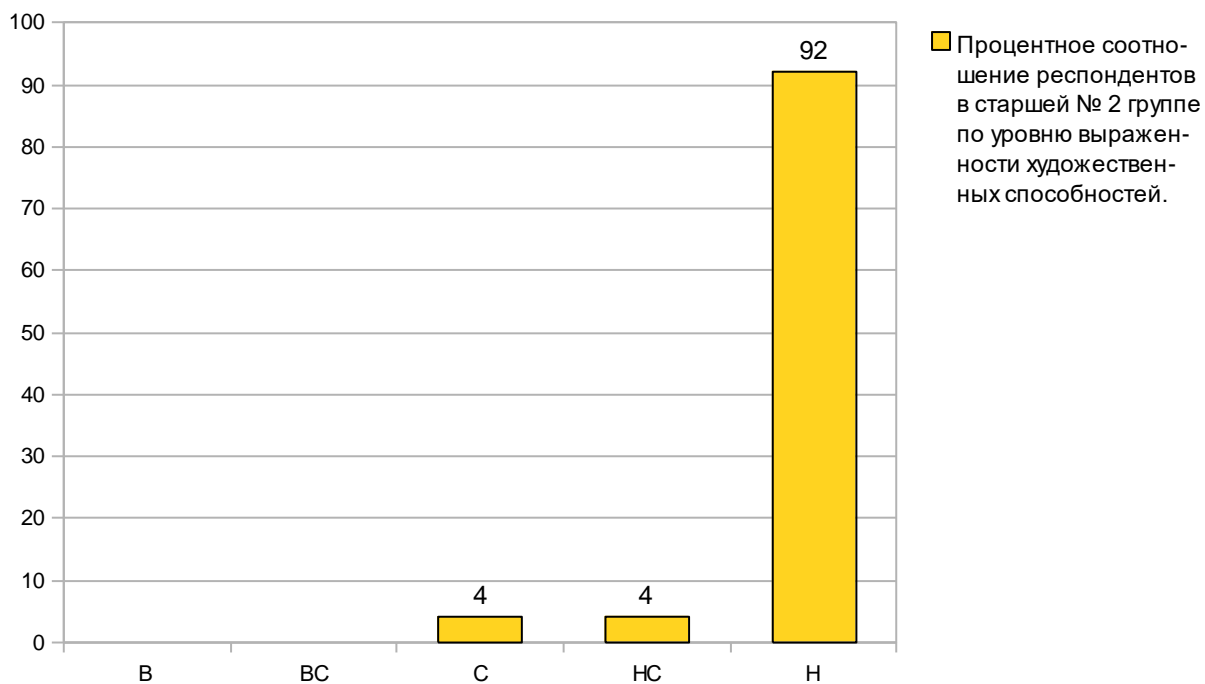
*Примечание: В- высокий уровень, ВС- выше среднего уровень, С- средний уровень, НС- ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*



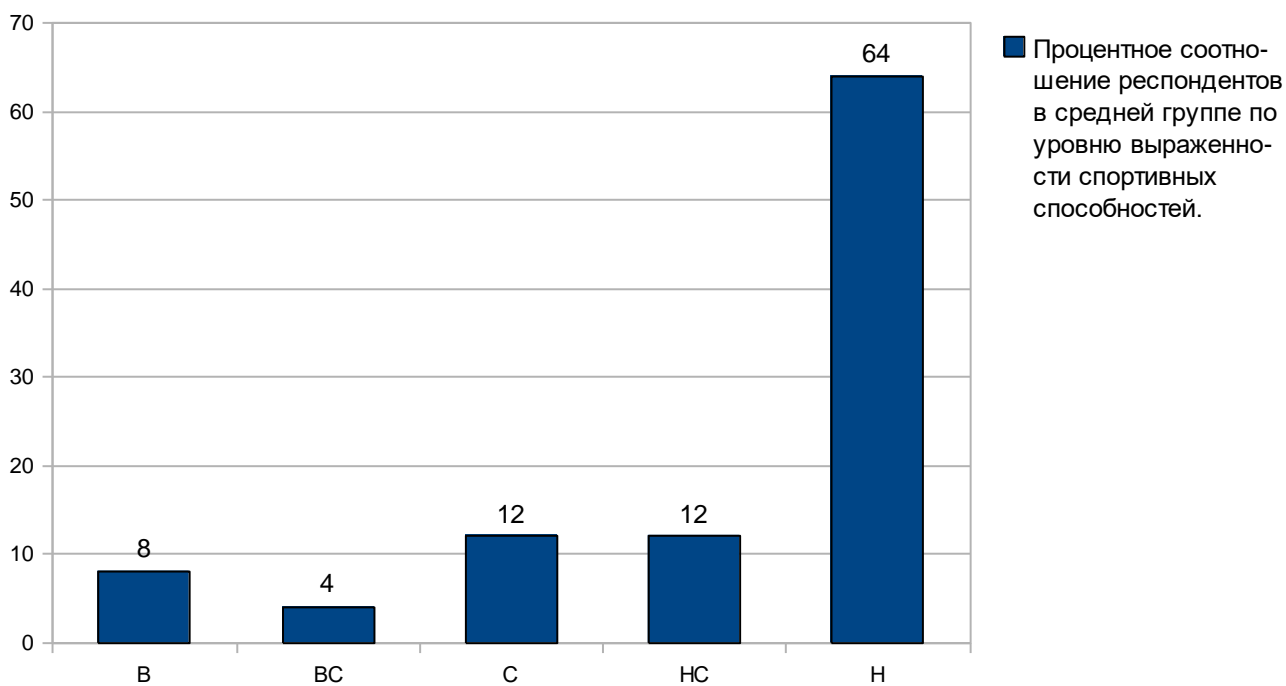
*Примечание: В- высокий уровень, ВС- выше среднего уровень, С- средний уровень, НС -ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*



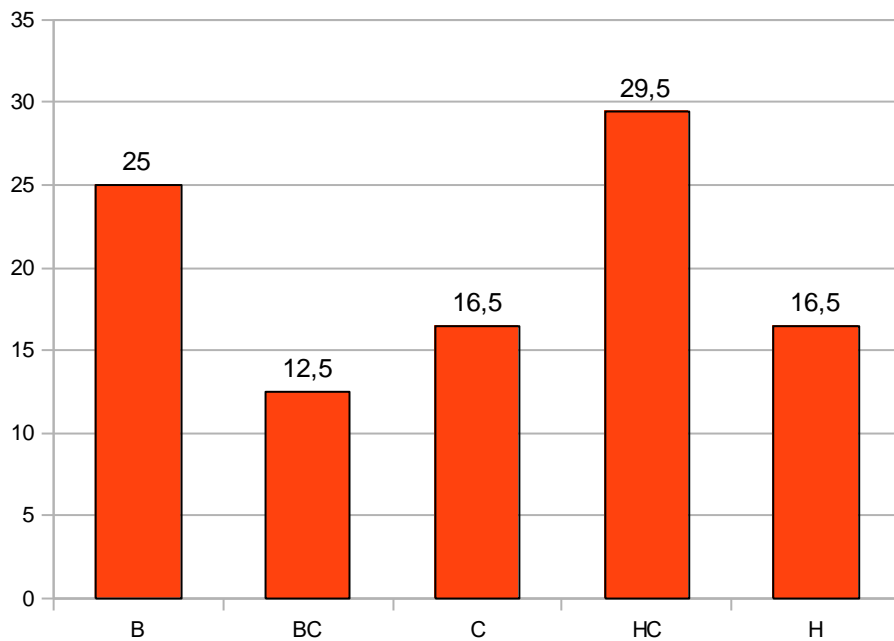
*Примечание: В- высокий уровень, ВС- выше среднего уровень, С- средний уровень, НС -ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*



*Примечание: В- высокий уровень, BC- выше среднего уровень, С- средний уровень, HC -ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*

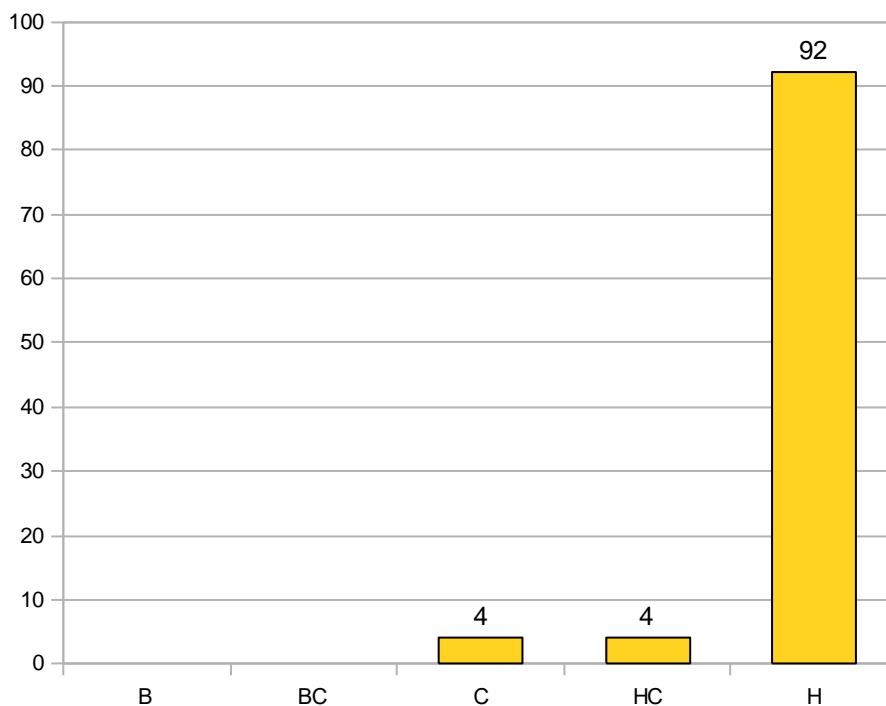


*Примечание: В- высокий уровень, BC- выше среднего уровень, С- средний уровень, HC- ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*



■ Процентное соотношение респондентов в старшей № 1 группе по уровню выраженности спортивных способностей.

*Примечание: В- высокий уровень, BC- выше среднего уровень, С- средний уровень, HC - ниже среднего уровень, Н- низкий уровень выраженности способностей.*



■ Процентное соотношение респондентов в старшей № 2 группе по уровню выраженности спортивных способностей.